

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: HAZİRAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

##### **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.** Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.** Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Ana ve ara renkler

**Geometrik şekil:** üçgen, daire, kare

**Sayı:**1/10 Arası rakamlar, ritmik sayma, 5 rakamı

**Duyu:** sert-yumuşak

**Miktar:** ağır-hafif

**Boyut:** büyük-orta-küçük

**Yön mekânda konum:** üstünde

**Zıt:** Kirli-temiz sesli/sessiz

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Çevre Koruma Haftası ( Haziran ayının ikinci haftası)

Babalar günü(haziran ayının üçüncü Pazar günü)

**ALAN GEZİLERİ**

Ormana gezi düzenleyip fidan dikilir.

**AİLE KATILIMI**

Evde anneler babaları için çocuklarıyla hediye hazırlamalarını ister. Bunu yaparken çocukların tek yapması gerektiğinde ailesinin yardım etmesi gerektiği belirtilir.

Evde aileleri ile birlikte bir botanik bahçeye gezi yapmaları istenir. Orada gördüklerini fotoğraf çekmesini istenir. Ve bunları daha sonra sınıfa getirmeleri söylenir.

Aileleriyle birlikte yazın neler yaptıklarını anlatan bir video hazırlamalarını ve okula getirmeleri istenir.

Evdeki eşyalarla ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz.

Evde bulan nesnelerden e sesi ile başlayanları bulmasını sağlayınız.

Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**  
YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal Duyusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Yolda Oyun Oynama” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Yolda oyun oynama./ Hop hop hopla, zıp zıp zıpla, / Yolda oyun oynama./ Annen çağırır duyamazsın,

Araba gelir göremezsın, / Ezilirsin, büzülürsün, /Canın yanar üzülürsün.

- “Trafik Kuralları” konulu CD’yi izlettirir. Trafik lambası, yaya kaldırımı, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmeceler sorulur. Trafik ile ilgili bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.( Tren ) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. ( Köprü )

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. ( Gemi )Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. ( Bisiklet

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. ( Trafik ışıkları ) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. ( Otomobil)

Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır.

## MATERYALLER

CD, Çalışma kitabı

## SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Trafik Kuralları, Trafik Işıkları, Köprü, Uzak-Yakın

## DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

Nerelerde oyun oynamalıyız?

Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

## ETKİNLİK PLANI YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. Aranızda klima olmak isteyen var mı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen var mı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar,"klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeğe başlarlar.

Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir

**Bunların Haricinde: Ejderino8 kitabının 35. Sayfasındaki orff çalışması uygulanır.**

#### MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, makas

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Vantilatör, Yelpaze, Yaz mevsimi

#### DEĞERLENDİRME.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yaz mevsiminde nasıl serinliyorsunuz?



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şıklat” isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Saatim” isimli Türkçe ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şıklat” isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Saatim” isimli Türkçe ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ŞIKLAT

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.

ŞIKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat

Şıklat şıklat şıklat şıklat

Döndür döndür döndür döndür

Salla salla salla salla salla

Kollrını bağla

Arkana yaslan

Uslu çocuk ol

Çiçek ol

Sakın böcek olma...

**Bunun Haricinde:** Ejderino 8 kitabının 36 ve 37. sayfasındaki **Bembeyaz Bir Yer** adlı hikaye okunur ve ardından sihirli çubuk ile saklanan varlık resimleri bulunmaya çalışılır.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

Kol, Arka, Uslu, Çiçek

### KAVRAMLAR

.....

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizin kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizin olayı neydi?

Bana kim hikâyeyi anlatmak ister?

## ETKİNLİK PLANI SAATİM

**Etkinlik türü: Türkçe ve sanat etkinliği** (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen saat tekerlemesini önce kendisi söyler daha sonra çocuklarda parmak oyunu eşliğinde tekrar ederler.

Öğretmen çocuklara kâğıtlara saat resmi çizimleri ve bu saati kırmızı mora boyamalarını ister.

