

2020-2021
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

EJDERİNO
EĞİTİM SETİ

TAM VE YARIM
GÜNLÜK
PLANLAR

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EYLÜL

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Atılan topu elleri ile tutar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYALDUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2.Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı

Geometrik şekiller: Daire

Boyut: Büyük - küçük, Parça - bütün, Aynı-farklı

Duygu: Mutlu üzgün

Miktar: Az çok

Duyu: Sert yumuşak

Zıt Kavramlar: Temiz kirli

Yön - Konum: Üstte - altta

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası

İtfaiyecilik Haftası

ALAN GEZİLERİ

Okul gezisi

AİLE KATILIMI

Veli toplantısı yapılarak okul öncesi programı tanıtılır. Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirme amacıyla gönderilmeye başlanır Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. Okul tanıtım ve aile tanıma dosyasında bulunan formlar aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu ve aile katılım formu uygulanır.

Evde çocuklarına okulda nasıl vakit geçirdiklerini, neler yaptıklarını, hangi etkinliklere katıldıklarını sormalı istenir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte okul hakkında sohbet etmeleri ve okulunun resmini yaparak yaptığı resmi anlatması istenir.

Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir

Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte neler biz mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz?

Konularında sohbet etmeleri istenir

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben kimim?” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Bilmece partisi” Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben kimim?” isimli **Oyun Etkinliği** (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Bilmece partisi” **Türkçe Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BEN KİMİM?

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır. Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır. Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir. Öğretmen kendini tanıtır ve çocuklarla tek tek tanışarak, yıldız desenli hazırladığı yaka kartlarını takar. Öğretmen "Haydi şimdi hep birlikte el ele tutuşalım büyük bir halka olalım" der. Çocuklar ve aileleri el ele tutuşup halka olduktan sonra hep birlikte yere oturulur. Öğretmen "Çocuklar benim adım... Sizin öğretmeninizim. Sizleri yakından tanımak istiyorum. Aklıma bir oyun geldi, ne dersiniz elimdeki bu topu kullanarak hem oyun oynayalım, hem de kendimizi tanıtalım" der.

Öğretmen tekrar kendini tanıtır ve elindeki topu yanındaki çocuğa verir. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

MATERYALLER: Top, yaka kartları

SÖZCÜKLER: Merhaba

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Evde çocuklarına okulda nasıl vakit geçirdiklerini, neler yaptıklarını, hangi etkinliklere katıldıklarını sormalı istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun ismi neydi? Oyunda hangi materyali kullandık?

Oyunumuz keyifli miydi?

Sınıfımızı nasıl buldunuz?

Okula geldiğin için neler hissediyorsun?

Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrenebildin?

Okul dışında arkadaşlarından aynı isimde olan sınıf arkadaşınız var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİLMECE PARTİSİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)

Dereler, tepeler, şık şık küpeler. (Kiraz)

Alçacık dallı, yemesi ballı. (Çilek)

Küçücük fıçıcık, içi dolu turşucuk. (Limon)

Bir kızım var: Yeşil mantolu, kırmızı elbiseli, siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen gönüllü çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını verir. Çocukların özgün hikaye, şiir, fıkra vb. anlatmalarına fırsat tanır.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER:

Meyve- sebze

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Hangi meyvelerin isimlerini biliyorsun?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

Senin bildiğin bilmecen var mı? Bize bilmeceni sorar mısın?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuldaki etkinlikler” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Top kimde?” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuldaki etkinlikler” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

“Top kimde?” isimli Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

OKULDAKİ ETKİNLİKLER

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbet katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yönerge doğrultusunda u şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

"Okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz?

Okulda neler yapıldığı hakkında neler biliyorsunuz?"

gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir. “Sar makarayı” adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp...

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Çocukların aktif katılım sağlamaları desteklenir.

Bunların Haricinde: Öğretmen rehberliğinde **Belirli Günler Ve Haftalar Kitabından 1. sayfa** yapılır.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Makara, kurallar

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte okul hakkında sohbet etmeleri ve okulunun resmini yaparak yaptığı resmi anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizin aklında kalan kısımlarını söyler misin?

Bildiğin başka tekerlemeler var mı?

Tekerlemeyi söylerken zorlandın mı?

Bu tekerlemeyi eve gidince ailene de söylemek ister misin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TOP KİMDE?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Oyun alanına gelen çocuklar yerdeki daire şeklinin üzerinde halka olurlar. Öğretmen eline topu alarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Öğretmen topu havaya atar. Topu yakalayan çocuk adını söyler. Adını söyledikten sonra halkanın ortasına geçerek topu havaya atar.

MATERYALLER:

Top

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken yoruldun mu?

Eğlenceli bir oyun muydu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda gezi” isimli **Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşıma Selam” isimli **Drama etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda gezi” isimli **Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

“Arkadaşıma Selam” isimli **Drama etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

OKULDA GEZİ

Etkinlik türü: Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 2.Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulda ve sınıfta uyulması gereken kuralların olduğunu ve bu kurallara uyulmadığında ne gibi durumlarla karşılaşabileceğimiz hakkında bilgi verilir. Kuralları öğrenen çocuklarla birlikte öğretmen okulu gezip etrafı inceleyeceklerini söyler. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından "Sıra olalım" şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcısı odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

Çocuklara “**Daha Dün Annemizin** ” adlı şarkı dinletilerek dans etmelerine fırsat tanınır.

