

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MAYIS

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

##### **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

##### **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

##### **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. . Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

### **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

### **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

## **KAVRAMLAR**

**Renkler:** gri, pembe

**Geometrik şekiller:** kare, daire, elips, dikdörtgen

**Boyut:** büyük, küçük, uzun- kısa, boy- kilo, adım- karış

**Sayılar:** 1-10 arası ritmik sayma, toplama ve çıkarma işlemleri

**Miktar:** parça, bütün, Ağır- hafif,

**Yön, Mekan:** Altında-Üstünde, Başlangıç bitiş

**Zıt:** Hızlı-yavaş, Canlı- cansız, Açık- kapalı, olumlu-olumsuz

**Zaman:** Yaz mevsimi

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Trafik ve ilkyardım haftası (mayısın ilk haftası)

Anneler günü (mayıs ayının ikinci pazar günü)

Engelliler haftası (10-16 Mayıs)

Dünya süt günü (21 Mayıs)

## **ALAN GEZİLERİ**

.....

## **AİLE KATILIMI**

**Beş Kırmızı Elma** Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

Hayvanlardan elde edilen ürünler incelenir.

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmelerini istenebilir.

Bahçedeki Hayvanlarım şarkısının evde tekrar edilmesi istenir.

Bir hayvan barınağına gitmeleri istenir

Evdeki eşyaları kullanarak adım ve karış pratiği yapabilirsiniz.

Evde çocuklarıyla beraber taklit yürüyüşleri canlandırılabilir(kedi köpek )

Evdeki şekilli eşyaları kullanarak oyunlar oynayabilirsiniz.

Evde öğrenilen şarkının tekrarı yapılır.

Okulda öğrenilen **Annem** şarkısı annelere söylenir.

**Aile katılımı kitabının 113,114,115,116.** Sayfaları evlere gönderilir

Çocuğunuzla bir taşıt ile seyahat edebilirsiniz.

Evde çocuklara hikâye okuması yapılabilir.

Evde çizgi çalışmaları yapabilirler

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

**Aile katılımı kitabının 117,118,119,120.** Sayfaları evlere gönderilir

Balon Şarkısı pekiştirmesi amacıyla tekrar edilebilir.

Gece yatmadan önce çocuklara hikaye anlatılabilir

Çocuğunuzla süt içmenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

**Aile katılımı kitabının 121,122,123,124..** Sayfaları evlere gönderilir

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

Evde çocuklara kürdan verilerek aileleriyle beraber şekiller oluşturabilirler.

Öğrenilen oyun evde veliler eşliğinde de oynanabilir.

**Aile katılımı kitabının 125,126,127,128.** Sayfaları evlere gönderilir

.

## **DEĞERLENDİRME**

### **Program Açısından:**

### **Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**  
**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Arı Ve Uğur Böceği” isimli Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arı Ve Uğur Böceği” isimli Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Trafik İlk Yardım Haftası” isimli oyun- okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI ARI VE UĞUR BÖCEĞİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenciler masa etrafında oturtulur. Uğur böceği çalışması yapılacağı söylenir. Daha önce öğretmen tarafından daire şeklinde kesilen fon kartonlar öğrencilere dağıtılır. Kırmızı renkte kesilen 2 dairenin ortadan ikiye katlanacağı söylenir ve kesilen siyah renkteki dairenin üstüne yapıştırılacağı söylenir. Küçük küçük kesilen siyah fon kartonlar da verilir. Onlar da kanatların üstüne yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara bazı yiyecekler gösterir. Daha sonra hayvanlarla ilgili görseller seyredilebilir. Daha sonra hayvanlardan elde edilen ürünler, çoğalmaları, yaşadıkları yerler ile ilgili sohbet edilip videolar seyredilir.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 6,7, 8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Fon karton, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER:**

Ürün, deri,fayda,doğum

#### **KAVRAMLAR:**

Canlı- cansız

#### **AİLE KATILIMI:**

Hayvanlardan elde edilen ürünler incelenir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Yapılan uğur böceğinin renkleri hangi renklerdir?

Benekleri ne renkti?

Arı ve uğur böceği nerelerde duruyordu?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI

**Etkinlik türü:** oyun- okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Trafik İlk Yardım Haftası** ile ilgili sohbet eder. Onlara trafikte yapılması gerekenleri vb hakkında bilgi verir. Sonra trafik sembollerini anlatır çocuklarla bir oyun oynar oyun bana trafik sembolünü anlat. Herkese bir trafik sembolü verilir sonra arkalarını dönüp sembolü anlatırlar

**Bunun Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı 21. sayfa** rehberlik eşliğinde yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

#### **SÖZCÜKLER:**

Sembol

#### **KAVRAMLAR:**

Trafik ve ilk yardım haftası

#### **AİLE KATILIMI:**

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hangi renkte geçilir?

Trafikte neler yapılması gerekir?

Siz trafikte olsaydınız insanlara nasıl davranırdınız?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Anneler Günü” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Acil Durum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Anneler Günü” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Acil Durum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ANNELER GÜNÜ

**Etkinlik türü: sanat-müzik etkinliği** (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **Mayıs Ayının İlk Pazar Gününün Anneler Günü** olduğu söylenir

ANNEM şarkısının kısımlar halinde öğretilir ve sonra çocuklarla beraber tekrar edilir.

Annem annem canım annem

Gönlüm senle kalbim senle

Canım annem gülüm annem

Dünyam sensin benim bir tanem

Biliyorum elbet bir gün gelecek

Bende hep iyi bir anne olacağım ama hep senin bebeğin kalacağım

Bugün annelerimize hediye yapacağız denilerek masalara geçilir..

**Bunun Haricinde: Belirli Gün ve Haftalar** kitabının 22. Sayfası uygulanır.

**Ardından Sanat Etkinlikleri** kitabındaki 54. Sayfa yapılır.

### MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, sim, pul

### SÖZCÜKLER:

Hediye

### KAVRAMLAR:

Anneler günü

### AİLE KATILIMI:

Okulda öğrenilen **Annem** şarkısı annelere söylenir.