Saat

Bir saatim var(iki elin avucu kavisli biçimde kavuşturulur.)

Kulağıma koydum(kulağa götürülür)

Tik tak tik tak(dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak(avuç içinde saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Şip şak şip şak(el çırpılır)

#### **MATERYALLER:**

Kâğıtlar, boyalar

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Saat, kırmızı, mor

#### **AİLE KATILIMI:**

Evde çocuklara kurdan verilerek aileleriyle beraber şekiller oluşturabilirler.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Etkinlik sırasında ne yaptık

Sanat etkinliğini hangi renge boyadık?

Senin odanda saat var mı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sıcak- Soğuk” isimli Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Kurallar” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sıcak- Soğuk” isimli Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Kurallar” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI SICAK-SOĞUK

**Etkinlik türü:** Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir çocuk ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağırılır. Çocuklara ebe oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca sıcaklaşmış gibi uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla bulmaya çalışırlar.

**Bunun Haricinde: Çizgi Çalışmaları** kitabının 15 ve 16. Sayfaları uygulanır.

**Sanat Etkinlikleri** kitabı 62. Etkinlik olan uçak yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

Öğrenilen oyun evde veliler eşliğinde de oynanabilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Oyun etkinliğinde ne yaptık?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI KURALLAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ULAŞIM ARAÇLARI şiirini kısımlar halinde öğretir.

Hava Taşıtı

Bulutlara dalıyor

Dönerek alçalıyor

Çok yolcu taşıyor

Hava taşıtı uçak.

Deniz Taşıtı

İskeleye yanaşır

Denize çok yaraşır

Öyle çok yolcu taşır

Deniz taşıtı vapur

Kara Taşıtı

Koyu bir duman salar

Birden tünele dalar

Öyle çok yolcu taşır

Kara taşıtı tren...

- Ardında çocuklarla KURALLAR şarkısı dinlenir ve hep birlikte söylenir.
- **KURALLAR**
- Oyun oynarken üzme arkadaşını
- Paylaş oyuncuğunu
- Evde okulda parkta sokakta
- Kurallar var sakın unutma
- Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için
- Beklemelisin sıranı
- Tüm çocuklar bilirler arkadaşsız olmaz
- Paylaşmazsan oyuncuğunu arkadaşın olmaz
- Evde okulda parkta sokakta
- Kurallar var sakın unutma
- Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için
- Beklemelisin sıranı

### MATERYALLER

Müzik CD si

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bulut, deniz, iskele

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız?



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Lunapark” isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Çevre” isimli Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“**Lunapark**” isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**  
“**Temiz Çevre**” isimli Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI LUNAPARK

**Etkinlik türü:** Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılır.

“Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)

Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.)

Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.)

Çok güzel bir lunaparka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım.

Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak) Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.

Çocuklara bilmece sorulur.

“İkidir tekerim. Pedalımı çeviren çocukları, neşe ile gezdiririm. (Bisiklet)”

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar. Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin.” demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koşma eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Trafik lambası, Acil durum taşıtları

### DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde yorulduunuz mu?

Lunaparkta hangi oyuncaklar var?

Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

## ETKİNLİK PLANI

### TEMİZ ÇEVRE

**Etkinlik türü:** Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal - Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Özbakım Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” **Tilki Dışarıya Çık**” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır.

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at

Pisi pisliğe at

Çevrende güzel güzel yat

Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et

Onlara bir iyilik yap

Çevreyi güzel et

Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre

Vatanımın güzelliği

Çevredir özelliği

Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme

Çevreyi güzel eyle

Vicdanını bir dinle

Çevre güzeldir böyle

**MATERYALLER:**

.....