Bunların Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 1. sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Cd, müzik çalar

SÖZCÜKLER: Kural, sıra olma, müdür, müdür yardımcısı, memur, sekreter aşçı, temizlik görevlisi

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

DEĞERLENDİRME:

Okulumuzun en beğendiğin yeri neresi? / En çok nerede eğlendin? / Okulumuzda kimler görev alıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ARKADAŞIMA SELAM

Etkinlik türü: Drama etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15.Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde oturur ve öğretmen yeni gelen arkadaşlarının olduğunu onları tanımaları gerektiğini söyleyerek el çırparak isim söyleme çalışmasını yapacaklarını belirtir. Sıra ile tüm çocukların ismi için el çırpılarak ritim tutulur. Daha sonra çocuklar teker teker kendi isimlerini söyleyerek elleriyle ritim tutarlar. Çalışmanın ardından çocukların aklına gelen bir cümle, cisim, hayvan vb ismini düşünüp söyleyerek ritim tutmaları istenir. Çalışma tamamlanınca ayağa kalkarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında her çocuk karşısında hangi arkadaşı varsa onunla el sıkışır ve "**Merhaba benim adım Senin adı ne?**" der. Oyun birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur.

MATERYALLER:

CD çalar, müzik cd si

SÖZCÜKLER:

Merhaba

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Ritim çalışması eğlenceli miydi?

El çırpma yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım okulum” Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Minik ressamlar iş başında” isimli **Sanat ve Türkçe Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım okulum” Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Minik ressamlar iş başında” isimli Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CANIM OKULUM

Etkinlik türü: Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline üzgün bir tavşan kuklası alır. Çocuklara;

“Elimdeki oyuncakın adını bilen var mı?

Aranızda daha önce hiç kukla gösterisi izleyen var mı?” şeklinde sorular yöneltir.

Çocuklara söz hakkı verildikten sonra öğretmen elindeki bir el kuklası olduğunu söyler. "Size zaman zaman bu kuklalarla öykü anlatacağım. Ben kukla ile öykü anlatırken siz de beni dikkatlice dinlerseniz öykü bitiminde sorduğum soruları hemencecik bilebilirsiniz“der.

Çocuklar “Tavşan kuklamızın yüz ifadesi bize ne anlatıyor? (Çocukların cevabı alındıktan sonra tekrar soru sorulur)

Kuklamız neden üzgün olabilir?

Onu bu kadar üzen olay ne olabilir?” diye çocuklardan kuklanın neden üzgün olduğunu tahmin etmeleri için süre verilir. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Öğretmen “Şimdi öykümüzü dinleyelim, kuklamız neden üzgünmüş anlayalım” der.

Öykü: TAVŞAN OKULLU OLDU

Tavşan : İşte beni burada kimse bulamaz, yaşasın yaşasın!

Zeliş : Hey Hop hop kimden saklanıyorsun?

Tavşan : Kimden olacak tabi ki annemden saklanıyorum.

Zeliş : Annenden niye saklanıyorsun?

Tavşan : Saklanıyorum, çünkü annem beni okula göndermek istiyor.

Zeliş : Bu ne güzel bir haber.

Tavşan :Güzel mi?

Zeliş : Tabi ki güzel bence hemen eve git ve annene okula gitmek istediğini söyle.

Tavşan : Ama ben kırlarda oynamayı koşmayı çok seviyorum, okulda ne yapacağım ki?

Zeliş : Sana kırlarda koşma diyen olmadı ki, yine koşar oynarsın. Okulda neler yapıldığına gelince, bunu en güzel şekilde sana buradaki çocuklar anlatabilir. Arkadaşlar haydi Hop hop tavşana okulda neler yapıldığını anlatalım der.(Çocukların olumlu cevaplarının ardından tavşan konuşur)

Tavşan : Ben okulda böyle güzel faaliyetler yapıldığını bilmiyordum. Ama artık öğrendim, şimdi annemin yanına gidiyorum.

Zeliş : Annene neler söyleyeceksin?

Tavşan : Beni okula götürmesini söyleyeceğim. Görüşmek üzere.

Öykü sonunda “Çocuklar sizler okula gelirken neler hissediyorsunuz? diye sorulur. Haydi, kuklamızı sıra ile elimize alalım, düşüncelerimizi söyleyelim” denir. Söz alan çocuklar duygularını ifade ederler. ”Ardından okula başladık heya “adlı şarkısı CD den dinletilir. Çocuklara şöyle bir yönlendirme yapılır.

Öğretmen etkinlik bitiminin ardından “Çocuklar şimdi hep birlikte ayağa kalkalım ve okula gelirken kendimizi nasıl hissediyorsak öyle dans edelim” diyerek çocukların motive olmalarını sağlar.

MATERYALLER:

CD, kukla sahnesi, tavşan kuklası, çocuk kuklası

SÖZCÜKLER:

Okul, tavşan ve çocuk kuklası

KAVRAMLAR:

Mutlu üzgün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi kuklaları kullandık?

Öyküde hangi kahramanın yerinde olmak isterdin?

Sence tavşan neden okula gitmek istemiyor olabilir?

Sizce tavşan okula gidince neler hissedecek?

Tavşanı okula gitmesi için ona başka neler söyledin?

ETKİNLİK PLANI MİNİK RESSAMLAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik türü: Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kâğıtları dağıtır. “Şimdi sizlerle birlikte resim yapalım, ne dersiniz” diye sorar? Ama burada bir şeyler eksik, hadi düşünelim resim yapmak için neye ihtiyacımız var? Çocukların boya cevabını vermesi beklenir. Hadi o zaman hep birlikte dolaplarınızda pastel boyanızı alın ve yerlerinize oturun” der. Öğretmen dolabından üzgün yüz ifadesi olan bir pastel boyayı alır. Çocuklar bakın dolabımda ne buldum. Üzgün bir pastel boya. Sizce bu boya neden üzgün olabilir? Bakın çok yıpranmış gözüküyor.

