

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: ŞUBAT

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

##### **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle

kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Ana ve Yeşil Renk

**Geometrik şekiller:** Elips Üçgen, Daire, Kare, Dikdörtgen, Çember

**Zaman:** Gece Ve Gündüz, Mevsim

**Boyut:** Küçük-Büyük, İnce-Kalın

**Yön mekân:** Aşağı-Yukarı, Arkasında, Önünde, Yanında, Ortasında, Altında, Sağ-Sol

**Sayılar:** 0-9 rakamları, 1-10 arası ritmik sayma

**Duygu:** Mutlu-Üzgün Kızgın, Şaşkın

**Duyu:** Kuru, ıslak

**Miktar:** parça-bütün, yarım-bütün

**Zıt:** Temiz-Kirli, Şişman-Zayıf

## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

.....

### ALAN GEZİLERİ

### AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki eşyaların birbirlerine olan uzaklığını karış, adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri istenir.

Aile katılım kitabı5. (65,66,67,68. Syf ) velilere teslim edilir.

Üç top adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

Şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Çocukla birlikte park v bahçe gezisi yapıp, gördüğü çiçeklerin resimlerini çizmesini ister. Resimler okula gönderilir

Aile katılım kitabı5. (69,70,71,72. Syf ) velilere teslim edilir.

Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında sohbet edebilirsiniz.

Hafta sonu çocuğunuzun neler yaptığını not alınız.

Benim Bahçem adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

**Aile Katılımı Kitabının 73,74,75,76. sayfa** etkinlikleri evlere gönderilir..

Çocuklara bir kâğıt üzerinde çeşitli çizgiler verilir ve aileleriyle birlikte düşünerek bunlardan bir resim oluşturmaları istenir.

**Aile Katılımı Kitabının 77,78,79,80. sayfa** etkinlikleri evlere gönderilir..

### DEĞERLENDİRME

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bulutlar ve yağmur nasıl oluşur?” isimli fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Ölçüyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 1

Okul adı:  
Tarih:  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bulutlar ve yağmur nasıl oluşur?” isimli fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

### Etkinlik Zamanı

“Ölçüyorum” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BULUTLAR VE YAĞMUR NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik türü:** Fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bulutların ve yağmurun nasıl oluştuğunu sorulur?

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Bunun için şeffaf bir poşetin üzerine deniz,güneş,bulut ve yağmur damlaları çizilir..Döngüyü ise oklarla belirtilir..Bunun için pastel boya kullanılır.

Poşetin içine biraz su koyulur.Ağzını bantlayarak,yine bant yardımıyla güneş gören bir yere asılır.Torbayı incelerler..Birkaç saat sonra torbanın içi nemlendi ve nemin arttığı yerlerde damlacıklar gösterilir.

Nemli yerleri göstererek, “Torbanın ağzı açık olsaydı,bunlar havaya yükselip bulut oluşturacaktı.”

Denir..Denizde ne kadar çok su olduğunu hatırlatarak,büyük bulutların nasıl oluştuğunu tekrar anlatılır.

Damlacıkları gösterilerek,onların da yağmur taneleri olduğunu söylenir

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 2,3,4 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Poşet,karton, su bulunan kaplar, pastel boya

#### **SÖZCÜKLER:**

Deniz,yağmur,bulut

#### **KAVRAMLAR:**

Kuru-ıslak,nemli

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sıcak ve soğukun birbirinden farkı nedir?

Deneyden ne öğrendik?

Yağmur nasıl oluşuyor?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ÖLÇÜYORUM

**Etkinlik türü:** oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bileğine kurdele bağlar.

Çocuklar öğretmenin kolundaki kurdeleyi fark ettiğinde bu etkinliğe başlanır. Çocuklara da farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir.

Öğretmen, “Müzik durduğunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.”, “Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar” der. Müzik durduğunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.

Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler. Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verilir. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:** Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler

**SÖZCÜKLER:** .....

**KAVRAMLAR:** Sağ-sol, ölçme

#### **AİLE KATILIMI:**

Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki eşyaların birbirlerine olan uzaklığını karış, adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kurdelelerle önce neler yaptık, sonra neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz sonuç ile ölçme sonucunuz birbirine yakın mıydı?

Başka nelerle ölçme yapabiliriz?

Ölçme sonucunu tahmin ederken zorlandınız mı?

Daha önce herhangi bir şeyi ölçtünüz mü? Neleri ölçtünüz

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Ağaç" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

"Balonlarım" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Ağaç" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

"Balonlarım" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI AĞAÇ

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık çalışması (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilk olarak çocuklara ben bir ağacım parmak oyununu oynatır.

Ben bir ağacım

Bunlar da dallarım

Bir çiçek açtım

İki çiçek açtım ....4,5,6,7.....

10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şap şap şap şap)

Rüzgar esti (Vu vu vu vu)

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü ..... 8 – 10 çiçek döküldü.

Hiç çiçeğim kalmadı. Ağaçlar olmasaydı ne olurdu? Sorusunu sorar.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 5,6 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Ağaç, yağmur

#### **KAVRAMLAR:**

1-10 arası ritmik sayma

#### **DESTEKLENEN DEĞERLER:**

İsraf Etmemek

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Su sporlarına örnek verir misiniz?

Hangi parmak oyununu oynadık?

Şimdiye kadar kaç tane parmak oyunu öğrendik?

Hangileri söylemek istersiniz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI BALONLARIM

**Etkinlik türü:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Balonlarım “adlı tekerleme söylenir.

BALONLARIM

Balonlarım var benim

Hepsinde farklı renkli

Kırmızı, mavi

İki rengi karıştırmışlar

Üçüncü balonum olmuş

Mor renkli

Öğretmen çocuklara boş kağıtlar dağıtır ve “hayal ettiğiniz renklerde ve şekillerde balonlar çizebilirsiniz.”der daha sonra çocuklar çizdikleri balonları anlatırlar.

**MATERYALLER:** Pamukkale ile ilgili slâyt ve resimler

**SÖZCÜKLER:** Pamukkale

**KAVRAMLAR:** .....

**AİLE KATILIMI:** .....

**DEĞERLENDİRME:**

Tekerlemeyi tekrar edelim mi? Balonlar nasıl hareket ederler?

Balonlar nasıl şişerler?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Su Değirmeni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuz” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Su Değirmeni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuz” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI

### SU DEĞİRMENİ

**Etkinlik türü:** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara su döngüsü bilgisini tekrar anlatır.

Su değirmeni gören var mı? diye soru sorar ve anlatır.