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Çevre temizliği

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
**Benim Gazetem** isimli Türkçe- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
**Trafik** isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
**Benim Gazetem** isimli Türkçe- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**  
**Trafik** isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI BENİM GAZETEM

**Etkinlik türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,  
Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,  
O bizi görmez,  
O konuşur dinleriz,  
Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,  
Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### **KİTAP**

Önce bir ağaçtı,	Kitap oldu bizlere.
Yaşlandı kenara alındı.	İçinde cevher saklı,
İşlendi fabrikalarda,	Akıllı her çocuk,
Çocuklara yaradı,	Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

**Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri Kitabının 64. Sayfasındaki Benim Gazetem etkinliği uygulanır.**

#### **MATERYALLER**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Kitap, televizyon, radyo, gazete

#### **DEĞERLENDİRME**

Sizce iletişim ne demektir? Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var?

Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI TRAFİK

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara yerleşirler. Masalara renkli oyun hamurları konulur. Çocuklar elleri ile şekil verirler. Öğretmen çocuklara düdükler dağıtır ve düdük çalma ile nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara Sabah okula hızlı gelenler ellerini masaya hızlı hızlı, yavaş gelenler ise yavaş yavaş vursun der. Çocukların ritim çalışmasına rehberlik eder. Ardından ‘‘Trafik’’ adlı şarkı söylenir

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Bak bir otobüs gel,iyor sakın cadde de yürüme,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

**Bunun Haricinde: ejderino 8 kitabının 38,39,40. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.**

**MATERYALLER:** Oyun hamuru

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR** Yürümek, ezilmek, Hızlı-yavaş kavramı

**AİLE KATILIMI** Aile katılımı kitabının 125,126,127,128. Sayfaları evlere gönderilir

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık? / En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik lambası ne demektir?

Hangisi yandığında yayalar karşıya geçebilir?

Yayalar için kırmızı yandığında ne yapmak gerekir?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Canım Babam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

"Çevremi Koruyorum" isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

”Canım Babam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

”Çevremi Koruyorum” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidis**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### CANIM BABAM

**Etkinlik türü: Türkçe etkinliği- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yan yana dizer.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla babalarının sevdiği şeyler hakkında sohbet eder. Bir baba sizce nasıl hediyelerden hoşlanır vb sorular sorarak çocukları sohbete dahil eder. Daha sonra öğretmen bugün babanıza hediyeler yapacağız der. Öğretmen mavi, yeşil, siyah, sarı, kahverengi olan kağıtları masaya koyar ve çocuklara bu kağıtlardan gömlek yapacaklarını söyler ve herkes istediği bir rengi seçmesini söyler. Ve daha sonra öğretmen çocuklara nasıl gömlek yapılacağını anlatır ve çocuklara yardım ederek gömleği tamamlar. Daha sonra bu gömleğe birde kravat yapılacağını ve bunu sizin yaratıcılığınıza bırakıyorum der ve daha sonra kağıtların üstüne öğretmen çocukların babaları için söyledikleri güzel sözlerden birer tane yazar. Etkinlik bittikten sonra çocuklarla ailem şiiri söylenir. Ondan sonrada ördek ailesi parmak oyunu oynatılır.

#### AİLEM

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam birde ben

Çok mutluyuz hepimiz

#### ÖRDEK AİLESİ

Bu baba ördek (Başparmak gösterilir)

Bu anne ördek (Diğer eldeki başparmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konulur, gaga yapılır)  
Derede yüzüyorlar. ( Yüzme hareketi yapılır)  
Bir balık görünce (El altına konularak, izleme hareketi yapılır)  
Yakalayıp yiyorlar. (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

#### **MATERYALLER:**

Renkli a4 kâğıdı, kalemler, makas

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Yeşil, kahverengi, sarı, mavi, siyah, 1-2 sayısı

#### **AİLE KATILIMI:**

Evde anneler babaları için çocuklarıyla hediye hazırlamalarını ister. Bunu yaparken çocukların tek yapması gerektiğinde ailesinin yardım etmesi gerektiği belirtilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Babalarınız en çok neyden hoşlanır?