Öğretmen, kuklayı kulağına götürür ve çocuklara dönerek şöyle seslenir."Çocuklar kuklamız çok üzgün çünkü çocukların pastel boya kullanırken hiç dikkat etmediklerini söylüyor."

Çocuklara pastel boya nasıl dikkatli kullanılabileceği sorulur. Söz isteyen tüm çocuklara söz hakkı verilir. Haydi, o zaman kuklamıza bir söz verelim, boya kullanırken çok dikkatli kullanacağımızı, kesinlikle ağzımıza götürmeyeceğimizi, kırmayacağımızı söyleyelim."

Sohbetin ardından çocuklar pastel boya alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sonunda “Resmimiz bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı, temizliği çok seviyoruz, laylaylayalay” şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırır. El temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Mutlu olduğunda nasıl davranırsın?

Üzgün olduğunda nasıl davranırsın?

Seni en çok ne mutlu eder?

Seni en çok ne üzer?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pat pat patlayan mısır” isimli **Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“O ses de neydi?” isimli **Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pat pat patlayan mısır” isimli **Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“O ses de neydi?” isimli **Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI
PAT PAT PATLAYAN MISIR

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur. Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. "Çocuklar bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? " denir ve hep birlikte yere çömelirler.

“Çocuklar siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?

Mısır patlayınca nasıl ses çıkarır?” vb sorular sorulur.

Şimdi bizler birer mısır taneleriyiz ve tavanın içindeyiz. Ocak yandı ve ısınmaya başladık, yavaş yavaş hareketleniyoruz, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah.. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi. Patlayacağız şimdi.. Pat... pat.. pat.Pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Öğretmen “Mısırlar patlayınca birbirine karıştı.”der.Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar.Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Mısır

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi yiyecekten bahsettik?

Oyunumuzu beğendin mi?

Evde annenle birlikte mısır patlattın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

Zıplarken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI O SES DE NEYDİ?

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın pencereleri açılır. Öğretmen çocuklarla birlikte yere oturur. Öğretmen çocuklara “Hep birlikte sessizlik oyunu oynayalım, oyun boyunca etrafımızdan gelen sesleri dinleyelim”.der. Çocuklar gözlerini yumarlar. Kısa bir süre sonra çocuklar gözlerini açarlar ve hangi sesi duyduklarını tek tek söylerler. Öğretmen eline ses çıkaran bir ritim aleti alır. Çocuklardan biri sayısmaca ile ortaya alınır, gözleri bağlanır. Öğretmen ritim aletini çocuklardan birinin eline verir. Çocuk aleti kullanarak ritim oluşturur.

“O ses de neydi?” diye sorulur. Ebenin gözleri açılmadan eliyle sesin geldiği yönü göstermesi istenir.

MATERYALLER:

Ritim aleti, gözleri bağlamak için eşarp

SÖZCÜKLER:

Ses

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sence başka hangi aleti kullanabilirdik?

Gözlerin bağlıyken neler hissettin?

Sesin nereden geldiğini bulmakta zorlandın mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede gezi” isimli **Fen –Matematik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Yırt yapıştır yeni şeyler oluştur” isimli **Sanat –Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede gezi” isimli **Fen –Matematik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Yırt yapıştır yeni şeyler oluştur” isimli **Sanat –Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BAHÇEDE GEZİ

Etkinlik türü: Fen –Matematik- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçenin bölümlerini tanıtır ve her çocuğa bir tane küçük şeffaf poşet dağıtılır. Çocuklar bahçedeki bitkileri küçük canlıları incelemeleri istenir. Yerde bulunan ağaç dallarından yararlanarak toprağı eşebilecekleri söylenir.”Çocuklar bahçeyi inceledikten sonra size ilginç yaprakları toplayıp poşetinize koymanızı istiyorum “denir. Gezi tamamlanıp sınıfa dönülür ve bahçede yaşadıklarıyla ilgili sohbet yapılır.

Öğretmen,

"Bahçede neler ilginizi çeken bir şey oldu mu?

Toprağı kazarken ne göreceğinizi hayal ettiniz?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Bahçemizi beğendiniz mi?

Bahçemizde neler var?

Kaç tane ağaç gördünüz?" gibi sorular yönelterek çocukların görüşlerini alır.

Tüm çocuklar torbalarında getirdikleri yaprakları masanın üzerine koyar.

Çocuklar tüm yaprakları incelerler. Çocukların büyük ve küçük yaprakları birbirinden ayırmaları istenir.

Çocuklara yapıştırıcılarını alarak masaya geçerler. Çocuklar aralarında iki grup oluştururlar. İki grup tam tabaka fon kartonu alırlar. Bir grup büyük yaprakları diğer grup küçük yaprakları kartona yapıştırırlar.

Etkinlik fen köşesine çocukların belirlediği bir yere asılır.

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar poşet, yaprak, yapıştırıcı, fon kartonu

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Büyük –küçük

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün nereye gezi düzenledik?

Okulumuzun bahçesini beğendin mi?

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlgini çeken başka neler oldu?

Toprağı kazmak hoşuna gitti mi?

Yapraktan başka neler toplayabilirdik?

Yaprakları gruplarken zorlandın mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI YIRT YAPIŞTIR YENİ ŞEYLER OLUŞTUR

Etkinlik türü: Sanat –Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özbakım becerileri

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gazete kâğıtları ve dergi sayfaları masalara konulur. Çocuklar öğrenme merkezlerinde iken öğretmen onlara seslenir.”Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor. “Gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim” der.Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler..Öğretmen “Şimdi parçaladığımız gazete parçalarını resim kağıdımıza dilediğimiz şekilde yapıştıralım “der. Parçalanmış kağıtlar resim kağıdına yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı kullanmaları hakkında rehberlik yapılır. Yapılan etkinlikler sınıf panosuna asılır. Çalışma sonunda“Haydi şimdi sınıfımıza bir bakalım kirli mi temiz mi söyleyelim? Şimdi hep birlikte gazeteleri yırtarken düşürdüğümüz kağıt parçalarını yerden toplayalım”denir. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar.