### DEĞERLENDİRME:

Anneler gününü ne zaman kutlarız?

Annelerimiz için ne yaptık?

Hangi şarkıyı öğrendik?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ACİL DURUM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklan ır

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla tehlikeli davranışlarla ilgili sohbet edilir ve daire şeklinde masalara oturulur. Ardından sizce tehlikeli davranışların neler olduğu gibi sorular sorular. Sorular cevaplandırıldıktan sonra ev içinde prizlere dokunmamanın mutfakta bulunan bıçak, ocak, ateş gibi tehlikeli durumlara yaklaşmanın yaklaşımadan önce aile büyüklerimizde yardım istemenin önemi anlatılır. Tehlike anında hangi numaraları aramamız gerektiği vurgulanır. Acil durum araçlarının neler olduğu sorular alınan cevapların ardın araçlar anlatılır.

**Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 24,25 rehber eşliğinde uygulanır.**

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

Ocak, ateş, priz, bıçak

### KAVRAMLAR:

Ağır- hafif, uzun- kısa, boy- kilo

### AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 113,114,115,116. Sayfaları evlere gönderilir.

### DEĞERLENDİRME:

Evimizde tehlikeli davranışlar nelerdir?

Tehlikeli davranışlardan nasıl korunabiliriz?

### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dikkat Ol” isimli oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dikkat Ol” isimli oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI

### DİKKATLİ OL

**Etkinlik türü: Oyun Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla **DİKKATLİ OL** oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanına dağılırlar. Ebe seçilen çocuğa kırmızı top verilir. Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına geçecek şekilde fırlatır. Topun değdiği çocuk topu alarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır. Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

#### **MATERYALLER:**

Top, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Dikkat çalışması

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar ardından bilmeceler sorulur.

Ben giderim, O gider, Güneşte Beni İzler [ Gölge ]

Ben varmadan o varır, Her şeyden çok o yol alır [ Işık ]

Bir küçücük fıncık, içi dolu turşucuk [ Limon ]

Bir sihirli fenerim, kibritsiz de yanarım [ Ampul ]

İstekli çocuklarında bilmece sormasına fırsat verilir.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitabı sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Fıc1, turşu, gölge

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Sizde bilmece sormak ister misiniz?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizde hangi kahramanlar vardı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanların Yaşadıkları Yerler” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanların Yaşadıkları Yerler” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI HAYVANLAR

**Etkinlik türü:** Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hayvanlar iş başında adlı hikâyeyi anlatır.

O gün, Büyük orman ' da hayat, her zamanki gibi sakin bir şekilde başlamış. Fakat fındık tavşan 'ın sesiyle birlikte ortalık hareketlenmiş. Fındık Tavşan ; ' çabuuk oluuun !! yetişin!! Ormanın diğer tarafındaki ağaçları kesecekler!! Diye bağırarak yavru hayvanlara doğru koşuyormuş.

Bunu duyan yavru hayvanlar , hep birlikte ormanın diğer tarafına doğru koşmuşlar.. Tombo fil , Hadii çabuk olun ağaçlar kesilmeden yetişmeliyiz. Diyormuş.

Sonunda yavru hayvanlar, ormanın diğer tarafına ulaşmışlar. Hemen bir ağacın arkasına saklanmışlar. İşte orada, Üç kişi, ağaçları kesmek için hazırlık yapıyormuş. Başkanlarının adı Kaya' ymış. Kaya ' ' ben keseceğiniz ağaçların üzerine beyaz çarpı işareti koyacağım'' diyormuş..

Kaya, az sonra ağaçların üzerine çarpı işareti koymaya başlamış. Fakat yavru hayvanlar, planlarını çoktan yapmışlar. Tırpık Ayı, Ağaçların üzerindeki çarpı işaretlerini boya kurumadan bir bir silmiş. Kaya isağaçların üzerine çarpı işareti koyduğunu sanıyormuş. İşini bitirince arkadaşlarının yanına gitmiş. Onlara " haydi ben keseceğiniz ağaçları işaretledim. Artık iş, size düşüyor." Demiş.

Diğer iki adam, baltalarıyla birlikte yürümeye başlamışlar. Aramışlar aramışlar...

Fakat hiçbir ağacın üzerinde çarpı işareti görememişler. Bir tanesi , " belki yanlış yerdeyizdir. Gidip Kaya' ya işaretlediği ağaçların nerede olduğunu sorayım. Sen burada beni bekle demiş.

Bunun üzerine diğer adam, Bir ağacın önünde oturup arkaasını beklemeye başlamış. Yavru hayvanlarsa yine boş durmamış.

Kabuklu kaplumbağa, komiklikler yaparak adamı oyalamış. Tırpık ayı baltayı ağacın yanından almış. Uzun yılan ise balta şekline girerek ağaca yaslanmış. Tam bu sırada adam arkadaşının sesini duymuş. Hemen ayağa kalkmış.

Hiç bakmadan baltayı eline alarak arkadaşlarına doğru gitmiş. Arkadaşları ise elindekinin balta değil yılan olduğunu fark etmişler. "elindeki bir yılanın" diye bağırılmışlar.

Adam korkudan ne yapacağını şaşırmış. Çılgılık çılgılığa koşturmuş. Diğer adam da Kaya 'ya çok korktuğunu ve evine gitmek istediğini söylemiş.

Kaya ise buranın bir orman olduğunu, ormanlarda yılan, ayı gibi hayvanların olabileceğini söylemiş. Aynı anda , diğer adam korkuyla 'ayı !! Demiş. Kaya da evet ayı Ne olmuş? ' dediğinde diğer adama Kaya' nın arkasını işaret etmiş.