Kravatı yaparken en çok neye dikkat ettiniz?

Babalarınız hediyeleri görünce sizce ne tepki verir?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ÇEVREMİ KORUYORUM

**Etkinlik türü:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. .Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atla

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sınıfta rehberlik eşliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapar. “Evet, çocuklar şimdi ağaçtan kırmızı bir elma topluyoruz. Elmalar çok yüksekte alamıyoruz kollarımızı uzatabildiğimiz kadar uzatıyoruz fakat yine de elmalara yetişemiyoruz o yüzden zıplamamız gerekiyor ve zıplayabildiğimiz kadar yukarı zıplıyoruz.”Isınma ve soğuma hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocukları çevre korumasıyla ilgili sohbet eder. Çocuklara bugün bahçeye çıkıp neler gördüklerini dikkatlice bakmaları söylenir. Daha sonra öğretmen çocukların ellerine birer tane fidan verir, bunu bize ayrılan bölgeye ekeceğimizi söyler. Daha sonra çocukları ikiye bölerek sıra yaparak bahçeye çıkarır. Öğretmen çocuklarla birlikte teker teker fidanları gömer. Fidanları gömdükten sonra bu fidanların ağaç olacağını ve bizim için oksijen kaynağı olacağını söyler. Öğretmen daha sonra grupları sınıfa alır ve birer tane A4 dağıtarak hayalindeki bahçeyi çizmesini ister.

#### **MATERYALLER:**

Fidan,A4 kâğıtları, boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Oksijen, grup, ısınma ve soğuma

#### **KAVRAMLAR:**

Kırmızı 1, 2sayısı, az çok yüksek alçak

#### **AİLE KATILIMI:**

Evde aileleri ile birlikte bir botanik bahçeye gezi yapmaları istenir. Orada gördüklerini fotoğraf çekmesini istenir. Ve bunları daha sonra sınıfa getirmeleri söylenir.

**DEĞERLENDİRME:**

Sizin hayalinizdeki bahçe nasıl olmalı?

Hayatınızda hiç fidan dikmiş miydiniz?

Yoksa bu bir ilk miydi?

Çevreyi korumak için sizce neler yapılmalı?

Siz evreye zarar verenleri uyarıyor musunuz?

Siz çevreyi korumak için ne yapıyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimlerden Yaz” Türkçe- sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimlerden Yaz” Türkçe- sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI

### MEVSİMLERDEN YAZ

**Etkinlik türü:** Türkçe etkinliği, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. .Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mevsimlerle ilgili kartlar dağıtır. Bu kartları masanın ortasına düz b,r şekilde sırayla koyar. Bunu yaptıktan sonra mevsimlere göre kıyafetleri karışık bir şekilde 2 ye ayırır ve çocuklardan da 2 şerli grup yapar ve gruplardan kendilerine ait olan kartları bitirmeleri istenir. Daha sonra yaz mevsimi olan kartı alıp yaz ile ilgi arkadaşlarıyla yazın ne yapılır gibi sorular sorar. Kazan grup istediği mevsimi anlatır. Öğretmen etkinlik bittikten sonra hayallerindeki yaz tatilini resme dökmelerini ister. Daha sonra çocuklarla birlikte mevsimler şiiri söylenir.

Bir yılda tam dört mevsim

Dördü de ayrı resim birlikte sayalım

Takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi haydi evine her tarafta soğuk var.

**MATERYALLER:**

Mevsim ve giysi kartları

**SÖZCÜKLER:**

.....

**KAVRAMLAR:**

Mevsimler

**AİLE KATILIMI:**

Aileleriyle birlikte yazın neler yaptıklarını anlatan bir video hazırlamalarını ve okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME:**

Sizin hayalinizdeki yaz nasıldır?

Sizin en sevdiğiniz mevsim nedir?