MATERYALLER:

Gazete kağıdı ve dergiler, yapıştırıcı, çöp sepeti, resim kağıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Temiz kirli, Küçük –büyük

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?

Kâğıtları yırtarken neler hissettin?

Kağıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Müzik eşliğinde kağıt yırtmak sence eğlenceli miydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Etkinlikten keyif aldık mı?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Dağınkken nasıl görünüyor?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı rengi tanıyoruz isimli **Oyun - Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk oyunu” isimli **Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı rengi tanıyoruz isimli **Oyun - Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk oyunu” isimli **Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIRMIZI RENGİ TANIYORUZ

Etkinlik türü: Oyun - Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik edilir.Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesneleri incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra “Sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var” diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler.

Öğretmen çocukların ellerindeki kırmızı nesneleri oyun alanının ortasına bırakmalarını ister.Sınıf sayısı eşit üç gruba ayrılır Birinci grup kırmızı kalemleri, ikinci grup kırmızı tahta blokları, üçüncü grupta küçük kırmızı Legoları bulup ellerindeki küçük sepetlere koyar.Kırmızı nesneler ayrılır ve her grup kaç tane nesne topladığını sayar.Saymanın ardından sayısı en çok kırmızı nesne ile sayısı en az olan kırmızı nesneler belirlenir.

Çocuklara masalara geçerler. Öğretmen masalara top şekli verdiği kırmızı renkli oyun hamurları koyar. Çocuklara “Çocuklar masada duran küçük toplarda ne? Haydi, onlara dokunalım” denir. Çocuklar hamurlara dokunurlar ve oyun hamuru olduğunu söylerler.

Çocuklara;

“Oyun hamuru hangi renk?

Oyun hamuru Yumuşak mı? sert mi?” diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Çocuklar oyun hamurları ile diledikleri şekilleri vererek oynarlar.

MATERYALLER:

Kırmızı renkli nesneler, sepetler, bez keseler, kırmızı oyun hamuru

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Kırmızı, Az çok, Sert yumuşak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rengi öğrendik?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Senin en sevdiğin renk hangisi?

Kırmızı renkli meyve adı söyler misin?

Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı?

Başka hangi renkleri biliyorsun?

Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MUTLULUK OYUNU

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri, okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz? Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir. “Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz? Şimdi neler hissediyorsunuz? Sınıfta en sevdiğiniz çalışmalardan bahseder misiniz?” vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir. “Okuluma Gidiyorum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

OKULA GİDİYORUM

| | |
|---|-------------------------------------|
| Bugün erkenden uyandım | (Uyanma hareketi yapılır) |
| Ellerimi yüzümü yıkadım | (El yüz yıkama hareketi yapılır) |
| Sütümü içtim | (Süt içme hareketi yapılır) |
| Yumurta, peynir reçel yedim | (Yeme hareketi yapılır) |
| Dişlerimi fırçaladım | (Dişler fırçalama hareketi yapılır) |
| Kıyafetlerimi giydim | (Giyinme hareketi yapılır) |
| Merdivenlerden sevinçle indim | |
| Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on | (Hep birlikte sayılar sayılır) |
| Servisime bindim, Okuluma gittim. | |
| Öğretmenim ve arkadaşlarıma günaydın dedim | (Gülümsenir) |

MATERYALLER:

Duygu kartları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mutlu - Üzgün, 1 den 10'a kadar ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte neler biz mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz?
Konularında sohbet etmeleri istenir

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Haydi hep birlikte önce mutlu , sonra üzgün, kızgın ve şaşkın olalım diyerek çocukların canlandırma
yapmalarına fırsatlar verir.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sincaplar ve cevizler” isimli **Hareket etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Topumu bul” isimli **Matematik etkinliği - Oyun etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sincaplar ve cevizler” isimli **Hareket etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Topumu bul” isimli **Matematik etkinliği - Oyun etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SİNCAPLAR CEVİZLER

Etkinlik türü: Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete kağıtları verilir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturarak top haline getirmelerine rehberlik edilir. Öğretmen “Çocuklar yaptığımız bu topları alarak bahçemize çıkalım mı?” diye sorar. Hep birlikte bahçeye çıkılır. “Çocuklara şimdi bir sincap olduğumuzu hayal edelim, sincaplar en çok ne yer biliyor musunuz?” diye sorulur. Çocukların ceviz cevabı vermeleri için gerekli ip uçları verir.

Sincaplar ceviz topluyor oyunu oynanılacağı söylenir.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Arka arkaya dizilip tren olurlar. Her iki sıranın karşısına sepet bırakılır. Öğretmen çocukları şöyle yönlendirir. "Çocuklar şimdi ağaçta ceviz toplayan sincap olduğunuzu hayal edelim, topladığımız cevizleri karşıda duran sepete atmaya çalışalım. Bakalım hangi grup en fazla ceviz toplayacak?" der. Başla komutuyla ön sıradaki çocuklar ellerindeki top haline getirdiği gazeteleri, sepetin içine atmaya çalışır ve sıranın arkasına geçer. Bütün çocuklar sıra ile cevizleri attıktan sonra sepetteki cevizler sayılır, en çok ceviz dolduran grup oyunu kazanır.