Su enerjisine bağlı olarak çalışan ve yel değirmeninde olduğu gibi yakıt harcamadan çalışan değirmen türüdür.

Su değirmeni çarkı döndükçe ne olur ? biliyor musunuz? Soru sorar .Çocuklar sıra ile cevap verir.Öğretmen anlatmaya devam eder. Çok hızlı akan nehirler gerekiyordu.Bunun için su değirmenleri nehir kenarlarına kuruludur.Bazı su değirmenleri üstten akan suyla çalışır.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 7,8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.Sanat etkinliği kitabının 44 sayfası yapılır.

#### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER:

Su değirmeni, çark,nehir

#### KAVRAMLAR:

.....

#### AİLE KATILIMI:

.....

#### DEĞERLENDİRME:

Gün boyu yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir.

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI OKULUMUZ

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

OKULUMUZ adlı şiir bölümler halinde tekrar edilir.

Her yerden daha güzel,  
Bizim için burası,  
Okul,sevgili okul,  
Neşe, bilgi yuvası !  
Güzel kitaplar burada,  
Bir çok arkadaş burada,  
İnsan nasıl sevinmez,  
Böyle yerde okur da ?  
Senin çatın altına,  
Girmez kötü duygular.  
Bilgi veren yerlerde,  
Kalmaz artık kaygılar,  
Her yerden daha güzel,  
Bizim için burası,  
Okul, sevgili okul,  
Neşe, bilgi yuvası !  
Rakım ÇALAPALA

#### **MATERYALLER:**

Etkinlik kâğıdı, çalışma kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER:**

Okul, sevgi, arkadaş, neşe

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Okul ile ilgili düşünceleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ALIŞTIRMASI

**Etkinlik türü:** matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sırasıyla yanına alır ve öğrendikleri rakamları tahtada tekrar ederler.

**Bunların haricinde:** Matematik kitabının 17,18 sayfaları yapılır

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitabı, kalem, boyalar

#### **SÖZCÜKLER:**

Benek

#### **KAVRAMLAR:**

Sayı kavramı

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sayıları öğrenmek nasıl?

Sayıları çizmek zor mu?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kuru-Israk” isimli **Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Üç Top” isimli **Türkçe etkinliği**(büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kuru-İslak” isimli **Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Üç Top” isimli **Türkçe etkinliği**(büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI KURU ISLAK

**Etkinlik türü: Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ıslak ve kuru eşyalar getiri ve onları incelemelerini ister.. Ardından çocukları masalara alır gördükleri resimlere benzerlerini çizmelerini ister. Yaptıkları resimleri boyamalarını ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının **15,16,17,18** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sanat etkinliği kitabının **49** sayfası yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

kuru-ıslak,

#### **AİLE KATILIMI:**

Aile katılım kitabı5. (65,66,67,68. Syf ) velilere teslim edilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kuru-ıslak ile ilgili birer örnek veriniz?

Siz örnek olarak ne çizdiniz?

Çizim yaparken zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ÜÇ TOP

**Etkinlik türü:** Türkçe etkinliği(büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber üç top parmak oyununu söyler.

ÜÇ TOP

Bu bir top ( Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)

Bu da bir top ( İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)

Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)

Haydi, sayalım toplarımızı

Bir... İki... Üç... (Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

Kocaman

### KAVRAMLAR:

3 sayısı

### AİLE KATILIMI:

Üç top adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

### DEĞERLENDİRME:

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Siz hangi parmak oyunu biliyorsunuz biliyorsanız hangisi?

### UYARLAMA:



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeşilin Tonları” isimli bütünleştirilmiş, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Kedi Fare Oyunu”, isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeşilin Tonları” isimli bütünleştirilmiş, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

“Kedi Fare Oyunu”, isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI YEŞİLİN TONLARI

**Etkinlik türü:** müzik ve okuma yazmaya hazırlık erkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beş küçük şişe sallanıyordu şarkısını söyler.

5 yeşil şişe sallanıyordu

5 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü

4 yeşil şişe sallanıyordu

4 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü

3 yeşil şişe sallanıyordu

3 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü....

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 19,20,21,22 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:** Sallanmak, Şişe

**KAVRAMLAR:** Yeşil renk

**DESTEKLENEN DEĞER:**

Dürüstlük

**AİLE KATILIMI:**

**DEĞERLENDİRME:**

Şarkımızı oyuna çevirmek isteyen var mı?

Sizlerde yeşil ve tonlarına birer tane örnek veriri misiniz?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI KEDİ FARE OYUNU

**Etkinlik türü:** oyun etkinliği (büyük grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber **Kedi Fare Oyunu** oynar

Çocukların serbestçe oynayabilmeleri için bu oyunu açıklık bir yerde oynamak daha iyidir

Bir tara ya bir iskemle ya da bir direk veya çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey konulur. Bazen de ağaçta bu vazifeyi görebilir. Bundan on onbeş metre uzakta bir çizgi çekilir. Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın veya iskemlenin arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizgini arkasında dururlar. Fareler diye işaret verilince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve iskemle veya ağaca fareyi tekliden elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri ta çizgiye kadar kovalar, çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar, büyük kedi ile beraber ağacın arkasına saklanırlar, sonra kedinin emriyle fareler yaklaştığı zaman onunla beraber fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Kedi, fare

#### **KAVRAMLAR:**

Ritmik sayma

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kedi ile fare oyununu oynarken zevk aldınız mı?

Siz hangi hayvanları daha çok seversiz?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Elips” isimli Matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Resmi Tamamla” isimli müzik etkinliği ( bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Elips” isimli Matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Resmi Tamamla” isimli müzik etkinliği ( bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ELİPS

**Etkinlik türü:** matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yumurta ve pinpon topu yan yana konulup incelenir. Elips ve daire arasındaki farkları söylemeleri istenir. Elips hakkında sohbet edilir ve çevrelerinde bulunan elips şekilleri sorulur. Geometrik şekillerle ilgili şiir öğretilir.

Kare

Bir, iki, üç, dört

Dört kanarım var

Dördü de aynı boyda

Dört köşesi var

Yemek masamızın da.

Üçgen

Bir, iki, üç kenar

Bir, iki, üç köşe

Evimizin çatısı da

Tıpkı benzer üçgene.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 23,24 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Yumurta ve pinpon topu

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Elips şekli,

#### **AİLE KATILIMI: .....**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Elips şekline örnek verebilirmisiniz?

Hangi geometrik şekilleri biliyorsunuz?