Yazın insanlar sıcaktan kurtulmak için neler yaparlar?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

**Etkinlik türü: Türkçe -Drama -Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

**Yaş grubu**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Hayvanlarla ilgili hazırlanan slâyt izletilir. Slâyta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. “Hangi hayvanları tanıyordunuz? Daha önce bu hayvanlardan hangisini yakından gördünüz?” diye sorulur. Öğretmen her çocuğa birer tane hayvan resminin olduğu kart verir. Çocukların bir süre resmi incelemelerine fırsat tanınır “Eliniz tuttuğunuz kartta hangi hayvanın resmi var? Nasıl ses çıkarır? Nerede yaşar? Ne ile beslenir? Nasıl hareket eder?” Vb sorular sorar. Çocuklar ellerindeki hayvanın özelliklerini açıklarlar ve canlandırırlar. “Fil” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

FİL

Fili koyduk balona

Başladı havada uçmaya

Yumurta pişsin tavada

Fil dolaşsın havada (S.TABAR)

#### BİLMECELER

Muzu çok severim,

Daldan koparır yerim.

Tadı güzel diyerek,

Daldan dala gezerim.

(maymun)

Gölde yüzerim,

Her yerde gezerim.

Perde perde ayağım,

En güzel ben yüzerim. (balık)

#### MATERYALLER:

Hayvanlarla ilgili slâyt, hayvan resimleri yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

.....

#### KAVRAMLAR:

Hayvanlar

#### AİLE KATILIMI:

.....

#### DEĞERLENDİRME:

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en uzun hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en tüylü olan hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en hızlı olan hangisidir?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Nesneleri Sayalım” isimli Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Nesneleri Sayalım” isimli Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve kısa bir öykü anlatır.

#### **CAMA KİM VURUYOR?**

Sabah olmuş güneş Bartu'nun odasını aydınlatmaya başlamıştı. Çıt..çıt..çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt... çıt... Doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı. Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi. Karnı acıkmış olmalı diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı. Annesi ona biraz ekmek verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu. Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi. Bartu ekmek kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı. Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti. Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu'ya teşekkür eder gibiydi. O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmasıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykünün sonunda öğretmen; Bartu o sabah nasıl uyandı? Bartu'nun odasının camına kim vurmuştu? Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı? Minik serçe neden artık Bartu'dan kaçmıyordu? Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinlenir. Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak hayvanın yaşadığı yeri hayal edip çizerler. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çalışma sonunda yaptıkları resimleri anlatırlar.

#### **MATERYALLER:**

Resim kâğıdı, pastel boya

#### **SÖZCÜKLER:**

Serçe

#### **KAVRAMLAR:.....**

#### **AİLE KATILIMI:.....**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bartu o sabah nasıl uyandı?

Bartu'nun odasının camına kim vurmuştu?

Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı?

Minik serçe neden artık Bartu'dan kaçmıyordu?

Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI NESNELERİ SAYALIM

**Etkinlik türü: Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel gelişim**

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

#### **Motor gelişim**

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarının yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır. Elllerine plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan üç tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklar bu kez bardaklarına dört tane boncuk koyarlar. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir.

Yere birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara hangi çizginin daha uzun, hangi çizginin daha kısa olduğu sorulur. Önce kısa çizgi üzerinde, daha sonra uzun çizgi üzerinde yürümeleri istenir.

#### **MATERYALLER:**

Bardak, boncuk, etkinlik kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Uzun/kısa, Ritmik sayma

#### **AİLE KATILIMI:**

Evdeki eşyalarla ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bardaklara kaçar tane boncuk koyduk?

Çizgi üzerinde yürümekte zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı :**  
**Tarih :**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmeceler” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Nerede?” isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ( Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı :**  
**Tarih :**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmeceler” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Nerede?” isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ( Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Alan

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar, Düşerim diye korkar. (Armut)

Dereler, tepeler, Şık şık küpeler. (Kiraz)

Alçacık dallı Yemesi ballı. (Çilek)

Küçükçük fıncık, İçi dolu turşucuk. (Limon)

Bir kızım var: Yeşil mantolu, Kırmızı elbiseli, Siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır.

#### MATERYALLER

.....

#### SÖZCÜKLER:

.....

#### KAVRAMLAR:

Meyve-sebze

#### AİLE KATILIMI

.....

#### DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Yaz meyvelerinin neler olduğunu biliyor musunuz?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI NEREDE?

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

##### **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

##### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ellerine ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlamış olduğu olay sırama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan başta – Ortada – Sonda kavramlarını sıralamasını ister.

#### **MATERYALLER:**

Ritim aletleri, olay sıralama kartları

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Başta – Ortada – Sonda kavramları

#### **AİLE KATILIMI:**

Evdeki nesneler yardımı ile kavram tekrarı yapılabilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz?

Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilir misiniz?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı :**  
**Tarih :**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şiir Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Deney Yapıyoruz” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı :**  
**Tarih :**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şiir Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Deney Yapıyoruz” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ŞİİR ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Alanı

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçerler. “İki Havuç” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.

#### **İki Havuç**

Toprağı sever  
Yıkanmayı sever.  
Püsküllerini sever.  
İki havuç,  
Dişlerim küçük diye,  
Beni sever.

Şiirden sonra daha önce öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur

### MATERYALLER

.....

#### **SÖZCÜKLER:**

Toprak, havuç,

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi şiiri öğrendik?  
Siz havuç yemeyi seviyor musunuz?  
Havuç yemenin faydalarını biliyor musunuz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI DENEY YAPIYORUZ

**Etkinlik türü: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Alan

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Sosyal ve Duygusal Alan

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın etrafına toplar. Masanın üzerindeki malzemeleri teker teker göstererek (mum, kibrit, kalem, cam parçası) ne olduklarını sorar. Öğretmen mumu yakar ve camın bir kısmına damlatır. Mumlu bölümün ortası sivri bir şeyle (kalem ucu, ataç vb.) kazınır, içine bir damla su konur. Suyun altından yazılara ya da küçük eşyalara bakılır. Çocuklara cisimleri nasıl gördükleri sorulur. Gerçek boyutunda mı, yoksa daha büyük mü görüldüğüne dikkat etmeleri istenir.

Öğretmen çocukları masalarına oturtur ve çocuklara şimdi güzel bir oyun oynayacağız der. “Ben elime bir nesne (Lego, blok vs.) alacağım ve size neyden yapıldığını soracağım doğru bilenlere de ufak bir sürprizim var der” ve oyuna başlanır doğru bilen çocuklara ufak ödülleri verilir bilemeyen çocuklara tekrar söz hakkı verilerek motive edilir.

**MATERYALLER:** Mum, kibrit, kalem, cam parçası

**SÖZCÜKLER:** .....

**KAVRAMLAR:** .....

**AİLE KATILIMI:** .....

### DEĞERLENDİRME:

Bugün okulda neler yaptık? / En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

Fen etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce yapmış olduğumuz deneyin adı ne olmalı?

Nesneler nasıl görünüyordu aynı boyutta mı yoksa daha büyük mü?

Sizce neden farklı göründüler?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN**  
**GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı :**  
**Tarih :**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Son Ders” isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Veda Partisi” isimli parti Etkinliği ( bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI SON DERS

**Etkinlik türü: Sanat ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Alan

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.

#### **Ders Yılı Sona Erdi**

Geçti koca bir zaman lerele \_ ele ley.

Nasıl hiç anlamadan lere \_ ele le ley.

Yılsonuna ulaştık lere \_ ele le ley.

Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.

Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.

Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.

#### **MATERYALLER:**

Oyun hamurları, kalıplar

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Ders yılı bitimi

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün son dersimiz neler hissediyorsunuz?

Yaz tatilinde neler yapmayı düşünüyorsunuz?

#### **UYARLAMA:**