MATERYALLER: Gazete kağıtları, sepetler

SÖZCÜKLER: Sincap, Ceviz

KAVRAMLAR: Az - çok

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Cevizleri sepete atarken zorlandınız mı?

Hangi spor dallarında top kullanılır?

Siz hangi sporları yapıyorsunuz?

Gazeteyi buruştururken zorlandınız mı?

Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TOPUMU BUL

Etkinlik türü: Matematik etkinliği - Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde büyük bir topla telaş içinde oyun alanına gelir. "Çocuklar sizlere çok güzel bir oyun oynatacağım ama toplarımdan birini kaybettim, bana topumu bulmada yardımcı olur musunuz?" diye sorar.

"Çocuklar bana yardım etmeniz için size biraz topumdan bahsedeyim. Topum çok küçük. Kırmızı rengi var" der. Çocuklar oyun alanına dağılır ve topu ararlar. Sonunda top bulunur. Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen iki topu yere koyar.

"Toplar arasında nasıl fark var? Hangi top büyük? Hangi top küçük? Sizin topunuz var mı? Topunuz büyük mü? Küçük mü?"

Çocuklara küçük topla mı büyük topla mı oyun oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar hangi boyuttaki topla oynayacaklarına karar verirler.

Öğretmen müzik eşliğinde topun elden ele dolaşacağını, müzik durduğunda top kimde kaldıysa onun oyundan çıkacağını söyler. Müzik eşliğinde top elden ele dolaşır. Müzik durduğunda top elinde olan çocuk oyundan çıkar. Son kişi kalıncaya kadar oyun sürer. Oyun bitiminde çocuklara oyun oynarken neler hissettikleri, oyundan çıktıklarında hangi duyguyu hissettikleri sorulur. Çocuklara duygularını arkadaşlarının önünde açıklama fırsatı verilir.

MATERYALLER: Büyük ve küçük top, müzik CD si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Büyük - küçük, kırmızı, Mutlu - üzgün

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda hangi oyuncakları aradık?

Aradığımız top hangi renkti?

Kaybolan top büyük mü yoksa küçük müydü?

Topumuzu nerede bulduk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden daire “ isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Daireyi bulalım” isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden Daire” isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Daireyi bulalım” isimli **Fen – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERDEN DAİRE

Etkinlik türü: Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

Motor gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine çocukların sayısı kadar renkli fon kartonundan daire şeklinde kestiği kartları yere koyar. Çocuklar oyun alanına alınır. ”Çocuklar yerdeki bu renkli şeklin adını biliyor musunuz?” diye sorar. Çocukların daire cevabı vermesi için destek verilir.

“Bu dairelerle dans etmeye ne dersiniz” der. Çocuklar daire şekillerini ellerine alırlar ve açılan müzik eşliğinde dans ederler. Oyunun ikinci aşamasında daire şekillerini yere koyarlar. Çocuklar daire şekillerinin dışında dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar daire şeklinin üzerine çıkarlar. Öğretmen oyunun her tekrarında bir şekli dışarı alır. Müzik durduğunda daire şekli bulamayan çocuk oyun alanının dışına çıkar. Oyun bir çocuk kalıncaya kadar sürer.

MATERYALLER:

Daire şeklinde kartlar, müzik CD si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

Daire

AİLE KATILIMI:

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DAİREYİ BULALIM

Etkinlik türü: Fen – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde koyu renkte bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Bez torbanın içinde geometrik şekillerde plastik oyuncaklar vardır. Çocuklara elindeki torbanın içinde ne olabileceği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen torbadaki nesneleri masanın üzerine boşaltır. Çocuklar nesneleri inceler. Çocuklara nesnelerin özellikleri sorulur. Çocukların oyuncakların plastik şekiller olduğunu söylerler. Öğretmen daire şeklini göstermelerini ister. Çocuklar şekiller içinden daire şeklini bulup gösterirler.”Peki gözlerimiz bağlı iken daire şeklindeki oyuncakı bulabilecek misiniz” diye sorar.

Çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Ebe elini bez torba içine koyarak daire şeklindeki oyuncakı arar. Oyuncaklaradokunur. Daire şeklindeki oyuncakı bulur. Gözlerini açar ve doğru oyuncakı bulduğundan emin olur. Oyun tüm çocukların katılımı ile sürer.

MATERYALLER:

Geometrik şekildeki oyuncaklar, eşarp

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Daire

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Torbanın içinde hangi şekli aradık?

Sizce gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daire şeklindeki oyuncakı daha kolay bulduk?

Oyun oynarken neler hissettin?

Sence oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi söyle” isimli **Drama etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Daire Çizelim” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi söyle” isimli **Drama etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

“Daire Çizelim” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYDİ SÖYLE

Etkinlik türü: Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15.Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında bir tane kırmızı balon konur. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Öğretmen "Şimdi bu balon ile hem oyun oynayacağız hem birbirimize isimlerimizi tekrar hatırlatacağız" der. çocuklar yere çömelirler. Öğretmen müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağını söyler. Müzik açılır, çocuklar balonu elden ele dolaşırlar. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

MATERYALLER: Balon

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi?

bu oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Balonumuz hangi renkti?

Oyun sence eğlenceli miydi?

Balonu tutmakta zorlandınız mı?

Ailen sana balon alınca onunla hangi oyunları oynuyorsun?