Siz geometrik şekillerle ilgili bir şiir biliyor musunuz?

### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI**  
**RESMİ TAMAMLİYORUZ**

**Etkinlik türü:** müzik etkinliği ( bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara vücudumuz şarkısını söyler ve kısımlar halinde öğretir

Vücudumuz

İki elim iki kolum

Bacaklarım da var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kırpiklerim var

İnci gibi dişlerim

Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

**MATERYALLER:** Çalışma kitabı, kalem, sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:** Vücudumuz

**KAVRAMLAR:** .....

**AİLE KATILIMI:** Şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir. /

**DEĞERLENDİRME:**

Vücudumuzda hangi organlar var? Vücudumuzda bulunan organlar ne işe yarar?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Sincap” isimli Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekilleri Tekrar Eedelim” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Sincap” isimli Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Şekilleri Tekrar Eedelim” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KÜÇÜK SİNCAP

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar. "Küçük sincap" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

#### **Parmak oyunu: MİNİK SİNCAP**

Küçük sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çok acıktı demiş	(Karnı ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış , bütün cevizler yukarıdaymış (Yukarı bakılır)	
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)	
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya	(İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış	
Atmış atmış hoop aşağıya	
Sonra bütün cevizleri	
Yemiş doyasıya	(Yeme hareketi yapılır)

#### **MATERYALLER**

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sincap, ceviz, Aşağı-yukarı

#### **AİLE KATILIMI**

#### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Yukarıya doğru uzanırken zorlandınız mı? Hiç sincap gördünüz mü? Sizce sincaplar başka neler yer?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ TEKRAR EDELMİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişim

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve **şekillerin konuşması** adlı hikâye anlatılır.

Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen kareye kendini tanıtır.

- Biliyormusun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki ,üç.

Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.

- Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımın dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. Bir, iki, üç, dört. Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.

Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

- Aaaa, bana benziyor der. Üçgen de hemen

- Siz birbirinizden farklısınız der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit.

Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım der.

Daha sonra dikdörtgene yaklaşıp selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.

- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.

Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvarlaktır. Daha sonra daire ile tanışır çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

Geometrik şekiller farklı etkinliklerde tanıtılır ve öğretilir. Bu hikâyede iyice kavrama için pekiştirmek için verilebilir. Hikâye anlatılırken çomak kuklalar kullanılır ve farklı konuşmalar da eklenebilir. Nasılsınız?

Teşekkür ederim gibi.

Sonunda sınıfta şekillere benzeyen eşyaların bulunması istenebilir, şekillerle ilgili oyunlar oynanabilir.

Öğretmen çocuklarla birlikte sınıftaki eşyaların şekillerini inceleyip yazı tahtasına sırayla şekiller çizmesini ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının **25, 26** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Çomak kukla, şekilli oyuncaklar, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Arkadaş

#### **KAVRAMLAR:**

Geometrik şekiller , mekanda konum

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Televizyon hangi şekilde?

Top hangi şekilde?

Etrafınızda ne gibi geometrik şekiller var?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ahtapot” isimli Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmece Zamanı ?” isimli Türkçe dil etkinliği(Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ahtapot” isimli Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmece Zamanı ?” isimli Türkçe dil etkinliği(Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### AHTAPOT

**Etkinlik Türü:** Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** İstekler ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Öz bakım Becerileri

**Kazanım 2.** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:** Giysilerini ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Prenses” adlı parmak oyunu gösterip yaptırılarak, birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Bir prenses varmış

Titiz mi titiz

Bir o kadar da temiz,

Sabah yatağından kalkma

Yürürmüş ellerinin üzerinde

Neden mi?

Ayakları kirlenmesin diye.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 27,28,29 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Sanat etkinlikleri** kitabının 52. Etkinliği Ahtapot uygulanır.

#### **MATERYALLER**

Pamuk, sulu boya, mavi poşet, mavi boncukları yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Titiz, Prenses, Sağlık, kirli- temiz, baraj, su, deniz, ahtapot

#### **AİLE KATILIMI**

Çocukla birlikte park v bahçe gezisi yapıp, gördüğü çiçeklerin resimlerini çizmesini ister. Resimler okula gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Hangi oyuncaklarla daha çok oynadınız

Öğrenilen şarkılardan hangileri aklınızda

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI BİLMECE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişim

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve kitaplıktan seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Soru cevap şeklinde değerlendirilir. Ardında şekillerle ilgili bilmeceler sorulur.

Uçurtmayım, çatıyım

Vardır üç köşem, üç kenarım (üçgen)

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan

Beni seçmelisin şekillerin arasından

Nasıl bulurum dersin

Bak bakalım dünya nasıl ve tabiki güneş

Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek

İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek (daire)

Annemin dört çocuğu var

Dördününde boyu aynı

El ele tutuşunca

Dördü olur dört köşe (kare)

Dört köşem var dört kenarım

Ama benzemem kareye

Bir kapı olabilirim

Ya da duvarda çerçeve (dikdörtgen)

Benim iki pencere var her sabah açarım gece olunca kaparım (göz)

Fırın içinde pembe bir kürek (dil)

İki kaşık duvara yapışık (kulak)

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER:** Uçurtma, çatı

**KAVRAMLAR:** Geometrik şekiller

**AİLE KATILIMI:** .....

**DEĞERLENDİRME:**

Bilmeceleri bulmak için zorlandınız mı? / Sizin bildiğiniz bilmeceler var mı?

Kim bilmece sormak ister?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“0 Rakamı ” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Matematik Alıştırmaları” isimli Sanat-okuma yazma(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“0 Rakamı ” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Matematik Alıştırmaları” isimli Sanat-okuma yazma(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI 0 RAKAMI

**Etkinlik türü:** sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1.**Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 0 rakamı ile ilgili sohbet edilir sonra çocuklara yün, ip parçaları verip 0 rakamını oluşturmaları istenir. Ardından dağıtılan “0” rakamları parmak boyası ile tamamlanır.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 30,31,sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Dikkat ve zeka kitabının 9,10 sayfaları yapılır

#### **MATERYALLER:**

Yün, ip.

#### **SÖZCÜKLER:**

Yün, ip.

#### **KAVRAMLAR:**

0 sayısı

#### **AİLE KATILIMI:**

Aile katılım kitabı5. (69,70,71,72. Syf ) velilere teslim edilir.

Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kim 0 sayısını parmağıyla göstermek ister?

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Legolarla 0 sayısı yapmak istermisiniz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ALIŞTIRMALARI

**Etkinlik türü: Sanat-okuma yazma**(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  
Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

SAYILARIN ŞARKISI adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Mini mini birler,  
Çok oyun bilirler.  
Çalışkandır ikiler,  
Görmesin tilkiler.  
Mavi gözlü üçler,  
Sayıları gümüşler.  
Kıpır kıpır dörtler,  
Okul yolu gözler.  
Misafirdir beşler,  
Başköşede eşler.  
Altılar atlıdır,  
Dilleri tatlıdır.  
Yediler yemek yediler,  
Ne acı ne tatlı dediler.  
Sekizler semizdirler,  
İnci , boncuk dizdiler.  
Dokuzlar doktor oldu,  
Kucakları çiçek doldu.  
Onlar bizi okuttu,  
Herkes sözünü tuttu.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Başköşe, kucak

#### **KAVRAMLAR:**

Sayılar

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Şarkımızın adı neydi?  
Başka sayılarla ilgili şarkı bilen var mı?  
Kim şarkımızı tekrar söylemek ister?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzüne Merdiven” isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Şip Şak,Şip Şak?” isimli Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gökyüzüne Merdiven” isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

**“Şip Şak,Şip Şak?” isimli Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI GÖKYÜZÜNE MERDİVEN

**Etkinlik türü:** Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Gökyüzüne merdiven isimli şarkının söylenmesine rehberlik edilir.

#### **GÖKYÜZÜNE MERDİVEN**

Gökyüzüne merdiven

Kursam çıksam sevgiden

yıldız olsam, saçıma taksam

Ayna olsa aydedem

Bulutlarla oynasam

Güneşe tutunmasam

Yağmur olsam toprağa düşsem

Çocuk olsam yeniden

Öğretmen çocuklarla mesleklerle ilgili sohbet eder. Aile fertlerinin mesleklerini anlatmalarını ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 32,33, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Doktor, hasta

#### **KAVRAMLAR:**

Meslekler

#### **AİLE KATILIMI:**

Çocuğunuzla meslekler hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Siz hangi mesleği seçmek istiyorsunuz? Neden?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ŞİP ŞAK, ŞİP ŞAK

**Etkinlik türü:** Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kâğıdı dağıtır Çocuklarla birlikte daire şeklinde masaya oturur. Çocuklar “Şimdi sizlerle birlikte resim yapalım ne dersiniz” diye sorar? Sonra bir gün boyunca nasıl bir gün geçirdikleri ile ilgili resim yaparlar.

Sonra çocuklarla birlikte Şip şak şip şak parmak oyunun söylenir.

Şip şak şip şak.

Bir saatim var (Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum (Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak (Eller çırpılır)

#### MATERYALLER:

Resim kâğıdı, boyalar, çalışma kitapları

#### SÖZCÜKLER:

.....

#### KAVRAMLAR:

Daire

#### AİLE KATILIMI:

Hafta sonu çocuğunuzun neler yaptığını not alınız.

#### DEĞERLENDİRME:

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yapmak hoşuna gitti mi?

Yaptığınız bu resmi kime armağan etmek istersiniz?

#### UYARLAMA:



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Alıştırmaları ” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Zayıf -Şişman ” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Alıştırmaları ” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

“Zayıf -Şişman ” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ALIŞTIRMALARI

**Etkinlik türü:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Benim Bahçem” adlı parmak oyunu oynanır.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 34,35, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Çizgiler kitabının 9,10 sayfaları yapılır

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

Çiçek, tohum, yağmur

### KAVRAMLAR: .....

### AİLE KATILIMI:

Benim Bahçem adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

### DEĞERLENDİRME:

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Siz hangi parmak oyunu biliyorsunuz biliyorsanız hangisi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI

### ZAYIF-ŞİŞMAN

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla renkler parmak oyununu oynar

Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir)

Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)

Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)

Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır)

Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır)

Ortada sarı top dönünce ( işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır)

Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)

Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir)

Ardından öğretmen çocuklara kartlar gösterir bu hayvanlardan hangisi zayıf ise kare içine şişman ise der daire içine almalarını söyler.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları, bilgi kartları

**SÖZCÜKLER:** Arkadaş, ödev

**KAVRAMLAR:** Şişman-zayıf kavramı

**AİLE KATILIMI:** .....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Parmak oyunumuz nasıldı?

Sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Varsa oynamak isteyen var mı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İşte Benim Öyküm ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Drama” isimli Drama Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İşte Benim Öyküm ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Etkinlik Zamanı**

**“Drama” isimli Drama Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### İŞTE BENİM ÖYKÜM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla çal kapıyı parmak oyununu oynar.

##### ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)

Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)

Nasıl? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur)

**Bunların haricinde:** Ejderino 5 kitabının 36,37,38,39 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

##### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

##### SÖZCÜKLER:

Pencere, mandal, sandalye

##### KAVRAMLAR:

##### AİLE KATILIMI:

.....

##### DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kim tekrar söylemek ister?

##### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DRAMA

**Etkinlik türü: Drama Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla bugün drama konusunda duracaklarını söyler. Ardından büyüme draması okunur

#### **BÜYÜME DRAMASI**

Ben, bir bebeğim (Bebek gibi küçülme hareketi yapılır.).

Önce emekledim (Emekleme hareketi yapılır.).

Sonra yürüdüm (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra konuştum (Konuşma hareketi yapılır.).

Büyüdüm, büyüdüm, büyüdüm (Büyüme hareketi yapılır.).

Okula başladım, şimdi 6 yaşındayım (6 parmak gösterilir.).

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Emeklemek, yürümek, koşmak

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Drama etkinliğinde neler yaptık?

En çok hangi hareket hoşunuza gitti?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 13**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Sabah** isimli Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**Herkes Mutlu Olsun** isimli Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 13**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Sabah** isimli Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Herkes Mutlu Olsun** isimli Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## ETKİNLİK PLANI

### SABAH

**Etkinlik Türü:** Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal – Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hafıza kartları ile hafıza oyunları oynanmasına rehberlik edilir. Öğretilen rakamlar ve geometrik şekiller tekrar edilir. (1’den 10’a kadar ritmik sayı sayma , daire, üçgen, kare şekli nesnelerle gösterilerek pekiştirilir.)

“İğne” adlı tekerlemenin birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

İğne balona demiş ki / Sen şişmansın ben sivri / Balonumu yanıma alıp / Oynayalım bir oyun / Ben balona pıt yapayım / Balonumu patlatayım / Boom...

SABAH

Kalk artık sabah oldu,  
Her taraf sesle doldu  
Güneş doğdu, ufuk açtı  
Okul vakti yaklaştı  
Sütçü köşeyi döndü  
Bütün lambalar söndü  
Karanlıklar uzaklaştı  
Okul vakti yaklaştı

### MATERYALLER

İğne, İplik, Makas ,Renkli Boncuklar

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sabah, Bahçe, İğne, Sayı kavramı- Şekil kavramı

### AİLE KATILIMI

.....

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Şekilleri konuştururken neler hissettiniz ?

Hikaye hoşunuza gittimi?

Hangi şekli daha çok beğendiniz?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI HERKES MUTLU OLSUN

**Etkinlik Türü** : Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal - Duygusal Gelişim

**Kazanım 8:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan bir panoya mutsuz ve mutlu insan fotoğrafları asılır. Çocukların panodaki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu, neden mutsuz olabileceğini sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur. Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır. Çalışma sonunda “Mutlu Olmalısın” adlı şarkı söylenir.

### MUTLU ÇOCUK

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın  
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

### MATERYALLER

Pastel boya

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Saygı, sevgi., Mutlu-üzgün

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?  
Şarkımızı beğendiniz mi?  
Sizi en çok ne mutlu eder?  
Sizi en çok ne mutsuz eder?  
Yanında olunca en mutlu olduğunuz insan kim?

### UYARLAMA

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 14**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

**Mesleğini Seç** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Etkinlik Zamanı**

**Mesleğimi Seçiyorum** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

---

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 14**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

**Mesleğini Seç** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Etkinlik Zamanı**

**Mesleğimi Seçiyorum** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

---

- **Genel Değerlendirme:**

## **ETKİNLİK PLANI**

### **MESLEĞİNİ SEÇ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Annem babam ne iş yapar konulu sohbet edilir. Öncelikle öğretmen kendi ailesinden bahseder ve ardından sırası ile çocuklar dinlenir. “Meslekler” Parmak oyunu oynanır.

#### **MESLEKLER**

Ben berberim, traş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

**Bunların Haricinde: Matematik kitabının 19,20. Sayfası uygulanır.**

#### **MATERYALLER:**

Etkinlik kitabı,Boya kalemleri,cd,müzik çalar,kalem

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Renk tekrarı, Kendine Güvenme, Ulaşmak, Gelecek,

#### **AİLE KATILIMI**

**Aile Katılımı Kitabının 73,74,75,76. sayfa etkinlikleri evlere gönderilir..**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

Okul sizce nasıl bir yer ve neler hissettiniz bugün okulda?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi

## **ETKİNLİK PLANI**

### **MESLEĞİMİ SEÇİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Gece olunca çalışır,  
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)

Saçları keser,  
Sakalları traş eder. (Berber)

Testereyle keser,  
Çivileri çeker,  
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar masalara geçerler. Masalarda renkli oyun hamurları bulunmaktadır. Çocuklara plastik meyve kalıpları dağıtılır ve çocuklar serbest olarak oynarlar Çalışma bittikten sonra eller yıkanır Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Bunun Haricinde: Çizgi Kitabı** 11 ve 12. sayfası uygulanır.

#### **MATERYALLER:**

Etkinlik kitabı , Oyun hamuru, plastik kalıplar

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Meslekler

#### **AİLE KATILIMI**

.....

#### **DEĞERLENDİRME**

Meslek ne demektir?

Bildiğiniz meslek isimleri nelerdir?

Siz büyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsunuz?

Neden o mesleği seçtiniz?



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 15**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

**Uyumadan Önce Ne Yaparız?** isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**Sepetler** isimli Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

---

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 15**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

**Uyumadan Önce Ne Yaparız?** isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Sepetler** isimli Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

---

- **Genel Değerlendirme:**

## ETKİNLİK PLANI

### UYUMADAN ÖNCE NE YAPARIZ?

**Etkinlik Türü:** Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde dört adet çam ağacı ile girer. Çam ağaçlarının biri mutlu, biri üzgün, biri kızgın, biri de şaşkındır. Bu ağaçları sınıfın duvarına yapıştırır. Daha sonra çocuklara tek tek söz hakkı vererek ağaçların neden bu duygularda olduğunu sorar ve çocukların cevap vermeleri için imkân sağlar.

Çocuklar, şarkının sözlerine uygun hareketler yaparlar.

Günaydın arkadaşım

Günaydın çiçekler

Günaydın ağaçlar

Günaydın güneş

Günaydın öğretmenin

Günaydın, günaydın

İyi akşamlar arkadaşım

İyi akşamlar çiçekler

İyi akşamlar ağaçlar

İyi akşamlar güneş

İyi akşamlar öğretmeninim

İyi akşamlar, iyi akşamlar

İyi geceler arkadaşım

İyi geceler çiçekler

İyi geceler ağaçlar

İyi geceler yıldızlar

İyi geceler öğretmeninim

İyi geceler, iyi geceler

Şarkının bitiminde, çocuklarla sabah bir arkadaşını gördüğünde ne demesi gerektiği, akşam ve gece yatmadan önce ne söylenmesi gerektiği hakkında konuşulur. Şarkının sözleri hatırlatılarak gerektiğinde ipucu verilir.

Birbirlerine gülümseyerek selam vermelerinin güzel bir davranış olduğu vurgulanır.

Ağaç gövdeleri çizilmiş olan kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Daha sonra kesilen ağaç gövdeleri mavi bir kartona yapıştırılır. Parmak boyalar ile eller boyanarak parmaklar açık şekilde ağaç gövdesi üzerine bastırılarak ağacın yaprakları oluşturulur.

### MATERYALLER

Karton, Kesilmiş Kuş Figürleri

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Meyve, Elma, Günaydın İyi Akşamlar, Gece, Gündüz, Bütün-Yarım Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandım

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI SEPETLER

**Etkinlik Türü** : Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir.”Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi bu legoları uygun sepetlerine koyalım” der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.

El işi kağıdından kesilmiş iki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kağıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların iki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

**Bunların Haricinde: Dikkat** kitabının 9-10. Sayfası yapılır

### MATERYALLER

Sepetler, legolar

### SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Küçük-büyük

### AİLE KATILIMI

.....

#### **DEĞERLENDİRME**

Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?

Küçük Legoları hangi sepete koyduk?

Büyük Legoları hangi sepete koyduk?

Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?

Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?

#### **UYARLAMA**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 16**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik  
Etkinlik Zamanı**

**Ömer'in Hastalığı** isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
**Cevizim Nerede ?** isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 16**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik  
Etkinlik Zamanı**

**Ömer'in Hastalığı** isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**  
**Cevizim Nerede ?** isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- 
- **Genel Değerlendirme:**

## ETKİNLİK PLANI ÖMER'İN HASTALIĞI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal – Duygusal Gelişim

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

El kuklaları kullanılarak “ Ömer’in Hastalığı “ sağlık konulu kukla hikâyesi anlatılır.

#### ÖMER'İN HASTALIĞI

Ömer/Anne/Hemşire/Doktor

Ömer, sık sık dişi ve karnı ağrıyan, ateşi yükselen bir çocuktu. Annesi ve babası bu duruma çok üzülüyordu. Ömer bir gün yine hastalandı ve annesi ile birlikte doktora gittiler. Doktorun muayenehanesine geldiklerine onları güler yüzlü bir hemşire karşıladı.

Hemşire: “ Hoş geldiniz. Şöyle geçip oturun “ dedi.

Bir süre bekledikten sonra sıraları geldi, doktorun odasına girdiler.

Doktor: Hoş geldiniz

Anne: Hoş bulduk doktor bey

Doktor: Çocuğun nesi var?

Anne: Hiç sormayın doktor amcası. Ömer beni çok üzüyor. Sebzeleri yemiyor. Yumurta, et yemiyor, süt içmiyor. Ancak şeker ve tatlıları çok seviyor, sürekli abur cubur yiyor. Sonra da karnı ağrıyor”

Doktor: Neler duyuyorum? Ömer, büyüyüp gelişmen, sağlıklı bir çocuk olman için sebzeleri, meyveleri bol bol yemen, et tüketmen, yumurta yemen, süt içmen gerekiyor. Bunları yemezsen sağlıklı bir çocuk olamaz, büyüyemezsin. Bana söz vermeni istiyorum. Abur cubur yemeyi bırakacak, söylediğimiz besinleri yiyeceksin anlaştık mı?

Ömer: Peki doktor amca söz veriyorum. Bundan sonra şeker, abur cubur yok. Sağlıklı besleneceğim.

Doktor: Hanımefendi Ömer’in aşıları tamam mı?

Anne: Hayır doktor bey. Canının yanacağından korkarak aşı olmak istemiyor.

Doktor: Bu da olmadı Ömer, eğer aşılarını almazsan hastalıklardan kurtulamazsın. Bu günden itibaren bütün aşılarını olacaksın tamam mı?

Ömer: Tamam doktor amca

Doktor muayenesini bitirip reçetesini yazdıktan sonra . Ömer annesi ile odadan ayrıldı. Kapıdan çıkarken Ömer annesine;

Anneciğim bundan sonra aşılarımı olacağım, abur cuburu bırakıp sağlıklı besleneceğim. böylece hastalanmayacağım , sen de üzülmeyeceksin “ diyerek annesine söz verdi.

Ömer sözünü tuttu ve o günden sonra hiç hastalanmadı.

Sohbet: “Sağlıklı olmak için neler yaparız? Hasta olursak neler yapmamız gerekir? Kendimize nasıl bakarız?” konularında sohbet edilir.

### MATERYALLER

.....

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ömer/Anne/Hemşire/Doktor,

### AİLE KATILIMI

Çocuklara bir kâğıt üzerinde çeşitli çizgiler verilir ve aileleriyle birlikte düşünerek bunlardan bir resim oluşturmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI CEVİZİM NEREDE?

**Etkinlik Türü** : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu(Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeler:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeler:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Cevizim kimde ?” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşınca kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

#### **MATERYALLER**

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Karga, ceviz

#### **AİLE KATILIMI**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

#### **UYARLAMA**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 17**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Minik Tohum** isimli Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**Resimlerle Kolaj** isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- 
- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 17**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Minik Tohum** isimli Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Resimlerle Kolaj** isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- 
- **Genel Değerlendirme:**

## ETKİNLİK PLANI MİNİK TOHUM

**Etkinlik Türü:** Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar,döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Sosyal – Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir..

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan biri çağrılarak gözleri kapatılır. Diğerleri sessizce gelir ve burnunu hafifçe sıkar. “Öt kuşum öt” sözüne karşılık kuş gibi öterler. Ebe onları seslerinden tanıyarak kim olduklarını bulmaya çalışır.

Öğretmen sınıfa elinde 1 bütün ekmek (elma) ve bıçak alarak, bir bütün elma ya da ekmeği keserek bütün- yarım kavramını görsel olarak çocuklara gösterir.

**Deney / Neden İki Gözümüz, İki Kulağımız Var?**

Çocuklara ince bir çubuk verilerek önce iki gözleri açıkken ardından bir gözleri kapalıyken belli bir mesafeden çubuğa parmak ucuyla dokunmaları istenir.

Çocukların gözleri kapalıyken seslerin kaynağını bulmaları istenir. Aynı şeyi bir de tek kulakları kapalı iken yapmaları istenir.

### MİNİK TOHUM

Karlı bir kış günüydü. Yeryüzü bembeyaz bir örtü ile kaplanmıştı ve çok soğuktu. Minik tohum toprağın altındaki sıcacık yuvasında uyuyordu (Çocuk yerde iyice büzülür, gözlerini kapar). Böylece günler geçti. Derken yavaş yavaş havalar ısındı, karlar eridi, minik tohum sıcaklığı hissetti, uyandı. Başını topraktan çıkardı. İlkbahar gelmişti, artık güneş açıyor, yağmur yağıyor minik tohum büyüyordu (Çocuk yavaş yavaş doğrulur). Kocaman bir dalı oldu (Kolunun birini kaldırır). Bir tane daha dalı oldu (Öteki kolunu da kaldırır). Dallar çiçek açıyor (Parmaklar tek tek açılır). Minik tohum kocaman bir ağaç oldu. İlkbaharda açan çiçekler yazın meyve oldu. Meyveler toplandı. Artık sonbahar gelmişti. Sıcak yaz günleri yavaş yavaş uzaklaşıyordu. Yağmurlar başlamış, kuvvetli rüzgâr ağaçların iri dallarını bile sallıyordu. Sararan yapraklar bir bir düşüyordu (Parmaklar birer birer kapatılır, eller yumruk yapılır).

Derken minik bir tohum düştü yerdeki sararan yaprakların arasına. Minik tohum rüzgârla bir o yana savruldu, bir bu yana (Çocuklar etraflarına dönerek bir o yana, bir bu yana gidip gelirler). Kuytu bir yere rüzgâr minik tohumu bıraktı. Artık kış da iyice yaklaşmıştı. Bir an önce yuvasına yerleşmeliydi. Yoksa bu kış günü ne yapardı. Minik tohum sıcacık, sevimli yuvasına çekildi. Hemencecik uykuya daldı (Çocuklar tekrar yerde iyice büzülürler). Ta ki ilkbahara kadar.

Hikaye ile ilgili sohbet edilir.

#### **MATERYALLER .....**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** Tohum, mevsim, zaman, saat

#### **AİLE KATILIMI .....**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık ? / En sevdiğiniz etkinlik hangisi? / Hangi etkinlikte zorlandınız?

## ETKİNLİK PLANI RESİMLERLE KOLAJ

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal -Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara , dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklardan figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

### MATERYALLER

Resim kağıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas , yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kolaj, dergi, figür

### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Resim yaparken neler hissettiniz? Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

### UYARLAMA

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 18**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Örüntü Yapalım** isimli Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**İçinde- Dışında** isimli Hareket Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞI 18**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş Grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Örüntü Yapalım** isimli Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

**İçinde- Dışında** isimli Hareket Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ YAPALIM

**Etkinlik Türü** : Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:** Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemelerini sınıfa getirilir. Fen köşesine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

#### **Örneğin:**

Cezve-tencere-cezve –tencere vb. Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve vb.

Yanına bir çocuğu çağırır ve eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlanır. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

### MATERYALLER

Kepçe, cezve, tencere, kaşık, çatal, sürahi, tabak, bardak, kevgir

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sıralama, örüntü oluşturma

### AİLE KATILIMI

.....

### DEĞERLENDİRME

Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi? Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi? Sıralama yaparken zorlandınız mı? Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI İÇİNDE -DIŞINDA

**Etkinlik Türü** : Hareket Etkinliği (Büyük Grup etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfa bir kuş kafesi getirir. Oyuncak bir kuşu alıp kafesin içine koyar. "Çocuklar kuş, kafesin neresinde? diye sorar. Ardından kuşu dışarı çıkarır. "Kuş şimdi kafesin neresinde? diye sorar. Ardından biz sınıfın içinde miyiz dışında mı? vb sorularla içinde dışında kavramı pekiştirilir. Öğretmen yere büyük boy daire şekli çizer. Çocuklara **içinde** deyince dairenin içine, **dışında** deyince **dairenin** dışına zıplamalarını söyler. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

#### **MATERYALLER**

Kuş kafesi, oyuncak kuş

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Yön/Mekan/ konum: İçinde-dışında, Şekil: Daire

#### **AİLE KATILIMI**

**Aile Katılımı Kitabının 77,78,79,80. sayfa** etkinlikleri evlere gönderilir..

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Etkinlikte en sevdiğiniz kısım hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

#### **UYARLAMA**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 19**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Toprak** isimli Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**Yağmur** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 19**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Toprak** isimli Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Yağmur** isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI TOPRAK

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### MATERYALLER:

Kil, pipet, toprak, çamur, hamur kalıpları,

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:

Çamur, kil, Büyük-Küçük, Az-Çok

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula getirdikleri killeri fen ve doğa köşesine koyarlar. Sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Toprağı incelemeleri, toprakla bir süre oynamaları istenir. Ardından ellerine sulama kapları verilir. Toprağı ıslatırlar. Islanan toprağa ne olduğu sorulur. Çamurlu toprağa basarlar. Ayaklarının izini çıkarırlar. Birbirlerinin ayaklarının büyüklüğü ile kendi ayağının izini kıyaslarlar.

Islanan toprak üzerine bir süre kürdanla, pipetle, taş parçaları ile, hamur kalıpları ile resim yaparlar. Bu sırada birbirlerinin üzerine, yüzüne çamur, pipet ucu, taş gelmemesi için uyarılarda bulunulur.

Sonra sınıfa girilir. Fen merkezine bıraktıkları kile dikkatleri çekilip masalara geçerler. Renk, şekil özelliği ile kilin dışarıdaki toprağa benzeyip benzemediği sorulur. Bunun da toprak olduğunu, adının kil olduğu söylenir.

Toprakla neler yapabildilerse aynı işlemin fazlasını kil ile yapabilecekleri söylenir. Bütün çocukların eline yoğrulmuş kilden farklı miktarlarda birer parça verilir. Öğretmen de eline bir parça kil alıp bir top yapar.

Yanındaki çocuğa; 'benim topum mu büyük, senin topun mu?', diye sorar. Sonra öğretmen her çocuğun yanındaki arkadaşı ile toplarının büyüklüğünü kıyaslamasını söyler.

Öğretmen çocukları yanında oturan çocuk ile eşleştirir. Büyük topu olan çocuk küçük topu olan çocuğa şunu söyler; 'benim topum seninkinden büyük. Lütfen senin küçük topunu bana verir misin?' Küçük topun sahibi çocuk yönergeyi uygular. Büyük topun sahibi 'teşekkür ederim, şimdi ikimizin topu ile daha büyük bir top

yapacağım', der. Gruptaki çocuklar oyunu sevdilerse, daha büyük top yapmak için aynı biçimde devam edilir. En son kocaman bir top yapılır. İlk oyuna başladığımızda topların az mı, çok mu olduğu sorulur. Topların neden azaldığı sorulup çocukların 'çünkü topları birleştirip büyük top yaptık.', demeleri için desteklenirler.

Öğretmen tekrar çocuklara kil dağıtır. Bu defa eşit miktarda verir. Çocuklar kil ile istedikleri şekilde bir süre oynarlar. Öğretmen çocukların yanına gidip tek tek ne yaptıklarını sorar. Yapılan eserler bir kağıt üzerinde kurumaya bırakılır. Ellerini yıkamak için sıra olurlar. Ellerini yıkamadan önce elbiselerinin kollarını çeker ya da kıvrırırlar / öğretmen çekmelerine, kıvrımlarına yardım eder. Ellerini yıkarlarken musluğu yeterince açmaları, kollarını yukarı kaldırmadan yıkarlarsa ve lavaboya yaslanmazlarsa üstlerinin ıslanmayacağı belirtilir. El yıkama şarkıları söylenip tırnaklarının içini, parmaklarının arasını, ellerinin üstünü güzelce yıkarlar.

**Bunların Haricinde: Ejderino6** kitabının 2 ve 3. Sayfaları uygulanır.

#### **AİLE KATILIMI:**

Kilin küçük kas gelişimine olan etkilerini anlatan bir makale broşür haline getirilerek eve gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Çamurla mı kil ile mi oynamak daha güzeldi?

Çamurla neler yaptınız?

Kimin ayak izi daha büyüktü?

Ayak izinizi çıkartırken ayağınız çamura battı mı? Ayağınızı çamurdan kolay çıkarabildiniz mi?

Oyun oynarken arkadaşınızın üstünü çamurlayan oldu mu?

Bir sonraki oyunumuzda nelere dikkat etmeniz gerekli?

Kil ile büyük top yapınca toplar çoğaldı mı, azaldı mı?

Zamanımız olsaydı, kil ile başka neler yapmayı isterdiniz?

## ETKİNLİK PLANI YAĞMUR

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. "Yağmur" adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir.

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

### YAĞMUR

yağmur minik damlacıkca vurar şıp şıp

sonra seller akacak minik dere taşacak

tıp tıp tıp(eller dize vurulur)şıp şıp şıp(alkış yapılır)

sonra yine yağacakgüneş doğup gülecek minik damlacık uçacak

bulutlara koşacakyıldızları açacak

tıp tıp tıpsıp şıp şıpsonra yine yağacak

**Bunların Haricinde: Ejderino6 kitabının 4. Ve 5. Sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.**

### MATERYALLER

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı, ritim aletleri

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yağmur, yıldız, bulut, güneş, İlkbahar mevsimi,

### AİLE KATILIMI

.....

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizi beğendiniz mi?

Hikâyede hangi olaylar geçiyordu?

Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz?



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 20**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
**Toprağı İnceliyorum** isimli Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
**İlkbahar Şarkısı** isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 20**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Toprağı İnceliyorum** isimli Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**İlkbahar Şarkısı** isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### TOPRAĞI İNCELİYORUM

**Etkinlik Türü** Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliği uygulamak için çocuklarla birlikte açık bir alana (park, bahçe, ormanlık alan vb.) çıkılır ve farklı toprak çeşitleri bulunarak küçük torbalara doldurulur. Etkinliğe başlamadan önce bulunan farklı toprak çeşitleri (kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı gibi) yere serilen kraft kâğıtlarının üzerine dökülür. Her kâğıdın üzerinde farklı bir toprak çeşidinin yer almasına dikkat edilir. Çocuklar kraft kâğıdı sayısı kadar gruba ayrılırlar ve her grup kâğıdının üzerindeki toprağa önce gözleri kapalı bir şekilde dokunur. Daha sonra çocuklar gözlerini açarak neye dokunduklarını görürler. Ardından büyüteçle toprakları incelerler ve toprakların nasıl bir yapıda olduğunu, içinde neler olduğunu gözlemlerler. Her kâğıdın üzerinde farklı bir toprak çeşidi olduğu için çocuklar bütün toprak çeşitlerini inceleyene kadar gruplar birbiriyle yer değiştirir. Toprak çeşitlerinin özellikleri ve nerelerde bulunabildikleri hakkında çocuklar bilgilendirilir. Daha sonra çocuklara farklı genişlikte delikleri olan elekler verilerek toprağı elemeleri istenir. Hangi toprak çeşidinin elekten daha kolay geçtiğine ve elekte neler kaldığına dikkat çekilir. Gruplar bütün toprak çeşitlerini eleyene kadar birbiriyle yer değiştirir. Çocuklar gözlemlerini ve incelemelerini tamamladıktan sonra onlara farklı çeşitte topraklar inceledikleri, şimdi de bu topraklarla resim yapacakları söylenir. Her grubun bir kraft kâğıdına parmaklarını kullanarak resim yapmasına ve bütün gruplar tamamladıktan sonra tüm çocukların yapılan resimleri inceleyerek birbirine anlatmasına fırsat verilir. Yapılan resimlerin fotoğrafı çekilerek sınıf panosuna asılır.

**Bunların Haricinde: Ejderino 6 kitabının 6 ve 7. Sayfaları uygulanır.**

**MATERYALLER** Kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı gibi toprak çeşitleri, elek ve büyüteçler, kraft kâğıtları

**SÖZCÜK VE KAVRAMLAR** Kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı, maden, madenci, büyük-küçük, ince-kalın

**AİLE KATILIMI** Bu etkinlik ailelerin de katılımıyla gerçekleşebileceği gibi aileler evlerinin bahçelerinde çocuklarıyla bu etkinliği gerçekleştirebilirler. Çocuklardan sınıfta yaptıkları resimlerin fotoğraflarını evlerine götürüp öğrendiklerini aileleri ile paylaşmaları istenebilir. Aileler evde çocuklarıyla saksı toprağına çiçek dikebilirler.

#### DEĞERLENDİRME

Toprakların içinde neler buldunuz? / Toprak çeşitlerinden hangisi daha yumuşaktı? Neden?

Hangi toprak türü elekten daha kolay geçti? Nedenböyle oldu sizce? Elekte topraklardan sonra neler kaldı?

Toprakla resim yapmak eğlenceli miydi?Daha önce farklı toprak çeşitleri görmüş müydünüz?

Nerelerde görmüştünüz?

## ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR ŞAPKASI

**Etkinlik türü:** Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ilkbahar şapkası yapacaklarını söyler ve renkli kartonlara çizilmiş şapka parçalarını dağıtır.

Daha sonra çocuklar bu parçaları kullanarak uğur böceği ve çiçek yapıp şapkanın üzerine yapıştırır. Sonra da şapkalar çocuklara takılır

İlbahar mevsiminin ayları söylenir.

Çocuklarla “**kaç kelebek**” şarkısı söylenir.

### **KAÇ KELEBEK**

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Kaç kelebek uç kelebek

Seni tutacaklar kaç kelebek

Kanatları benek benek

Seni tutacaklar uç kelebek

### **MATERYALLER**

Karton

### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Kelebek, kopyalama

### **DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

Şapkanızı yaparken neler düşünüp tasarladınız?

Şarkımızın adı neydi?

Hiç kelebek gördünüz mü?

Kelebekler nasıl olur?

### **UYARLAMA**