Kaya korkuyla arkasını dönmüş. Birde ne görsün? Kızgın bir ayı homurdanarak kendilerine bakıyor. Sonra da iki

adam da ‘İmdat’ diye bağırarak kaçmaya başlamış. Ancak artık çok geçmiş. Fındık Tavşan, yanına orman korucularını alıp gelmiş bile. Yavru hayvanlar ve korucular, hep birlikte ağaçları kesmek isteyen adamları durdurmuşlar. Yavru hayvanlar, bu işi de başarmışlar.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **2,3,4,5.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı, sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:**

Yılan, ayı, tavşan, vahşi, evcil, çiftlik,göç

**KAVRAMLAR:**

Altında-Üstünde

**AİLE KATILIMI:**

.....

**DEĞERLENDİRME:**

Hikâyemizdeki kahramanların isimleri nedir?

Siz hangi hayvanı beğendiniz?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HAYVANLARIN YAŞADIKLARI YERLER

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilk olarak hayvanların yaşadıkları yerler ve yaşantılarıyla ilgili bir video izletir. Videodan sonra o hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklarla **Beş Kırmızı Elma** adlı parmak oyunu oynatılır.

Beş kırmızı elma ağaçta (el gösterilir)

"Bana bakın" dedi birinci elma (baş parmak gösterilir)

İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi (işaret parmağı gösterilir)

"Ağaçtaki en uzun elma benim" dedi üçüncü elma (orta parmak gösterilir)

Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi (yüzük parmak gösterilir)

"Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma (serçe parmak gösterilir)

Mmmmm... ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (eller ovuşturulur)

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

elma

#### **KAVRAMLAR:**

5 rakamı ve kırmızı

#### **AİLE KATILIMI:**

**Beş Kırmızı Elma** Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hayvanlarla ilgili sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili neler düşünüyorsunuz?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 5**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
‘Bahçedeki Hayvanlarım’ isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
‘Hayvanlarla yaşam’ isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:



**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 5**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
‘Bahçedeki Hayvanlarım’ isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
  - Etkinlik Zamanı  
‘Hayvanlarla yaşam’ isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ETKİNLİK PLANI

### BAHÇEDEKİ HAYVANLARIM

**Etkinlik Türü:** Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla ilk olarak **Bahçedeki Hayvanlarım** adlı şarkı söylenir.

Bahçemizde bir ördek var

Gece gündüz solucan arar

Gel badi badi

Git badi badi

Tut badi badi

Yut vak vak

Bahçemizde bir kedi var

Gece gündüz süt arar

Gel pisi pisi

Git pisi pisi

Tut pisi pisi

Yut miyav miyav

Bahçemizde bir köpek var

Gece gündüz kemik var

Gel kucu kucu

Git kucu kucu

Tut kucu kucu

Yut hav hav

Çocuklarla iskeletler hakkında konuşulur. İmkan varsa video seyredilir.

Bunun Haricinde : Ejderino 8 kitabının 10,11,12,13. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.

**MATERYALLER:** Sınıf materyalleri, Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Ördek, solucan, kemik

**AİLE KATILIMI** Bahçedeki Hayvanlarım şarkısının evde tekrar edilmesi istenir.

## ETKİNLİK PLANI

### HAYVANLARLA YAŞAM

**Etkinlik Türü:** Müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından verilen yönergeyle çocuklarla kuş gibi öterek masalara geçerler. Daha önceden öğrenilen birkaç parmak oyunu tekrar edilerek hatırlamaları sağlandıktan sonra yeni bir tekerleme öğretmen tarafından söylenir;

Karga karga gak dedi,

Çık şu dala bak dedi.

Çıktım baktım o dala,

Karga konmuş bu dala.

Karga seni tutarım,

Daldan dala yollarım.

Birkaç kez tekrar edilir.

Sonrasında çocukların dikkati bilgisayara çekilerek öğretmen tarafından hazırlanmış “Hayvanları Tanıyalım” slaytı açılır. Ekranda çıkan resmin hangi hayvana ait olduğu önce çocuklara sorulur. Daha sonra öğretmen tarafından tam adı birkaç kez tekrar edilip çocuklardan sesinin nasıl olduğunu söylemeleri istenir. Bilgisayardan sesi dinletilerek çocuklardan da taklit etmeleri beklenerek diğer bir hayvan resmine geçilir.

Bütün hayvanlar tanıtılıp sesleri taklit edildikten sonra çocuklar öğretmen rehberliğinde bu hayvanların seslerini çıkararak yürüyüşlerini taklit ederek sınıfta gezinirler ve etkinlik böylece tamamlanmış olur.

**MATERYALLER:** Bilgisayar, Hoparlör

**SÖZCÜK:** Kara, hava, su

**KAVRAMLAR:** Kırmızı, mavi

**DEĞERLENDİRME:**

-Bugün neler yaptık? -Hangi hayvanları taklit ettik? / -Hayvan besleyen var mı?

**AİLE KATILIMI:** Bir hayvan barınağına gitmeleri istenir

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Değerler” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Engelliler Haftası” isimli Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Değerler” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Engelliler Haftası” isimli Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

**Etkinlik türü: Türkçe etkinliği** (Büyük Grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yardımlaşmak ne demektir? Diye sorar alınan cevapların ardından yardımlaşmanın ve insanların hatalarını kabullenmesinin öneminde bahseder konu soru cevap şeklinde tartışılır. Örnekler verilir.

#### AÇIP-KAPA

Açıp-kapa, açip-kapa ( Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)

El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şıklatılır.)

Açıp kapa, açip kapa (eller açılıp, kapatılır.)

Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.)

Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)

Ağzını da aç ama (Ağız açılır.)

Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)

#### MATERYALLER:

Boyalar, sim, pul, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

.....

#### KAVRAMLAR:

Açık- kapalı

#### AİLE KATILIMI:

.....

#### DEĞERLENDİRME:

İnsanlar neden birbirine yardım etmeli?

Siz hiç birine yardım ettiniz mi?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizce engel ve engelli ne demektir? Diye sorar ardından önceden hazırladı slayt ve afişler yardımıyla konuyu anlatır ve konu soru cevap şeklinde değerlendirilir. Ardından engelli köpek isimli hikâye okunur.

Satılık Köpek Yavruları" ilanının hemen altında küçük bir çocuğun başı gözüktü ve çocuk dükkan sahibine sordu:

- "Köpek yavrularını kaç tane satıyorsunuz?"

Dükkan sahibi:

- "100 tl ile 500 tl arasında değişiyor fiyatları" dedi

- "Bende 50 tl var" dedi çocuk

- "Bir bakabilir miyim yavrulara"

Dükkan sahibi gülümsedikten sonra bir ışık çaldı ve köpek kulübesinden beş tane yumak halinde yavru çıktı. Yavrulardan biri arkadan geliyordu. Küçük çocuk yürümekte zorluk çeken sakat yavruyu işaret edip sordu:

- "Bunun nesi var?"

Dükkan sahibi onun kalça çıkığı olduğunu ve hep sakat kalacağını açıkladı.

Küçük çocuk heyecanlanmıştı.

- "Ben bu yavruyu satın almak istiyorum."

Dükkan sahibi:

- "Hayır o yavruyu satın almak gerekmiyor.

Eğer gerçekten istiyorsan o yavruyu sana bedava veririm"

Küçük çocuk birden sinirlendi. Dükkan sahibinin gözlerinin içine dik dik bakarak:

- "Onu bana vermenizi istemiyorum. O da diğer yavrular kadar değerli ve ben fiyatını tam olarak ödeyeceğim.

Aslında şimdi size 50 TL vereceğim ve geri kalanını ayda 50 TL ödeyerek tamamlayacağım."

Dükkan sahibi çocuğu ikna etmeye çalıştı:

- "Bu köpeği gerçekten satın almak istediğini sanmıyorum. Bu yavru hiçbir zaman diğer yavrular gibi koşup, zıplayamayacak ve seninle oynayamayacak."

Bunun üzerine küçük çocuk eğildi, pantolonunu sıvadı ve büyük bir metal parçasıyla desteklediği sakat bacağını dükkan sahibine gösterip, tatlı bir sesle:

- "Ben de çok iyi koşamıyorum ve bu yavrunun kendisini çok iyi anlayacak bir sahabe gereksinimi var" dedi.

**Bunun Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı syf 23.** öğretmen rehberliğinde uygulanır

**MATERYALLER:** Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:** Engel, engelli

**KAVRAMLAR:** Engelliler haftası

**AİLE KATILIMI:** .....

**DEĞERLENDİRME:**

Sizce engel ne demektir? / Engelli ne demektir? / Engelli birini gördüğümüzde ne yapmalıyız?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İp Baskısı” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Televizyon” isimli sanat ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İp Baskısı” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Televizyon” isimli sanat ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI İP BASKISI

**Etkinlik türü: Sanat-Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugün ip baskısı yapacağız denir ve sulu boyalarını alıp masalara geçilir ve 2 serli grup yapılır bir çocuk ipi tutarken diğer çocuk ise açıktan koyu renge doğru ipi boyar sonra katladığı a4 kâğıdının arasına ipi koyup yavaş bir şekilde çeker çıkan şekillerle ilgili sohbet edilir.

Önceden öğrenilmiş renkler şarkısını ritim aletlerini kullanarak söylerler.

**Bunun haricinde: Ejderino 8 kitabının 14,15,16,17. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.**

#### **MATERYALLER:**

İp, sulu boya, a4 kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER:**

Baskı , ölçü

#### **KAVRAMLAR:**

Çıkarma işlemi, adım- karış

#### **DESTEKLENEN DEĞER:**

Hayvan Sevgisi

#### **AİLE KATILIMI:**

Evdeki eşyaları kullanarak adım ve karış pratiği yapabilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Baskıyı yaptıktan sonra hangi şekiller ortaya çıktı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI TELEVİZYON

**Etkinlik türü: sanat ve müzik etkinliği** (bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Şu Manava Gitmeli** şarkısı söylenir.

Şu manava gitmeli gitmeli

Paraları saymalı saymalı

Elmaları almalı almalı

Kabuğunu soymalı soymalı

**Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri** kitabının 60. Sayfasındaki televizyon etkinliği uygulanır

#### **MATERYALLER:**

Oyun hamuru, resim kâğıtları, pastel boyalar

#### **SÖZCÜKLER:**

Manav, ayrit, yüzey, taban ,televizyon

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi geometrik şekille ilgili inceleme yaptık?

Oyun hamurunu kullanarak yaptığımız nesnenin adı nedir?

Sınıfımızda silindire benzeyen kaç adet oyuncak var?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Pembe” isimli müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gri” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Pembe” isimli müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI GRI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber çevrelerinde bulunan gri nesneler hakkında sohbet eder. Onlara sorular sorar. Sonra gri ile ilgili olan hikaye kitapları seçilir ve hikâye anlatır konusu, kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Bunun Haricinde:** Ejderino 8. Kitap sayfa 18,19,20 rehber eşliğinde uygulanır.

### **MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

### **SÖZCÜKLER:**

.....

### **KAVRAMLAR:**

Gri renk

### **AİLE KATILIMI:**

Evde çocuklarıyla beraber taklit yürüyüşleri canlandırılabilir(kedi köpek )

### **DEĞERLENDİRME:**

Hikâyemizin kahramanları kimlerdir?

Hikâyemizin konusu sizce nedir?

Kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI PEMBE

**Etkinlik türü: müzik etkinliği** (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber renklerle ilgili şarkı söyler.

Renkler

Ben bir küçük ressamım

Pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar

Mavi mavi denizler

Turuncudur portakal

Gökte sarı güneş var

Fırça kalem ve kağıt

Olmazsa resim olmaz

Reklerle oynamaktan

Hiç bir çocuk sıkılmaz

En sevdiğim renklerle

Kırmızıyla beyazdır

Ay yıldızlı bayrağım

Kırmızıyla beyazdır

#### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER:

Ay yıldız, bayrak

#### KAVRAMLAR:

Pembe renk

#### AİLE KATILIMI:

.....

#### DEĞERLENDİRME:

Sizin en sevdiğiniz renk hangisidir?