Arkadaşlarından hangilerinin isimlerini öğrendin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DAİRE ÇİZELİM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklara siz hiç parmağınızla havada daire şekli çizdiniz mi?” diye sorar. Çocuklar ellerini yukarı kaldırır ve işaret parmaklarıyla havada daire çizerler. Öğretmen” Havada çizdiğimiz daireleri görmek mümkün değil, peki ne yaparsak yaptığımız daire şekillerini görebiliriz?” diye çocukların bu konuda görüşlerini alır. Çocuklar düşüncelerini açıklarlar. Öğretmen “Benim aklıma bir fikir geldi, herkes dolabından kırmızı renkte parmak boyası alsın” der. Çocuklar parmak boyalarını alarak masaya geçer. Resim kağıdı üzerine parmak boyları ile diledikleri renklerde daire çizerler. Çalışma kağıtları incelenir çizdikleri dairelerin boyutlarına dikkat çekilir.

MATERYALLER:

Parmak boyası, resim kağıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Büyük –küçük, Daire, Kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Parmaklarımızla havada hangi şekli çizdik?

Hangi renk parmak boyası kullandık?

Parmak boyası yumuşak mıydı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanları Koruyalım" isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Şekilleri yıkalım" isimli Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanları Koruyalım" isimli Sanat , Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Şekilleri yıkalım” isimli Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik türü: Sanat , Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şekillerden resim yaptık” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Çocuklar renkli el işi kâğıtlarından çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri keser. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir.

Çocuklar oluşturdukları şekilleri kâğıt üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlandınca her çocuk neler yaptığını anlatır.

Çocuklarla hayvanlara nasıl davranılması gerektiği ve "Hayvanları Koruma Günü" hakkında sohbet edilir. Her çocuğun söz almasına dikkat edilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 4,5)**

Ardında **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabının 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER: El işi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Hayvanları koruma günü

KAVRAMLAR: Şekiller, parça-bütün, üstte-altta

AİLE KATILIMI:

Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi varlıklar yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME:

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ YIKALIM

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Öğretmen çocukların bildiklerini öğrenmek amacıyla; çocuklara şekilleri bilip bilmedikleri sorulur? Eğer çoğunluk bilmiyorsa grup isimleri meyve adlarından oluşturulur. “Nasıl bir oyun oynayacağımızı tahmin eden var mı” diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi, üçgen grubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasin, daireler tek ayak üzerinde dursun vb. Çocuklar verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

MATERYALLER:

Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant ya da tebeşir

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Şekiller

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çiçeğin Öyküsü” isimli Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli **Sanat Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

“Çiçeğin Öyküsü” isimli **Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği**
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESMİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, dergilerden kesilmiş ya da fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kâğıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlar. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatırlar.

Ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynanır.

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ÇİÇEĞİN ÖYKÜSÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçer Öğretmen boyanmamış çiçek şeklinin olduğu çomak kuklayı alarak öyküyü özgün olarak anlatmaya başlar. Kırmızı rengi vurgulayacak bir öykü kurgular.

Kuklaları kullanarak öyküyü anlatmak isteyen çocuklara fırsatlar verilir.

Öykünün tekrarından sonra çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen “**Renk dansı**” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır.

Çocukların sevdiği giden bir müzik dinletilir.

Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler.

Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 6, 7)**

MATERYALLER: Çomak kuklalar, fon kartonu, kukla sahnesi,

SÖZCÜKLER: Menekşe, karanfil, papatya

KAVRAMLAR: Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendiniz? / Gösteriyi beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi? / Dans ederken neler hissettiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire” isimli Matematik etkinliği –Oyun etkinliği Bütünleştirilmiş (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Haydi çembere Hoplayalım ” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire” isimli **Matematik etkinliği –Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Haydi çembere Hoplayalım ” isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DAİRE

Etkinlik türü: Matematik etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara atık olabilecek kâğıtlar verilir. Çocuklardan bu kâğıdı kullanarak daire şekilleri oluşturmaları istenir.

Sonra oluşturdukları daireleri yeşil, sarı, pembeye boyamaları istenir. İçi görülmeyen bir torba içine farklı şekillerde varlıklar konur. Çocuklar elleriyle hissederek torbanın içinde varlıklar arasında daire olanları bulmaya çalışabilirler. Daha sonrada kaç tane daire olduğunu söylerler. Etkinlik bittikten sonra çocukların gözleri kapatılır önlerine nesneler konur ve hangi nesnelerin daire olup olmadığı söylenir ve bu oyun bütün çocuklar bitene kadar oynanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 20)**

MATERYALLER:

Bandaj, torba, etkinlik kâğıtları

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Daire

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla birlikte çevrenizdeki büyük küçük daire şeklindeki benzer farklı aynı olan varlıkları inceleyiniz

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HAYDİ ÇEMBERE HOPLAYALIM

Etkinlik türü: : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. Her çocuğa bir çember verilir. Çocuklara “Çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağını bilen var mı” diye sorularak beyin fırtınası yapılır. Tüm çemberler oyun alanının ortasına dağınık şekilde yerleştirilir. Çocuklara açılan müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans etmeleri gerektiği, müzik durdurulduğunda ise bir çemberin içine atlamaları söylenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çemberle oynanacak diğer oyunla ilgili açıklama yapar. Oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen dışarı denilince çemberin dışına atlamalarını, içeri deyince çemberin içine atlamaları istenir. Şaşıran oyundan çıkar. bitene kadar oynanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 21)**

MATERYALLER: Çocuk sayısı kadar halka

SÖZCÜKLER: Zıplamak

KAVRAMLAR: İçeri-Dışarı

AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 5,6,7,8. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Öğrendiğimiz şeklin ismi neydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Herkesin Parmak İzi Farklıdır’ isimli Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

‘Toprakta neler var?’ isimli Sanat, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Herkesin Parmak İzi Farklıdır’ isimli Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) ‘Toprakta neler var?’ isimli Sanat, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

HERKESİN PARMAK İZLERİ FARKLIDIR

Etkinlik türü: Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim:

Kazanım2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi:

Kazanım1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen birkaç çocuk seçerek çocukların başparmaklarına talk pudrası döker. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bantta siyah kâğıda yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu açıklanır. Karşılık soru-cevaplarla parmaklar incelenir ve şarkıya geçilir.

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

PARMAKLARIM

Sağ elimde beş parmak Sağ el gösterilir.

Sol elimde beş parmak Sol el gösterilir.

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

Say bak, say bak, say bak

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 10-11)**

MATERYALLER: Talk pudrası, bant, siyah kâğıt

SÖZCÜKLER: Büyüteç, icat, parmak, iz, el

KAVRAMLAR: Aynı- farklı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Parmak izlerimiz neye benziyor?

Herkesin ki aynı mı?

Neden farklılar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

TOPRAKTA NELER VAR?

Etkinlik türü: Sanat,Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır.

Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.

Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir.

Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır.

Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb yardımıyla ölçülür.

Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır.

Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir.

Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler.

Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır.

Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

MATERYALLER: Kazı malzemeleri

SÖZCÜKLER: Toprak, bahçe, kazmak

KAVRAMLAR: Derinlik, karış

DESTEKLENEN DEĞER: Paylaşma İzin alma

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Aile katılımı kitabı sayfa 1, 2, 3, 4 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli **Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli **Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLER

Etkinlik türü: Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara önce Hapşu şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla beraber söyler.

Haaa haaa hapşuu!!!

Sonbahar geçti

Leylekler uçtu

Yağmurlar düştü

Hapşuu!!

Haftası oldu

Renklerim soldu

Mendilim doldu

hapşuu!!!

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. “Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?” diye sorar. Daha sonra öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir. Drama çalışmasının sonunda öğretmen “Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz?” diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

MATERYALLER: Tablo, pastel boya, müzik CD si, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER: Ressam, tablo, fırça

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Ressam nedir? / Hiç resim sergisine gittiniz mi? / Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı?

Resim yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik türü: Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Ambara Vurdum Bir Tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar Üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Oyun bitiminde öğretmen çocukları merkezlere yönlendirerek detaylı incelemelerini ister ve vakit geçirmeleri için süre tanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 12, 13)**

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Ambar, boncuk, limon, inci, öğrenme merkezleri

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyecilik Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Okulu severim” isimli Büyük Grup etkinliği Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyecilik Haftası” isimli Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Okulu severim” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İTFAİyecİLİK HAFTASI

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen rehberliğinde Şıp-Tıp tekerlemesini hareketleriyle öğretilir.

Şıp- Tıp Salla salla salla eller sallanır Döndür döndür döndür eller döndürülür

Şaklat şaklat şaklat eller çırpılır

Şıklat şıklat şıklat parmaklar şıklatılır

Eller kollar bağlı şıp eller kollar bağlanır

Öğretmen çocuklarla “Yangın Çıktı” isimli parmak oyununu oynar.

YANGIN ÇIKTI

Küçük kardeş kibrit ile oynuyor (İki el birbirine sürttürülür).

Eyvah yangın çıktı (Avuçlar yukarıya doğru çevrilerek parmaklar hareket ettirilir).

Büyük kardeş itfaiyeye telefon edilir (telefon etme öykünmesi yapılır).

Abla battaniyeyi ateşin üzerine örtüyor (Kollar yukarı aşağı hareket ettirilerek battaniye sallıyor öykünmesi yapılır).

Ağabey ateşe su serpiyor (Kova ile su serpiyor öykünmesi yapılır).

Yaşasın itfaiye geldi, yangın söndü (Alkışlama öykünmesi yapılır) .

“İtfaiyeci dediğimde aklınıza ne geliyor” diye sorulur.

Alınan cevapların ardında gerekli bilgiler verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa-2, 3)**

Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 2. sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Görevli, aşçı, müdür

KAVRAMLAR: Büyük- Küçük

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İtfaiyecilik Haftası

AİLE KATILIMI: Çocuklarıyla okul hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME: Bugün sohbet ederken nelerden bahsettik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI OKULUMU SEVERİM

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği Büyük Grup etkinliği

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara etkinlik kâğıdı dağıtılır ve evden okula gelirken neler gördüklerini kâğıda çizmeleri istenir.

Okulumu Severim” adlı parmak oyunu adlı parmak oyunu oynanır.

Bu bizim Beyza Başparmak gösterilir.

Yürümüş okul yolunda İki parmak kolda yürütülür.

Okuluna gelmiş İki elin parmakları birleştirilerek çatı yapılır.

Öğretmenine günaydın demiş Başparmak sallanır.

Ona çiçek vermiş İki el, kalpten öne doğru açılır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabındaki okul faaliyeti yapılır.

MATERYALLER:

Etkinlik kâğıtları,a4 kâğıtları ve boya kalemleri.

SÖZCÜKLER:

Okul, yol, çiçek

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Okulda ilk defa karşılaştığınız şeyler nelerdir?

Evden okula gelirken dikkatini en çok ne çekti?

Okula ait malzemeleri bulmakta zorlandınız mı?

İlk defa karşılaştığınız malzemeler nelerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Renkli çiçekler” isimli - Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tavuklar” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Renkli çiçekler” isimli - Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Tavuklar” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLİ ÇİÇEKLER

Etkinlik türü: Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çevrelerinde hangi çiçekleri gördüklerini arkadaşlarına anlatmasını ister. Ardından çocuklara renk renk el işi kâğıtları verilir ve onlardan değişik çiçekler yapıp kesip yapıştırmalarını ister.