Bayrağımız hangi renkte?

#### UYARLAMA:



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekil Aıştırmaları” isimli Türkçe-matematik etkinliğı (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeğı, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Başlangıç Bitiş” isimli oyun ve müzik etkinliğı (bütünleştirilmiş grup etkinliğı)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekil Alıştırmaları” isimli Türkçe-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Başlangıç Bitiş” isimli oyun ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ŞEKİL ALIŞTIRMALARI

**Etkinlik türü: Türkçe-matematik etkinliği** (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbet katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilgili şekiller ilgili sohbet eder sonra şekilleri sınıfa getirip incelenir(kara dikdörtgen vb) sonra kare adlı şiir okunur.

Evimiz var dört köşe

Kutu gibi her köşe kenarları aynıdır.

Odam benzer kareye

Televizyon masa saat bilgisayar ekranı vs.

**Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 21,22,23 rehber eşliğinde uygulanır.**

#### **MATERYALLER:**

Şekiller(kara dikdörtgen vb)

#### **SÖZCÜKLER:**

Görüntü

#### **KAVRAMLAR:**

Şekiller

#### **AİLE KATILIMI:**

Evdeki şekilli eşyaları kullanarak oyunlar oynayabilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Biz bugün hangi şekilleri inceledik?

Hangi şiiri öğrendik?

Kim şiir tekrar etmek ister?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI BAŞLANGIÇ BİTİŞ

Etkinlik türü: oyun ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları 2 şerli gruba ayırır. Sonra bahçeye çıkarlar ve başlangıç ve bitiş çizgilerini beyaz tebeşirle çizer. Sonra sırayla yarışmayı başlatır. Başla dediği zaman 2 gruptan 1 kişi koşmaya başlar bitiş çizgisine ilk ulaşan yarışmayı kazanır. Oyun çocukların dikkat sürelerine göre oynanır.

Çocuklara kedi şarkısını önce öğretmen tarafından sonra çocuklarla ritm aletleri eşliğinde söylenir.

Gel kedicik güzel kedicik

Yaramazlık yaparsın yumaklarımla oynarsın

Uyku gelince kıvrılırsın minderin üstüne uyursun (bilge ünal)

#### **MATERYALLER:**

Tebeşir, ritm aletleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Başlangıç bitiş

#### **AİLE KATILIMI:**

Evde öğrenilen şarkının tekrarı yapılır.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunu oynarken kazanmakta zorlandınız mı?

Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş

Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

BAYRAĞIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**  
BAYRAGİM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **19 Mayıs 1919** tarihinin bizim için öneminden bahseder. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün gemisi Bandırma' dan bahsedilir. Sonrasında öğretmen çocuklara bayrama katılıp katılmadıklarını sorar Bayramda gördüklerini anlatmaları istenir. Öğretmen Atatürk ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur. Anlatılan hikâyenin tekrarı ise soru-cevap tekniği ile sağlanır. Çocuklarla birlikte şiir söylenir.

Yurdu düşmanlar sardı,  
Güneşimiz karardı.  
Ninelerin gözleri  
Birer kanlı pınardı.  
Serin bahar meltemi  
Gibi beyaz bir gemi  
Samsun'a demir attı,  
Göklerimiz ağardı.  
Bu gemide inanan,  
Yurda şan, millete şan;  
Büyük, eşsiz kahraman  
Mustafa Kemal vardı.(M.Necati ÖNGAY)

#### **MATERYALLER**

.....

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Pınar, meltem, düşmen, Atatürk'ü Tanıma, 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

**Aile katılımı kitabının 117,118,119,120.** Sayfaları evlere gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar bayram törenine katıldınız mı?

Töreni nasıl buldunuz?

Artık hepimiz Atatürk'ü tanıyoruz değilmi?

Bize kim Atatürk'ün hayatını anlatmak ister?

## ETKİNLİK PLANI BAYRAĞIM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve Şarkı hep birlikte söylenir.

#### **DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ**

Dağ başını duman almış  
Gümüş dere durmaz akar  
Güneş ufuktan şimdi doğar  
Yürüyelim arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin  
Bu gök deniz nerede var  
Nerede bu dağlar taşlar  
Bu ağaçlar güzel kuşlar  
Yürüyelim Arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfalarını, gramofon kâğıtlarını ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklar yuvarlama tekniği ile bayrağı tamamlarlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

#### **MATERYALLER:**

Ritim aleti, etkinlik, sayfası, gramofon kâğıtları, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Sert, Adım, Gök, Duman, Türk bayrağı

#### **DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün hangi marşı öğrendik? Kim marşı tekrar etmek ister?



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünya Süt Günü” isimli Türkçe etkinliği (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Da Di DaDi” isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünya Süt Günü” isimli Türkçe etkinliği (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Etkinlik Zamanı**

“Da Di DaDi” isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI DÜNYA SÜT GÜNÜ

**Etkinlik türü: Türkçe etkinliği** (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara süt içmeyi seviyor musunuz? Diye sorar alınan cevapların ardından sütün sağlığını için öneminden bahsedilir bugünün dünya süt günü olduğu vurgulanır. Çocuklara kelimeler verilir verilen bu kelimelerle ilgili hecelemelemlerini ister  
BİZ ÇOCUĞUZ şiiri müzik eşliğinde okunur.

Bizler çocuğuz bizlere saygı duyun  
Küçüğüz diye dinlemezlik yapmayın  
Adımızdan belli biz çocuğuz  
Oyuncaklarımızla oynayıp derslerimizi yaparız  
Biz çocuğuz (b.ünal)

**Bunun Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sfy 24.**rehberlik eşliğinde yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Dünya süt günü, heceleme çalışmaları

#### **AİLE KATILIMI:**

Çocuğunuzla süt içmenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hangi kelimeleri heceledik?  
Hangi şiiri öğrendik?  
Süt içmeyi seviyor musunuz?  
Neden süt içmeliyiz?  
Sütü hangi hayvandan elde ediyoruz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI DA Dİ DA Dİ

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlana etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir

Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİ şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Otomobil kornası dat! dat! dat!

Vapurun düdük sesi vupvupvup!

Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düd!

Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

#### MATERYALLER:

Kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Otomobil, Tren, Vapur, Resim sıralama, olumlu-olumsuz cümle

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ulaşım Araçları” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Taşıtları Kimler Kullanır?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ulaşım Araçları” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Taşıtları Kimler Kullanır?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### ULAŞIM ARAÇLARI

**Etkinlik türü:** oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "taşıtlar" konulu sohbeti açar. Çocuklara taşıtlarla gideceğimiz yerlere daha çabuk gideriz. İnsan ve yük taşıyan araçlara "taşıt" denildiği eski zamanlarda bizim şu anda kullandığımız araçlar olmadığı için o insanların at, eşek, deve vb hayvanlarla ulaşım sağladığı sonra insanların tekerleği buldukları ve işlerinin kolaylaştığı açıklanır sonra beraber otobüs oyunu oynanır. Sınıftaki sıralar arka arkaya konur bir otobüs şoförü seçilir ve otobüste nasıl davranışlarla ilgili oyun oynarlar.

**Bunun Haricinde:** Ejderino 8. Kitap sayfa 26,27 rehber eşliğinde uygulanır.

### MATERYALLER:

Sıra, sınıf materyalleri

### SÖZCÜKLER:

Taşıtlar

### KAVRAMLAR:

Ulaşım araçları

### AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla bir taşıt ile seyahat edebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME:

Siz hangi ulaşım aracına bindiniz?

Hangi Taşıtları daha çok seviyorsunuz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI

### TAŞITLARI KİMLER KULLANIYOR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşinde yaparYönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar hakkında sohbet eder hangi taşıtları kimler kullanır vb sorular sorar sonra çocukların her birine bir taşıt verilip onların canlandırması istenir herkes bitene kadar oynanır. Ardından **bugi 8. (syf 4)** rehberlik eşliğinde yapılır arabalar hikâyesi çocuklara okunur

#### ARABALAR KONUŞUYOR

burası eski arabaların dinlendiği bir garajdı işe yaramayan pek çok araba vardı. Bir gün aralarına eski bir otobüs katıldı. Otobüs büyük bir homurtuyla ağır ağır garaja girdi. İçeri girmesiyle motorun durması bir oldu."gır gırn" seslerinin arasında biraz ilerledi. Ve olduğu yerde kalakaldı sarı araba otobüse seslendi.

-hoş geldin kardeş biz de senin gibi eskidiğimiz için buradayız

-otobüs-hoş bulduk sen kimsin?

Sarı araba:-ben daha önce taksidydim. İnsanları bir yerden bir yere taşıyordum. Ne güzel günlerdi onlar. Sen ne iş yapıyordun?

Otobüs:-ben kızılayın otobüsüydüm

Sarı araba:-o ne demek ben bilmiyorum?

Otobüs:-felakete uğrayan insanlara yardım etmeye giderdim sarı araba:

-hadi canım sen ne yapabilirsin ki

Otobüs:-Kızılray çadırı taşıyordum evi yıkılan veya yanan zavallı insanlara çadırları benimle götürüyorlardı bazende yemek taşıyorlardı.

Sarı araba:-hımm anladım yardım etmek ne güzel bir şey

Otobüs:-haklısın dünyanın dört bir yanına yardım götürdüm. Şimdi artık çok yorgunum.

bu sırada parçaları dağılmış, lastikleri sönmüş yeşil motosiklet söze karıştı

-of puf, of, puf sende bizim gibisin desene. Eski günlerimizi birbirlerimize anlatınca burada canımız sıkılmıyor.

Kim bilir bize neler anlatacaksın otobüs öyle değimli?

-evet, hiç unutmadığım bir bebek var. Evleri yandığı için evsiz kalmışlardı gece anne babasıyla birlikte benim koltuklarımda yatmışlardı. Minik bebeğin mışıl mışıl, uyumasını seyretmişim anlatılacak daha o kadar çok olay var ki, size hepsini sonra anlatırım. Ama şimdi biraz dinlenmem gerekli.

-eski otobüs derin bir uykuya daldı. Diğer arabalar onu rahatsız etmemek için sesizce beklediler. İlerleyen günlerde otobüs garajdaki eski arabaların hepsiyle arkadaş. Başlarından geçen olayları birbirine anlatırken canları hiç sıkılmıyordu

**Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 28,29 rehber eşliğinde uygulanır.**

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER:** Taşıt, icat

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI:**

Evde çocuklara hikâye okuması yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME:** Hikâyemizi beğendiniz mi?

Sizde bir hikâye anlatmak ister misiniz?

**UYARLAMA**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 13**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bisikletim Tamirde” isimli Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Tren” Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 13**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bisikletim Tamirde” isimli Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Tren” Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### BİSİKLETİM TAMİRDE

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sırtüstü yatarak bacaklarını havaya kaldırır.

Tamirci gelip bacaklarını tamir ediyormuş gibi yapar (Öğretmen de yapabilir).

Tamir olan bisikletler, pedal çevirmeye başlar. Bozulanlar (yorulan çocuklar) dururlar. Tamirci yeniden tamir eder.

##### **İki Gemi**

İki gemi geliyor/ Biri Ağa, biri Paşa/ Ortasında Kemal Paşa/ Gel gidelim Beşiktaş'a. / Beşiktaş'ta kim var?

/Sırma saçlı kız var.

Ali Bey'e verelim. / Ali Bey hasta, / Çorbası tasta, / Et yer, su içmez, / Hastalığı hiç geçmez...

Ardından "BİDİK TAVŞAN" isimli öykü anlatılarak dramatize yapılmasına rehberlik edilir. Öğretmen çocukların yüzlerini boyayarak tavşan yapılır.

#### BİDİK TAVŞAN

Bıdık Tavşan henüz mışıl mışıl uyuyordu. Bir süre pırl pırl parlayan güneşle gözlerini açtı. Haeytt, diye esneyerek gerindi gerindi. 1-2, 1-2 diye sayarak sabah jimnastiği yaptı. Önceki gün topladığı havuçlardan iki tanesini katur kutur katur kutur yedi. Mımmh, havuçlar çok lezzetliydi. Sonra su içmek için şırıl şırıl akan derenin kenarına gitti.

Oradaki elma ağacını görünce "Günaydın" dedi. Elma Ağacı da "Günaydın" diye yanıt verdi. Tavşan dikkatli bakınca elma ağacının üzgün olduğunu fark etti. Niçin üzgün olduğunu sordu. Ağaç, elmalarının büyümeden çürüdüğünü bu yüzden kendisini çok mutsuz hissettiğini anlattı.

Bunu duyunca Bıdık Tavşan ona yardım edeceğini söyledi ve tip top, tip top diye koşarak uzaklaştı. Biraz sonra ormanda doktorluk yapan Maymun'la geri döndü. Maymun ağacı inceledi, elmalarına tek tek baktı. Hımm, düşündü. Haşurt haşurt haşurt başını kaşıdı. Sonra ağaca "Aşu yapmam gerekiyor" dedi. Bu aşının elmalarını iyileştireceğini, artık merak etmemesini söyledi.

Elma Ağacı, Bıdık Tavşan'a ve Maymun'a sevinçle teşekkür etti. Elmaları büyüyünce onlara iki sepet dolusu elma göndereceğine söz verdi.

**MATERYALLER:** .....

**SÖZCÜKLER** Tavşan, gemi, bisiklet, tamir

**KAVRAMLAR** Gemi, tavşan

**AİLE KATILIMI** Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

**DEĞERLENDİRMELER** Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

## ETKİNLİK PLANI

### TREN

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları sanat merkezine alır. Masalara; boş kibrit kutuları, renkli kâğıtlar, makaslar ve yapıştırıcılar koyar. Çocuklara “Bu malzemeleri kullanarak demiryolu taşıtı yani tren yapacağız. Şimdi istediğiniz renkte bir kâğıt ve bir de kibrit kutusu alın. Renkli kâğıtla, aldığınız kutuyu kaplayın.” der ve çocuklara rehberlik eder. Etkinlik sonunda, her çocuğun yaptığı vagonlar birbirine eklenir. Tren, taşıt köşesine konulur ve etkinlik masası toplanır.

**Boncuklar Eşini Arıyor** oyunu oynanır

Öğretmen sınıfa bir kutu dolusu boncuk getirir. Çocuklar bu kutudan boncuk seçip müzik eşliğinde dans ederler.

Öğretmen her boncuğun bir eşi olduğunu ve müzik durduğunda herkesin boncuk eşini bulmasını söyler. Oyun bütün çocuklar eşlerini buluncaya kadar devam eder.

Öğretmen boncuk eşlerini bulan çocuklara resim kâğıtları vererek, çocuklardan boncuk rengindeki boyalarla resim yapmalarını ister.

Çocuklar yaptıkları resimleri panoya asarlar, resimlerde kullanılan renklere bakarak birbirlerinin boncuk renklerini tahmin etmeye çalışırlar.

##### **MATERYALLER:**

kâğıt, kibrit kutusu

##### **SÖZCÜKLER**

Tavşan, gemi, bisiklet, tamir

##### **KAVRAMLAR**

Taşıtlar,

##### **AİLE KATILIMI**

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

##### **DEĞERLENDİRMELER**

Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

Okul sizce nasıl bir yer ve neler hissettiniz bugün okulda?

Hangi taşıtlara bindiniz

Taşıtlar olmasaydı ne yapardık

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balon” isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balon” isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### BALON

**Etkinlik türü:** müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara balon şarkısını önce kendisi söyler ardından çocuklarla ritim aletleri eşliğinde beraber tekrar ederler.

İğne balona demişki  
Sin şişmansın ben sivri  
Oynayalım bir oyun  
Balonu önüme koyun  
Ben ona pıt yapayım  
Balonu patlatayım  
1 2 3 bom bom bom

**Bunun Haricinde: Dikkat ve Zeka Alıştırıcıları kitabının 15 ve 16. Sayfaları rehberlik eşliğinde yapılır.**

### **MATERYALLER:**

Ritim aletleri

### **SÖZCÜKLER:**

Balon, sivri

### **KAVRAMLAR:**

.....

### **AİLE KATILIMI:**

Balon Şarkısı pekiştirmesi amacıyla tekrar edilebilir.

### **DEĞERLENDİRME:**

Hangi renk balonu seviyorsunuz?

Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?

Bir balon olsanız nereye giderdiniz?

### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çikolata sepeti adlı tekerleme çocuklarla beraber tekrar edilir.

O piti piti

Çikolata sepeti

Terazi lastik

Jimnastik

Biz size geldik

Süslendik

Mamalar yedik güçlendik

Ardından **kitap merkezinden seçilen bir hikaye** öğretmen tarafından çocuklara okunur konusu ve kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Jimnastik

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

Gece yatmadan önce çocuklara hikaye anlatılabilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyenin kahramanları kimlerdir?

Hikâyede anlatılan olay nedir?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 15**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Çalışması” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 15**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Çalışması” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### ÇİZGİ ÇALIŞMASI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir iki üç tekerlemesini söyler

Bir iki üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

cık cık cık

Fatmacık

Öğretmen çocuklara tahtaya çizdiği çizgileri gösterir. Daha sonra sırayla çocukları yanına çağırır ve benzerlerini çizmelerine destek olur. Daha sonra çevrelerindeki yazıların taklitlerini yazmaya çalışırlar(isimleri gibi)

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Kalem kontrolü

#### **AİLE KATILIMI:**

Evde çizgi çalışmaları yapabilirler.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Tekerlemeyi beğendiniz mi?

Çizgileri tamamlamak ta zorlandınız mı?

Bildiğiniz bir tekerleme var mı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### EL EL EMEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber el emek tekerlemesi söylenir

EL EL EMEK

El el emek,

Hani bana yemek.

Yemek gitti kediye,

Bana geldi hediye.

Hediyemi aldılar,

Beni yola saldılar.

Çık çık ceviz,

Bu oyundan çıkın siz

Tekerlemeden sonra seçilen bir hikaye okunur ve sohbet edilir.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

#### **SÖZCÜKLER:**

El, ekmek

#### **KAVRAMLAR:**

1-10 arası ritmik sayılar

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sizin bildiğiniz başka tekerleme var mı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 16**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

**Karada,havada,denizde neredeyiz?** isimli Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Etkinlik Zamanı**

**Yeşil Işık Yanınca** isimli Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

---

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 16**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

**Karada,havada,denizde neredeyiz?** isimli Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

- 

- **Etkinlik Zamanı**

**Yeşil Işık Yanınca** isimli Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- 
- **Genel Değerlendirme:**

## KOLAJ YAPIYORUM

**Etkinlik Türü** : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### Sosyal - Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur.

Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

“Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir.

#### **İĞNE BATTI**

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

**Bunların Haricinde: Ejderino 8 kitabının 30,31,32. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.**

**MATERYALLER** Taşıt resimleri, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** Taşıt, ulaşım, ileri- geri sayma

**AİLE KATILIMI** Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

**DEĞERLENDİRME** Taşıtlar ne işe yarar? / Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir? / Deniz taşıtları hangileridir?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI YEŞİL IŞIK

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır.

Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

### MATERYALLER

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Trafik, trafik ışıkları, kırmızı, sarı, yeşil

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

### UYARLAMA



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“10 Şişe” isimli oyun-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Eksiltme Çalışması Yapıyorum” isimli müzik-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“10 Şişe” isimli oyun-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Eksiltme Çalışması Yapıyorum” isimli müzik-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### 10 ŞİŞE

**Etkinlik türü: oyun-sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Bilişsel Alan

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. 10 küçük şişe sallanıyor şarkısı hareketler eşliğinde söylenir.

10 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

9 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

8 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

7 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

6 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

Oyun çocukların tamamı yere düşene kadar devam eder.

Çocuklara şişe resimleri verilir ardından şişelerin içine istedikleri içeceğin rengine uygun boyamaları istenir.

## MATERYALLER:

Boya kalemleri, çalışma kitapları

## SÖZCÜKLER:

Şişe

## KAVRAMLAR:

.....

## AİLE KATILIMI:

.....

## DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

## UYARLAMA:

**ETKİNLİK PLANI**  
**EKSİLTME ÇALIŞMASI YAPIYORUM**

**Etkinlik türü: müzik-matematik etkinliği** (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara çaydanlık şarkısını önce kendisi söyler sonra çocuklar ritm aletleri(ritm sopası tef) ile eşlik ederler.

Ben bir küçük çaydanlığım  
Yuvarlak biir karnım var( 2)  
Burada kolum burada ağzım var  
Kaynayınca suyum  
Çağırırım seni  
Eğersin başımı,içersin çayını  
Lıklıkta lıklık lıklık da lıklık

Öğretmen daha önce öğrendiğimiz eksiltme işlemlerini hatırlıyor musunuz? Diye sorar. Alınan cevapların ardından birkaç örnek verilerek çocukların hatırlamasını sağlanır. Çocuklardan örnekleri çoğaltmaları istenir .

**Bunun Haricinde: Ejderino 8 kitabının 33,34. Sayfaları uygulanır.**

**MATERYALLER:**

Ritm aletleri( ritm sopası tef)

**SÖZCÜKLER:**

Çaydanlık çay

**KAVRAMLAR:**

Çıkarma çalışmaları

**AİLE KATILIMI:**

.....

**DEĞERLENDİRME:**

2 elmam var birini yersem kaç elmam kalır?

Alinin 10 kalemi varmış 3 tanesi kaybolmuş kaç kalemi kalmış?

Hangi Ritm aletini daha çok sevdiniz?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 18**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Kafesteki Kuş** isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
**Arabanın Tekerı** isimli Türkçe, sanat ve oyun ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 18**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Kafesteki Kuş** isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Arabanın Tekerı** isimli Türkçe, sanat ve oyun ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI KAFESTEKİ KUŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren**” şiirini öğretir.

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak

Bizim evin yanından bir tren geçer

Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer

Yalnız istasyondan istasyona su içer

Amcalar, dayılar, eniştelere, halalar

Dedeler, nineler hepsi içinde

Hiç kimseye yerim yok demez

Ama zavalcılık raylardan inemez

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçırmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur.

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kafes, Kuş, Ebe

### AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabının 121,122,123,124.. Sayfaları evlere gönderilir

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

Drama etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kafeste bir kuş olmak nasıl bir duyguydu?

### UYARLAMA:

## ARABANIN TEKERİ

**Etkinlik Türü:** türkçe, sanat ve oyun ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte minderlere geçilir ve **Arabanın tekeri** adlı parmak oyunu oynatılır.

Arabada beş kişiyiz. (Sol el parmakları açılarak gösterilir. 1, 2, 3, 4, 5 diye sayılır.)

Arabayı kullanan babam (Sol elin başparmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı tutulur.)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (Arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır.)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Ablam teşle babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim. (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı. (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Babam bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı. (İki el birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür.)

İşte Pazar göründü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Annem dur burada ineyim dedi. (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam yine bastı frene (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı. (İki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte hastane göründü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Dedem birden sevindi.

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim.

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı. (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı.

(İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Dedem arabadan indi.

Hastaneden içeri girdi.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı. (İki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte anaokulum gözüktü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

İçimi sevinç kapladı.

Babam frene basıp arabayı yavaşlattı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Tutup elimden benim, okulumu bıraktı.

Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı. (El sallanır.)

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sağ- sol, ritmik sayma

#### DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler yaptık?

-Parmak oyununu tekrar oynamak ister misiniz?

-Parmak oyununda ne anlatılıyordu?

#### UYARLAMA