Etkinlikten sonra açıl çiçek açıl oyunu oynatılır Bahçeye veya sınıfa büyük bir çiçek resmi çizilir. Çocuklar çiçeğin çizgilerinin üzerindedirler. Öğretmen; "böcek" dediğinde, çiçeğin dışına çıkarlar, "çiçek" dediğinde içine girerler. "kelebek" dediğinde ise bir süre uçuş taklidi yaparak çiçeğin herhangi bir çizgisinde kımıldamadan dururlar. Oyun, şaşırtmalı bir şekilde devam eder. Yanlış yapan çocuk, bir sonrakine katılmak üzere bir kenarda bekler. Oyun süresince canlıların yaşama hakkına özen gösterilmesine vurgu yapılır.

MATERYALLER:

Elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Çiçek, böcek, kelebek

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi çiçekleri yaptınız?

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TAVUKLAR

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kıskanç tavuklar” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

Çocuklar oyun alanında iki eşit gruba ayrılırlar. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin bellerinden sıkıca tutmaları istenir. En öndeki çocuk “anne tavuk” arkadaşiler “Civciv” olurlar.

Anne tavuklar, karşı grubun civcivini yakalamaya çalışır. Koşma ve kovalama sırasında gruplar koparsa o grup başarısız sayılır.

Oyun sırasında öndeki tavuklar arkadaki civcivler denilerek ön-arka kavramı vurgulanır.

Ardından okulda kimlerin çalıştığıyla ilgili sohbet edilir. Okulda; öğretmen, müdür, aşçı, hizmetli, servis şoförü vb. çalışanlar olduğu anlatılır. Öğretmen okul müdürünün okulumuzu yönettiğini, memurumuzun yazışmaları takip ettiğini, aşçımızın bize güzel yemekler yaptığını, servisçimizin bizi evden okula okuldan eve taşıdığını, temizlik görevlimizin okulumuzu temizlediğini, öğretmenlerimizin ise bizi eğitip yeni bilgiler öğrettiğini söyler. Sohbetin ardından bir hikâye seçilerek anlatılır “Okulun içinde en çok yapmaktan hoşlandıklarım” konulu drama çocuklarla gerçekleştirilir.

Okulumun bahçesinde en çoookkk... Cümle çocuklara tamamlattırılarak etkinlik gerçekleştirilir.

Kaydırdaktan kaymayı severim. Şimdi bahçedeki kaydırdaktan kayıyoruz Kayma öykünmesi yapılır..

Okulun yemekhanesinde en çok... Severim Çocukların seçtiği etkinliğin öykünme gerçekleştirilir. Okulumuzun oyun salonunda en çok... Severim Çocukların seçtiği etkinliğin öykünmesi gerçekleştirilir. Okulum uyku odasında en çok... Severim Çocukların uyku odası için seçtikleri etkinlik gerçekleştirilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO2.(sayfa- 14 - 15)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Tavuk, civciv, okul, çalışan

KAVRAMLAR: Ön –arka

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyun etkinliğinde neler öğrendiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı” isimli **Türkçe ve Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı” isimli Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BÜYÜK KÜÇÜK

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “İki yaşında bir çocuk varmış. Babasıyla birlikte parka gitmeye karar vermişler. Yolda yürürken babasının yürüyüşüne yetişemiyormuş. Çünkü babasının adımları daha büyükmüş. Çocuğun daha hızlı yürümesi gerekiyormuş.” Öğretmen anlatımını burada keserek çocuklara şöyle bir soru sorar.

“Baba mı yoksa çocuk mu daha hızlı yürümek zorunda?” diye sorar.

Çocukların hep beraber ayağa kalkması önce yavaş adımlarla, daha sonra hızlı adımlarla yürümeleri istenir.

Öğretmen bu sırada ritim aleti ile çocuklara eşlik eder.

Sonra çocuklara büyük küçük örneği verilerek örüntü oluşturmaları istenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 16)**

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Baba, çocuk

KAVRAMLAR:

Büyük -küçük

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kim bana büyük ve küçük nesneler gösterecek?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KIRMIZI

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük Legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesneleri incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra “Sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var” diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler. Öğretmen çocukların ellerindeki kırmızı nesneleri oyun alanının ortasına bırakmalarını ister. Sınıf sayısı eşit üç gruba ayrılır Birinci grup kırmızı kalemleri, ikinci grup kırmızı tahta blokları, üçüncü grupta küçük kırmızı Legoları bulup ellerindeki küçük sepetlere koyar. Kırmızı nesneler ayrılır ve her olan kırmızı nesneler grup kaç tane nesne topladığını sayar. Saymanın ardından sayısı en çok kırmızı nesne ile sayısı en az belirlenir. Çocuklara masalara geçerler. Öğretmen masalara top şekli verdiği kırmızı renkli oyun hamurları koyar. Çocuklara “Çocuklar masada duran küçük toplarda ne? Haydi, onlara dokunalım” denir. Çocuklar hamurlara dokunurlar ve oyun hamuru olduğunu söylerler.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 17- 18)**

Çocuklara;

“Oyun Oyun hamuru Yumuşak mı? Sert mi? ” diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Çocuklar oyun hamurları ile diledikleri şekilleri vererek oynarlar.

MATERYALLER: Kırmızı renkli nesneler, sepetler, bez keseler, kırmızı oyun hamuru

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kırmızı, Az-çok, Sert-yumuşak

AİLE KATILIMI: Evde kırmızı nesnelerin resimlerini çekip ya da çizip okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rengi öğrendik? / Senin en sevdiğin renk hangisi?

Kırmızı renkli meyve adı söyler misin? / Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı?

Başka hangi renkleri biliyorsun? / Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?

UYARLAMA: