

2020-20....

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

EJDERİNO

EĞİTİM SETİ

TAM VE YARIM

GÜNLÜK

PLANLAR

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EYLÜL

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Atılan topu elleri ile tutar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYALDUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2.Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı

Geometrik şekiller: Daire

Boyut: Büyük - küçük, Parça - bütün, Aynı-farklı

Duygu: Mutlu üzgün

Miktar: Az çok

Duyu: Sert yumuşak

Zıt Kavramlar: Temiz kirli

Yön - Konum: Üstte - altta

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası

İtfaiyecilik Haftası

ALAN GEZİLERİ

Okul gezisi

AİLE KATILIMI

Veli toplantısı yapılarak okul öncesi programı tanıtılır. Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirme amacıyla gönderilmeye başlanır Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. Okul tanıtım ve aile tanıma dosyasında bulunan formlar aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu ve aile katılım formu uygulanır.

Evde çocuklarına okulda nasıl vakit geçirdiklerini, neler yaptıklarını, hangi etkinliklere katıldıklarını sormalı istenir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte okul hakkında sohbet etmeleri ve okulunun resmini yaparak yaptığı resmi anlatması istenir.

Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir

Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte neler biz mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz?

Konularında sohbet etmeleri istenir

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben kimim?” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Bilmece partisi” Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben kimim?” isimli **Oyun Etkinliği** (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Bilmece partisi” **Türkçe Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BEN KİMİM?

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır. Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır. Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir. Öğretmen kendini tanıtır ve çocuklarla tek tek tanışarak, yıldız desenli hazırladığı yaka kartlarını takar. Öğretmen "Haydi şimdi hep birlikte el ele tutuşalım büyük bir halka olalım" der. Çocuklar ve aileleri el ele tutuşup halka olduktan sonra hep birlikte yere oturulur. Öğretmen "Çocuklar benim adım... Sizin öğretmeninizim. Sizleri yakından tanımak istiyorum. Aklıma bir oyun geldi, ne dersiniz elimdeki bu topu kullanarak hem oyun oynayalım, hem de kendimizi tanıtalım" der.

Öğretmen tekrar kendini tanıtır ve elindeki topu yanındaki çocuğa verir. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

MATERYALLER: Top, yaka kartları

SÖZCÜKLER: Merhaba

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Evde çocuklarına okulda nasıl vakit geçirdiklerini, neler yaptıklarını, hangi etkinliklere katıldıklarını sormalı istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun ismi neydi? Oyunda hangi materyali kullandık?

Oyunumuz keyifli miydi?

Sınıfımızı nasıl buldunuz?

Okula geldiğin için neler hissediyorsun?

Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrenebildin?

Okul dışında arkadaşlarından aynı isimde olan sınıf arkadaşınız var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİLMECE PARTİSİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)

Dereler, tepeler, şık şık küpeler. (Kiraz)

Alçacık dallı, yemesi ballı. (Çilek)

Küçücük fıncık, içi dolu turşucuk. (Limon)

Bir kızım var: Yeşil mantolu, kırmızı elbiseli, siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen gönüllü çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını verir. Çocukların özgün hikaye, şiir, fıkra vb. anlatmalarına fırsat tanır.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER:

Meyve- sebze

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Hangi meyvelerin isimlerini biliyorsun?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

Senin bildiğin bilmecen var mı? Bize bilmeceni sorar mısın?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuldaki etkinlikler” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Top kimde?” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuldaki etkinlikler” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

“Top kimde?” isimli Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

OKULDAKİ ETKİNLİKLER

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbet katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yönerge doğrultusunda u şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

"Okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz?

Okulda neler yapıldığı hakkında neler biliyorsunuz?"

gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir. “Sar makarayı” adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp...

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Çocukların aktif katılım sağlamaları desteklenir.

Bunların Haricinde: Öğretmen rehberliğinde **Belirli Günler Ve Haftalar Kitabından 1. sayfa** yapılır.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Makara, kurallar

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte okul hakkında sohbet etmeleri ve okulunun resmini yaparak yaptığı resmi anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizin aklında kalan kısımlarını söyler misin?

Bildiğin başka tekerlemeler var mı?

Tekerlemeyi söylerken zorlandın mı?

Bu tekerlemeyi eve gidince ailene de söylemek ister misin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TOP KİMDE?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Oyun alanına gelen çocuklar yerdeki daire şeklinin üzerinde halka olurlar. Öğretmen eline topu alarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Öğretmen topu havaya atar. Topu yakalayan çocuk adını söyler. Adını söyledikten sonra halkanın ortasına geçerek topu havaya atar.

MATERYALLER:

Top

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken yoruldun mu?

Eğlenceli bir oyun muydu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda gezi” isimli **Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşıma Selam” isimli **Drama etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda gezi” isimli **Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

“Arkadaşıma Selam” isimli **Drama etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

OKULDA GEZİ

Etkinlik türü: Türkçe –Alan gezisi –Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 2.Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulda ve sınıfta uyulması gereken kuralların olduğunu ve bu kurallara uyulmadığında ne gibi durumlarla karşılaşabileceğimiz hakkında bilgi verilir. Kuralları öğrenen çocuklarla birlikte öğretmen okulu gezip etrafı inceleyeceklerini söyler. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından "Sıra olalım" şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcısı odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

Çocuklara “**Daha Dün Annemizin** ” adlı şarkı dinletilerek dans etmelerine fırsat tanınır.

Bunların Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 1. sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Cd, müzik çalar

SÖZCÜKLER: Kural, sıra olma, müdür, müdür yardımcısı, memur, sekreter aşçı, temizlik görevlisi

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

DEĞERLENDİRME:

Okulumuzun en beğendiğin yeri neresi? / En çok nerede eğlendin? / Okulumuzda kimler görev alıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ARKADAŞIMA SELAM

Etkinlik türü: Drama etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15.Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde oturur ve öğretmen yeni gelen arkadaşlarının olduğunu onları tanımaları gerektiğini söyleyerek el çırparak isim söyleme çalışmasını yapacaklarını belirtir. Sıra ile tüm çocukların ismi için el çırpılarak ritim tutulur. Daha sonra çocuklar teker teker kendi isimlerini söyleyerek elleriyle ritim tutarlar. Çalışmanın ardından çocukların aklına gelen bir cümle, cisim, hayvan vb ismini düşünüp söyleyerek ritim tutmaları istenir. Çalışma tamamlanınca ayağa kalkarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında her çocuk karşısında hangi arkadaşı varsa onunla el sıkışır ve "**Merhaba benim adım Senin adı ne?**" der. Oyun birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur.

MATERYALLER:

CD çalar, müzik cd si

SÖZCÜKLER:

Merhaba

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Ritim çalışması eğlenceli miydi?

El çırpma yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım okulum” Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Minik ressamlar iş başında” isimli Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım okulum” Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Minik ressamlar iş başında” isimli Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CANIM OKULUM

Etkinlik türü: Türkçe - Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline üzgün bir tavşan kuklası alır. Çocuklara;

“Elimdeki oyuncakın adını bilen var mı?

Aranızda daha önce hiç kukla gösterisi izleyen var mı?” şeklinde sorular yöneltilir.

Çocuklara söz hakkı verildikten sonra öğretmen elindeki bir el kuklası olduğunu söyler. "Size zaman zaman bu kuklalarla öykü anlatacağım. Ben kukla ile öykü anlatırken siz de beni dikkatlice dinlerseniz öykü bitiminde sorduğum soruları hemencecik bilebilirsiniz“der.

Çocuklar “Tavşan kuklamızın yüz ifadesi bize ne anlatıyor? (Çocukların cevabı alındıktan sonra tekrar soru sorulur)

Kuklamız neden üzgün olabilir?

Onu bu kadar üzen olay ne olabilir?” diye çocuklardan kuklanın neden üzgün olduğunu tahmin etmeleri için süre verilir. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Öğretmen “Şimdi öykümüzü dinleyelim, kuklamız neden üzgünmüş anlayalım” der.

Öykü: TAVŞAN OKULLU OLDU

Tavşan : İşte beni burada kimse bulamaz, yaşasın yaşasın!

Zeliş : Hey Hop hop kimden saklanıyorsun?

Tavşan : Kimden olacak tabi ki annemden saklanıyorum.

Zeliş : Annenden niye saklanıyorsun?

Tavşan : Saklanıyorum, çünkü annem beni okula göndermek istiyor.

Zeliş : Bu ne güzel bir haber.

Tavşan :Güzel mi?

Zeliş : Tabi ki güzel bence hemen eve git ve annene okula gitmek istediğini söyle.

Tavşan : Ama ben kırlarda oynamayı koşmayı çok seviyorum, okulda ne yapacağım ki?

Zeliş : Sana kırlarda koşma diyen olmadı ki, yine koşar oynarsın. Okulda neler yapıldığına gelince, bunu en güzel şekilde sana buradaki çocuklar anlatabilir. Arkadaşlar haydi Hop hop tavşana okulda neler yapıldığını anlatalım der.(Çocukların olumlu cevaplarının ardından tavşan konuşur)

Tavşan : Ben okulda böyle güzel faaliyetler yapıldığını bilmiyordum. Ama artık öğrendim, şimdi annemin yanına gidiyorum.

Zeliş : Annene neler söyleyeceksin?

Tavşan : Beni okula götürmesini söyleyeceğim. Görüşmek üzere.

Öykü sonunda “Çocuklar sizler okula gelirken neler hissediyorsunuz? diye sorulur. Haydi, kuklamızı sıra ile elimize alalım, düşüncelerimizi söyleyelim” denir. Söz alan çocuklar duygularını ifade ederler. ”Ardından okula başladık heya “adlı şarkısı CD den dinletilir. Çocuklara şöyle bir yönlendirme yapılır.

Öğretmen etkinlik bitiminin ardından “Çocuklar şimdi hep birlikte ayağa kalkalım ve okula gelirken kendimizi nasıl hissediyorsak öyle dans edelim” diyerek çocukların motive olmalarını sağlar.

MATERYALLER:

CD, kukla sahnesi, tavşan kuklası, çocuk kuklası

SÖZCÜKLER:

Okul, tavşan ve çocuk kuklası

KAVRAMLAR:

Mutlu üzgün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi kuklaları kullandık?

Öyküde hangi kahramanın yerinde olmak isterdin?

Sence tavşan neden okula gitmek istemiyor olabilir?

Sizce tavşan okula gidince neler hissedecek?

Tavşanı okula gitmesi için ona başka neler söyledin?

ETKİNLİK PLANI MİNİK RESSAMLAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik türü: Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kâğıtları dağıtır. “Şimdi sizlerle birlikte resim yapalım, ne dersiniz” diye sorar? Ama burada bir şeyler eksik, hadi düşünelim resim yapmak için neye ihtiyacımız var? Çocukların boya cevabını vermesi beklenir. Hadi o zaman hep birlikte dolaplarınızda pastel boyanızı alın ve yerlerinize oturun” der. Öğretmen dolabından üzgün yüz ifadesi olan bir pastel boyayı alır. Çocuklar bakın dolabımda ne buldum. Üzgün bir pastel boya. Sizce bu boya neden üzgün olabilir? Bakın çok yıpranmış gözüküyor.

Öğretmen, kuklayı kulağına götürür ve çocuklara dönerek şöyle seslenir."Çocuklar kuklamız çok üzgün çünkü çocukların pastel boya kullanırken hiç dikkat etmediklerini söylüyor."

Çocuklara pastel boya nasıl dikkatli kullanılabileceği sorulur. Söz isteyen tüm çocuklara söz hakkı verilir. Haydi, o zaman kuklamıza bir söz verelim, boya kullanırken çok dikkatli kullanacağımızı, kesinlikle ağzımıza götürmeyeceğimizi, kırmayacağımızı söyleyelim."

Sohbetin ardından çocuklar pastel boya alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sonunda “Resmimiz bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı, temizliği çok seviyoruz, laylaylayalay” şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırır. El temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Mutlu olduğunda nasıl davranırsın?

Üzgün olduğunda nasıl davranırsın?

Seni en çok ne mutlu eder?

Seni en çok ne üzer?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pat pat patlayan mısır” isimli **Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“O ses de neydi?” isimli **Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pat pat patlayan mısır” isimli **Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“O ses de neydi?” isimli **Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI
PAT PAT PATLAYAN MISIR

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur. Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. "Çocuklar bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? " denir ve hep birlikte yere çömelirler.

“Çocuklar siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?

Mısır patlayınca nasıl ses çıkarır?” vb sorular sorulur.

Şimdi bizler birer mısır taneleriyiz ve tavanın içindeyiz. Ocak yandı ve ısınmaya başladık, yavaş yavaş hareketleniyoruz, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah.. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi. Patlayacağız şimdi.. Pat... pat.. pat.Pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Öğretmen “Mısırlar patlayınca birbirine karıştı.”der.Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar.Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Mısır

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi yiyecekten bahsettik?

Oyunumuzu beğendin mi?

Evde annenle birlikte mısır patlattın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

Zıplarken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI O SES DE NEYDİ?

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık –Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın pencereleri açılır. Öğretmen çocuklarla birlikte yere oturur. Öğretmen çocuklara “Hep birlikte sessizlik oyunu oynayalım, oyun boyunca etrafımızdan gelen sesleri dinleyelim”.der. Çocuklar gözlerini yumarlar. Kısa bir süre sonra çocuklar gözlerini açarlar ve hangi sesi duyduklarını tek tek söylerler. Öğretmen eline ses çıkaran bir ritim aleti alır. Çocuklardan biri sayısmaca ile ortaya alınır, gözleri bağlanır. Öğretmen ritim aletini çocuklardan birinin eline verir. Çocuk aleti kullanarak ritim oluşturur.

“O ses de neydi?” diye sorulur. Ebenin gözleri açılmadan eliyle sesin geldiği yönü göstermesi istenir.

MATERYALLER:

Ritim aleti, gözleri bağlamak için eşarp

SÖZCÜKLER:

Ses

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sence başka hangi aleti kullanabilirdik?

Gözlerin bağlıyken neler hissettin?

Sesin nereden geldiğini bulmakta zorlandın mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede gezi” isimli **Fen –Matematik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Yırt yapıştır yeni şeyler oluştur” isimli **Sanat –Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede gezi” isimli **Fen –Matematik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Yırt yapıştır yeni şeyler oluştur” isimli **Sanat –Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BAHÇEDE GEZİ

Etkinlik türü: Fen –Matematik- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçenin bölümlerini tanıtır ve her çocuğa bir tane küçük şeffaf poşet dağıtılır. Çocuklarabahçedeki bitkileri küçük canlıları incelemeleri istenir. Yerde bulunan ağaç dallarından yararlanarak toprağı eşebilecekleri söylenir.”Çocuklar bahçeyi inceledikten sonra size ilginç yaprakları toplayıp poşetinize koymanızı istiyorum “denir. Gezi tamamlanıp sınıfa dönülür ve bahçede yaşadıklarıyla ilgili sohbet yapılır.

Öğretmen,

"Bahçede neler ilginizi çeken bir şey oldu mu?

Toprağı kazarken ne göreceğinizi hayal ettiniz?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Bahçemizi beğendiniz mi?

Bahçemizde neler var?

Kaç tane ağaç gördünüz?" gibi sorular yönelterek çocukların görüşlerini alır.

Tüm çocuklar torbalarında getirdikleri yaprakları masanın üzerine koyar.

Çocuklar tüm yaprakları incelerler. Çocukların büyük ve küçük yaprakları birbirinden ayırmaları istenir.

Çocuklara yapıştırıcılarını alarak masaya geçerler. Çocuklar aralarında iki grup oluştururlar. İki grup tam tabaka fon kartonu alırlar. Bir grup büyük yaprakları diğer grup küçük yaprakları kartona yapıştırırlar.

Etkinlik fen köşesine çocukların belirlediği bir yere asılır.

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar poşet, yaprak, yapıştırıcı, fon kartonu

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Büyük –küçük

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün nereye gezi düzenledik?

Okulumuzun bahçesini beğendin mi?

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlgini çeken başka neler oldu?

Toprağı kazmak hoşuna gitti mi?

Yapraktan başka neler toplayabilirdik?

Yaprakları gruplarken zorlandın mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI YIRT YAPIŞTIR YENİ ŞEYLER OLUŞTUR

Etkinlik türü: Sanat –Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özbakım becerileri

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gazete kâğıtları ve dergi sayfaları masalara konulur. Çocuklar öğrenme merkezlerinde iken öğretmen onlara seslenir.”Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor. “Gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim” der.Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler..Öğretmen “Şimdi parçaladığımız gazete parçalarını resim kağıdımıza dilediğimiz şekilde yapıştıralım “der. Parçalanmış kağıtlar resim kağıdına yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı kullanmaları hakkında rehberlik yapılır. Yapılan etkinlikler sınıf panosuna asılır. Çalışma sonunda“Haydi şimdi sınıfımıza bir bakalım kirli mi temiz mi söyleyelim? Şimdi hep birlikte gazeteleri yırtarken düşürdüğümüz kağıt parçalarını yerden toplayalım”denir. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar.

MATERYALLER:

Gazete kağıdı ve dergiler, yapıştırıcı, çöp sepeti, resim kağıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Temiz kirli, Küçük –büyük

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?

Kâğıtları yırtarken neler hissettin?

Kağıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Müzik eşliğinde kağıt yırtmak sence eğlenceli miydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Etkinlikten keyif aldık mı?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Dağınırken nasıl görünüyor?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı rengi tanıyoruz isimli **Oyun - Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk oyunu” isimli **Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı rengi tanıyoruz isimli **Oyun - Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk oyunu” isimli **Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIRMIZI RENGİ TANIYORUZ

Etkinlik türü: Oyun - Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik edilir.Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesneleri incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra “Sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var” diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler.

Öğretmen çocukların ellerindeki kırmızı nesneleri oyun alanının ortasına bırakmalarını ister.Sınıf sayısı eşit üç gruba ayrılır Birinci grup kırmızı kalemleri, ikinci grup kırmızı tahta blokları, üçüncü grupta küçük kırmızı Legoları bulup ellerindeki küçük sepetlere koyar.Kırmızı nesneler ayrılır ve her grup kaç tane nesne topladığını sayar.Saymanın ardından sayısı en çok kırmızı nesne ile sayısı en az olan kırmızı nesneler belirlenir.

Çocuklara masalara geçerler. Öğretmen masalara top şekli verdiği kırmızı renkli oyun hamurları koyar. Çocuklara “Çocuklar masada duran küçük toplarda ne? Haydi, onlara dokunalım” denir. Çocuklar hamurlara dokunurlar ve oyun hamuru olduğunu söylerler.

Çocuklara;

“Oyun hamuru hangi renk?

Oyun hamuru Yumuşak mı? sert mi?” diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Çocuklar oyun hamurları ile diledikleri şekilleri vererek oynarlar.

MATERYALLER:

Kırmızı renkli nesneler, sepetler, bez keseler, kırmızı oyun hamuru

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Kırmızı, Az çok, Sert yumuşak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rengi öğrendik?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Senin en sevdiğin renk hangisi?

Kırmızı renkli meyve adı söyler misin?

Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı?

Başka hangi renkleri biliyorsun?

Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MUTLULUK OYUNU

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri, okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz? Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir. “Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz? Şimdi neler hissediyorsunuz? Sınıfta en sevdiğiniz çalışmalardan bahseder misiniz?” vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir. “Okuluma Gidiyorum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

OKULA GİDİYORUM

Bugün erkenden uyandım	(Uyanma hareketi yapılır)
Ellerimi yüzümü yıkadım	(El yüz yıkama hareketi yapılır)
Sütümü içtim	(Süt içme hareketi yapılır)
Yumurta, peynir reçel yedim	(Yeme hareketi yapılır)
Dişlerimi fırçaladım	(Dişler fırçalama hareketi yapılır)
Kıyafetlerimi giydim	(Giyinme hareketi yapılır)
Merdivenlerden sevinçle indim	
Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on	(Hep birlikte sayılar sayılır)
Servisime bindim, Okuluma gittim.	
Öğretmenim ve arkadaşlarıma günaydın dedim	(Gülümsenir)

MATERYALLER:

Duygu kartları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mutlu - Üzgün, 1 den 10'a kadar ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte neler biz mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz?
Konularında sohbet etmeleri istenir

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzun adı neydi?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Haydi hep birlikte önce mutlu , sonra üzgün, kızgın ve şaşkın olalım diyerek çocukların canlandırma
yapmalarına fırsatlar verir.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sincaplar ve cevizler” isimli **Hareket etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Topumu bul” isimli **Matematik etkinliği - Oyun etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sincaplar ve cevizler” isimli **Hareket etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Topumu bul” isimli **Matematik etkinliği - Oyun etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SİNCAPLAR CEVİZLER

Etkinlik türü: Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete kağıtları verilir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturarak top haline getirmelerine rehberlik edilir. Öğretmen “Çocuklar yaptığımız bu topları alarak bahçemize çıkalım mı?” diye sorar. Hep birlikte bahçeye çıkılır. ‘Çocuklara şimdi bir sincap olduğumuzu hayal edelim, sincaplar en çok ne yer biliyor musunuz?’ diye sorulur. Çocukların ceviz cevabı vermeleri için gerekli ip uçları verir.

Sincaplar ceviz topluyor oyunu oynanılacağı söylenir.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Arka arkaya dizilip tren olurlar. Her iki sıranın karşısına sepet bırakılır. Öğretmen çocukları şöyle yönlendirir. "Çocuklar şimdi ağaçta ceviz toplayan sincap olduğunuzu hayal edelim, topladığımız cevizleri karşıda duran sepete atmaya çalışalım. Bakalım hangi grup en fazla ceviz toplayacak?" der. Başla komutuyla ön sıradaki çocuklar ellerindeki top haline getirdiği gazeteleri, sepetin içine atmaya çalışır ve sıranın arkasına geçer. Bütün çocuklar sıra ile cevizleri attıktan sonra sepetteki cevizler sayılır, en çok ceviz dolduran grup oyunu kazanır.

MATERYALLER: Gazete kağıtları, sepetler

SÖZCÜKLER: Sincap, Ceviz

KAVRAMLAR: Az - çok

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Cevizleri sepete atarken zorlandınız mı?

Hangi spor dallarında top kullanılır?

Siz hangi sporları yapıyorsunuz?

Gazeteyi buruştururken zorlandınız mı?

Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TOPUMU BUL

Etkinlik türü: Matematik etkinliği - Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde büyük bir topla telaş içinde oyun alanına gelir. "Çocuklar sizlere çok güzel bir oyun oynatacağım ama toplarımdan birini kaybettim, bana topumu bulmada yardımcı olur musunuz?" diye sorar.

"Çocuklar bana yardım etmeniz için size biraz topumdan bahsedeyim. Topum çok küçük. Kırmızı rengi var" der. Çocuklar oyun alanına dağılır ve topu ararlar. Sonunda top bulunur. Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen iki topu yere koyar.

"Toplar arasında nasıl fark var? Hangi top büyük? Hangi top küçük? Sizin topunuz var mı? Topunuz büyük mü? Küçük mü?"

Çocuklara küçük topla mı büyük topla mı oyun oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar hangi boyuttaki topla oynayacaklarına karar verirler.

Öğretmen müzik eşliğinde topun elden ele dolaşacağını, müzik durduğunda top kimde kaldıysa onun oyundan çıkacağını söyler. Müzik eşliğinde top elden ele dolaşır. Müzik durduğunda top elinde olan çocuk oyundan çıkar. Son kişi kalıncaya kadar oyun sürer. Oyun bitiminde çocuklara oyun oynarken neler hissettikleri, oyundan çıktıklarında hangi duyguyu hissettikleri sorulur. Çocuklara duygularını arkadaşlarının önünde açıklama fırsatı verilir.

MATERYALLER: Büyük ve küçük top, müzik CD si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Büyük - küçük, kırmızı, Mutlu - üzgün

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda hangi oyuncakları aradık?

Aradığımız top hangi renkti?

Kaybolan top büyük mü yoksa küçük müydü?

Topumuzu nerede bulduk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden daire “ isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Daireyi bulalım” isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden Daire” isimli Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Daireyi bulalım” isimli **Fen – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERDEN DAİRE

Etkinlik türü: Oyun etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

Motor gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine çocukların sayısı kadar renkli fon kartonundan daire şeklinde kestiği kartları yere koyar. Çocuklar oyun alanına alınır. ”Çocuklar yerdeki bu renkli şeklin adını biliyor musunuz?” diye sorar. Çocukların daire cevabı vermesi için destek verilir.

“Bu dairelerle dans etmeye ne dersiniz” der. Çocuklar daire şekillerini ellerine alırlar ve açılan müzik eşliğinde dans ederler. Oyunun ikinci aşamasında daire şekillerini yere koyarlar. Çocuklar daire şekillerinin dışında dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar daire şeklinin üzerine çıkarlar. Öğretmen oyunun her tekrarında bir şekli dışarı alır. Müzik durduğunda daire şekli bulamayan çocuk oyun alanının dışına çıkar. Oyun bir çocuk kalıncaya kadar sürer.

MATERYALLER:

Daire şeklinde kartlar, müzik CD si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

Daire

AİLE KATILIMI:

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DAİREYİ BULALIM

Etkinlik türü: Fen – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde koyu renkte bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Bez torbanın içinde geometrik şekillerde plastik oyuncaklar vardır. Çocuklara elindeki torbanın içinde ne olabileceği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen torbadaki nesneleri masanın üzerine boşaltır. Çocuklar nesneleri inceler. Çocuklara nesnelerin özellikleri sorulur. Çocukların oyuncakların plastik şekiller olduğunu söylerler. Öğretmen daire şeklini göstermelerini ister. Çocuklar şekiller içinden daire şeklini bulup gösterirler.”Peki gözlerimiz bağlı iken daire şeklindeki oyuncacı bulabilecek misiniz” diye sorar.

Çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Ebe elini bez torba içine koyarak daire şeklindeki oyuncacı arar. Oyuncaklaradokunur. Daire şeklindeki oyuncacı bulur. Gözlerini açar ve doğru oyuncacı bulduğundan emin olur. Oyun tüm çocukların katılımı ile sürer.

MATERYALLER:

Geometrik şekildeki oyuncaklar, eşarp

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Daire

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Torbanın içinde hangi şekli aradık?

Sizce gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daire şeklindeki oyuncacı daha kolay bulduk?

Oyun oynarken neler hissettin?

Sence oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi söyle” isimli **Drama etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Daire Çizelim” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi söyle” isimli **Drama etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

“Daire Çizelim” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYDİ SÖYLE

Etkinlik türü: Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15.Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında bir tane kırmızı balon konur. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Öğretmen "Şimdi bu balon ile hem oyun oynayacağız hem birbirimize isimlerimizi tekrar hatırlatacağız" der. çocuklar yere çömelirler. Öğretmen müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağını söyler. Müzik açılır, çocuklar balonu elden ele dolaşırlar. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

MATERYALLER: Balon

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi?

bu oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Balonumuz hangi renkti?

Oyun sence eğlenceli miydi?

Balonu tutmakta zorlandınız mı?

Ailen sana balon alınca onunla hangi oyunları oynuyorsun?

Arkadaşlarından hangilerinin isimlerini öğrendin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DAİRE ÇİZELİM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklara siz hiç parmağınızla havada daire şekli çizdiniz mi?” diye sorar. Çocuklar ellerini yukarı kaldırır ve işaret parmaklarıyla havada daire çizerler. Öğretmen” Havada çizdiğimiz daireleri görmek mümkün değil, peki ne yaparsak yaptığımız daire şekillerini görebiliriz?” diye çocukların bu konuda görüşlerini alır. Çocuklar düşüncelerini açıklarlar. Öğretmen “Benim aklıma bir fikir geldi, herkes dolabından kırmızı renkte parmak boyası alsın” der. Çocuklar parmak boyalarını alarak masaya geçer. Resim kağıdı üzerine parmak boyları ile diledikleri renklerde daire çizerler. Çalışma kağıtları incelenir çizdikleri dairelerin boyutlarına dikkat çekilir.

MATERYALLER:

Parmak boyası, resim kağıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Büyük –küçük, Daire, Kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Parmaklarımızla havada hangi şekli çizdik?

Hangi renk parmak boyası kullandık?

Parmak boyası yumuşak mıydı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanları Koruyalım" isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Şekilleri yıkalım" isimli Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanları Koruyalım" isimli Sanat , Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Şekilleri yıkalım” isimli Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik türü: Sanat , Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şekillerden resim yaptık” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Çocuklar renkli el işi kâğıtlarından çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri keser. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir.

Çocuklar oluşturdukları şekilleri kâğıt üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlandıncaya her çocuk neler yaptığını anlatır.

Çocuklarla hayvanlara nasıl davranılması gerektiği ve "Hayvanları Koruma Günü" hakkında sohbet edilir. Her çocuğun söz almasına dikkat edilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 4,5)**

Ardında **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabının 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER: El işi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Hayvanları koruma günü

KAVRAMLAR: Şekiller, parça-bütün, üstte-altta

AİLE KATILIMI:

Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi varlıklar yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME:

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ YIKALIM

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Öğretmen çocukların bildiklerini öğrenmek amacıyla; çocuklara şekilleri bilip bilmedikleri sorulur? Eğer çoğunluk bilmiyorsa grup isimleri meyve adlarından oluşturulur. “Nasıl bir oyun oynayacağımızı tahmin eden var mı” diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi, üçgen grubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasin, daireler tek ayak üzerinde dursun vb. Çocuklar verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

MATERYALLER:

Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant ya da tebeşir

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Şekiller

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
“Çiçeğin Öyküsü” isimli Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş
Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli **Sanat Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

“Çiçeğin Öyküsü” isimli **Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği**
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESMİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, dergilerden kesilmiş ya da fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kâğıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlar. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatırlar.

Ardından öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynanır.

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ÇİÇEĞİN ÖYKÜSÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde yere oturlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçer Öğretmen boyanmamış çiçek şeklinin olduğu çomak kuklayı alarak öyküyü özgün olarak anlatmaya başlar. Kırmızı rengi vurgulayacak bir öykü kurgular.

Kuklaları kullanarak öyküyü anlatmak isteyen çocuklara fırsatlar verilir.

Öykünün tekrarından sonra çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen “**Renk dansı**” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır.

Çocukların sevdiği giden bir müzik dinletilir.

Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler.

Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 6, 7)**

MATERYALLER: Çomak kuklalar, fon kartonu, kukla sahnesi,

SÖZCÜKLER: Menekşe, karanfil, papatya

KAVRAMLAR: Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendiniz? / Gösteriyi beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi? / Dans ederken neler hissettiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire” isimli Matematik etkinliği –Oyun etkinliği Bütünleştirilmiş (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Haydi çembere Hoplayalım ” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire” isimli **Matematik etkinliği –Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Haydi çembere Hoplayalım ” isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DAİRE

Etkinlik türü: Matematik etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara atık olabilecek kâğıtlar verilir. Çocuklardan bu kâğıdı kullanarak daire şekilleri oluşturmaları istenir.

Sonra oluşturdukları daireleri yeşil, sarı, pembeye boyamaları istenir. İçi görülmeyen bir torba içine farklı şekillerde varlıklar konur. Çocuklar elleriyle hissederek torbanın içinde varlıklar arasında daire olanları bulmaya çalışabilirler. Daha sonrada kaç tane daire olduğunu söylerler. Etkinlik bittikten sonra çocukların gözleri kapatılır önlerine nesneler konur ve hangi nesnelerin daire olup olmadığı söylenir ve bu oyun bütün çocuklar bitene kadar oynanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 20)**

MATERYALLER:

Bandaj, torba, etkinlik kâğıtları

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Daire

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla birlikte çevrenizdeki büyük küçük daire şeklindeki benzer farklı aynı olan varlıkları inceleyiniz

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HAYDİ ÇEMBERE HOPLAYALIM

Etkinlik türü: : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. Her çocuğa bir çember verilir. Çocuklara “Çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağını bilen var mı” diye sorularak beyin fırtınası yapılır. Tüm çemberler oyun alanının ortasına dağınık şekilde yerleştirilir. Çocuklara açılan müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans etmeleri gerektiği, müzik durdurulduğunda ise bir çemberin içine atlamaları söylenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çemberle oynanacak diğer oyunla ilgili açıklama yapar. Oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen dışarı denilince çemberin dışına atlamalarını, içeri deyince çemberin içine atlamaları istenir. Şaşıran oyundan çıkar. bitene kadar oynanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 21)**

MATERYALLER: Çocuk sayısı kadar halka

SÖZCÜKLER: Zıplamak

KAVRAMLAR: İçeri-Dışarı

AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 5,6,7,8. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Öğrendiğimiz şeklin ismi neydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Herkesin Parmak İzi Farklıdır’ isimli Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

‘Toprakta neler var?’ isimli Sanat, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Herkesin Parmak İzi Farklıdır’ isimli Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) ‘Toprakta neler var?’ isimli Sanat, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

HERKESİN PARMAK İZLERİ FARKLIDIR

Etkinlik türü: Fen - Müzik ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim:

Kazanım2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi:

Kazanım1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen birkaç çocuk seçerek çocukların başparmaklarına talk pudrası döker. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bantta siyah kâğıda yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu açıklanır. Karşılık soru-cevaplarla parmaklar incelenir ve şarkıya geçilir.

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

PARMAKLARIM

Sağ elimde beş parmak Sağ el gösterilir.

Sol elimde beş parmak Sol el gösterilir.

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

Say bak, say bak, say bak

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 10-11)**

MATERYALLER: Talk pudrası, bant, siyah kâğıt

SÖZCÜKLER: Büyüteç, icat, parmak, iz, el

KAVRAMLAR: Aynı- farklı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Parmak izlerimiz neye benziyor?

Herkesin ki aynı mı?

Neden farklılar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

TOPRAKTA NELER VAR?

Etkinlik türü: Sanat,Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır.

Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.

Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir.

Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır.

Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb yardımıyla ölçülür.

Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır.

Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir.

Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler.

Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır.

Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

MATERYALLER: Kazı malzemeleri

SÖZCÜKLER: Toprak, bahçe, kazmak

KAVRAMLAR: Derinlik, karış

DESTEKLENEN DEĞER: Paylaşma İzin alma

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Aile katılımı kitabı sayfa 1, 2, 3, 4 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli **Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli **Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLER

Etkinlik türü: Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara önce Hapşu şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla beraber söyler.

Haaa haaa hapşuu!!!

Sonbahar geçti

Leylekler uçtu

Yağmurlar düştü

Hapşuu!!

Haftası oldu

Renklerim soldu

Mendilim doldu

hapşuu!!!

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. “Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?” diye sorar. Daha sonra öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir. Drama çalışmasının sonunda öğretmen “Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz?” diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

MATERYALLER: Tablo, pastel boya, müzik CD si, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER: Ressam, tablo, fırça

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Ressam nedir? / Hiç resim sergisine gittiniz mi? / Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı?

Resim yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik türü: Oyun etkinliği Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Ambara Vurdum Bir Tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar Üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Oyun bitiminde öğretmen çocukları merkezlere yönlendirerek detaylı incelemelerini ister ve vakit geçirmeleri için süre tanır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 12, 13)**

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Ambar, boncuk, limon, inci, öğrenme merkezleri

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyecilik Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Okulu severim” isimli Büyük Grup etkinliği Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyecilik Haftası” isimli Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Okulu severim” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İTFAİYESİZLİK HAFTASI

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen rehberliğinde Şıp-Tıp tekerlemesini hareketleriyle öğretilir.

Şıp- Tıp Salla salla salla eller sallanır Döndür döndür döndür eller döndürülür

Şaklat şaklat şaklat eller çırpılır

Şıklat şıklat şıklat parmaklar şıklatılır

Eller kollar bağlı şıp eller kollar bağlanır

Öğretmen çocuklarla “Yangın Çıktı” isimli parmak oyununu oynar.

YANGIN ÇIKTI

Küçük kardeş kibrit ile oynuyor (İki el birbirine sürttürülür).

Eyvah yangın çıktı (Avuçlar yukarıya doğru çevrilerek parmaklar hareket ettirilir).

Büyük kardeş itfaiyeye telefon edilir (telefon etme öykünmesi yapılır).

Abla battaniyeyi ateşin üzerine örtüyor (Kollar yukarı aşağı hareket ettirilerek battaniye sallıyor öykünmesi yapılır).

Ağabey ateşe su serpiyor (Kova ile su serpiyor öykünmesi yapılır).

Yaşasın itfaiye geldi, yangın söndü (Alkışlama öykünmesi yapılır) .

“İtfaiyeci dediğimde aklınıza ne geliyor” diye sorulur.

Alınan cevapların ardında gerekli bilgiler verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa-2, 3)**

Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 2. sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Görevli, aşçı, müdür

KAVRAMLAR: Büyük- Küçük

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İtfaiyecilik Haftası

AİLE KATILIMI: Çocuklarıyla okul hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME: Bugün sohbet ederken nelerden bahsettik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI OKULUMU SEVERİM

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği Büyük Grup etkinliği

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara etkinlik kâğıdı dağıtılır ve evden okula gelirken neler gördüklerini kâğıda çizmeleri istenir.

Okulumu Severim” adlı parmak oyunu adlı parmak oyunu oynanır.

Bu bizim Beyza Başparmak gösterilir.

Yürümüş okul yolunda İki parmak kolda yürütülür.

Okuluna gelmiş İki elin parmakları birleştirilerek çatı yapılır.

Öğretmenine günaydın demiş Başparmak sallanır.

Ona çiçek vermiş İki el, kalpten öne doğru açılır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabındaki okul faaliyeti yapılır.

MATERYALLER:

Etkinlik kâğıtları,a4 kâğıtları ve boya kalemleri.

SÖZCÜKLER:

Okul, yol, çiçek

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Okulda ilk defa karşılaştığınız şeyler nelerdir?

Evden okula gelirken dikkatini en çok ne çekti?

Okula ait malzemeleri bulmakta zorlandınız mı?

İlk defa karşılaştığınız malzemeler nelerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Renkli çiçekler” isimli - Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tavuklar” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Renkli çiçekler” isimli - Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Tavuklar” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLİ ÇİÇEKLER

Etkinlik türü: Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çevrelerinde hangi çiçekleri gördüklerini arkadaşlarına anlatmasını ister. Ardından çocuklara renk renk el işi kâğıtları verilir ve onlardan değişik çiçekler yapıp kesip yapıştırmalarını ister.

Etkinlikten sonra açıl çiçek açıl oyunu oynatılır Bahçeye veya sınıfa büyük bir çiçek resmi çizilir. Çocuklar çiçeğin çizgilerinin üzerindedirler. Öğretmen; "böcek" dediğinde, çiçeğin dışına çıkarlar, "çiçek" dediğinde içine girerler. "kelebek" dediğinde ise bir süre uçma taklidi yaparak çiçeğin herhangi bir çizgisinde kımıldamadan dururlar. Oyun, şaşırtmalı bir şekilde devam eder. Yanlış yapan çocuk, bir sonrakine katılmak üzere bir kenarda bekler. Oyun süresince canlıların yaşama hakkına özen gösterilmesine vurgu yapılır.

MATERYALLER:

Elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Çiçek, böcek, kelebek

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi çiçekleri yaptınız?

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TAVUKLAR

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kıskanç tavuklar” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

Çocuklar oyun alanında iki eşit gruba ayrılırlar. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin bellerinden sıkıca tutmaları istenir. En öndeki çocuk “anne tavuk” arkadaşiler “Civciv” olurlar.

Anne tavuklar, karşı grubun civcivini yakalamaya çalışır. Koşma ve kovalama sırasında gruplar koparsa o grup başarısız sayılır.

Oyun sırasında öndeki tavuklar arkadaki civcivler denilerek ön-arka kavramı vurgulanır.

Ardından okulda kimlerin çalıştığıyla ilgili sohbet edilir. Okulda; öğretmen, müdür, aşçı, hizmetli, servis şoförü vb. çalışanlar olduğu anlatılır. Öğretmen okul müdürünün okulumuzu yönettiğini, memurumuzun yazışmaları takip ettiğini, aşçımızın bize güzel yemekler yaptığını, servisçimizin bizi evden okula okuldan eve taşıdığını, temizlik görevlimizin okulumuzu temizlediğini, öğretmenlerimizin ise bizi eğitip yeni bilgiler öğrettiğini söyler. Sohbetin ardından bir hikâye seçilerek anlatılır “Okulun içinde en çok yapmaktan hoşlandıklarım” konulu drama çocuklarla gerçekleştirilir.

Okulumun bahçesinde en çoookkk... Cümle çocuklara tamamlattırılarak etkinlik gerçekleştirilir.

Kaydırdaktan kaymayı severim. Şimdi bahçedeki kaydırdaktan kayıyoruz Kayma öykünmesi yapılır..

Okulun yemekhanesinde en çok... Severim Çocukların seçtiği etkinliğin öykünme gerçekleştirilir. Okulumuzun oyun salonunda en çok... Severim Çocukların seçtiği etkinliğin öykünmesi gerçekleştirilir. Okulum uyku odasında en çok... Severim Çocukların uyku odası için seçtikleri etkinlik gerçekleştirilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO2.(sayfa- 14 - 15)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Tavuk, civciv, okul, çalışan

KAVRAMLAR: Ön –arka

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyun etkinliğinde neler öğrendiniz?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı” isimli **Türkçe ve Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı” isimli Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BÜYÜK KÜÇÜK

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “İki yaşında bir çocuk varmış. Babasıyla birlikte parka gitmeye karar vermişler. Yolda yürürken babasının yürüyüşüne yetişemiyormuş. Çünkü babasının adımları daha büyükmüş. Çocuğun daha hızlı yürümesi gerekiyormuş.” Öğretmen anlatımını burada keserek çocuklara şöyle bir soru sorar.

“Baba mı yoksa çocuk mu daha hızlı yürümek zorunda?” diye sorar.

Çocukların hep beraber ayağa kalkması önce yavaş adımlarla, daha sonra hızlı adımlarla yürümeleri istenir.

Öğretmen bu sırada ritim aleti ile çocuklara eşlik eder.

Sonra çocuklara büyük küçük örneği verilerek örüntü oluşturmaları istenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 16)**

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Baba, çocuk

KAVRAMLAR:

Büyük -küçük

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kim bana büyük ve küçük nesneler gösterecek?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KIRMIZI

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük Legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesneleri incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra “Sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var” diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler. Öğretmen çocukların ellerindeki kırmızı nesneleri oyun alanının ortasına bırakmalarını ister. Sınıf sayısı eşit üç gruba ayrılır Birinci grup kırmızı kalemleri, ikinci grup kırmızı tahta blokları, üçüncü grupta küçük kırmızı Legoları bulup ellerindeki küçük sepetlere koyar. Kırmızı nesneler ayrılır ve her olan kırmızı nesneler grup kaç tane nesne topladığını sayar. Saymanın ardından sayısı en çok kırmızı nesne ile sayısı en az belirlenir. Çocuklara masalara geçerler. Öğretmen masalara top şekli verdiği kırmızı renkli oyun hamurları koyar. Çocuklara “Çocuklar masada duran küçük toplarda ne? Haydi, onlara dokunalım” denir. Çocuklar hamurlara dokunurlar ve oyun hamuru olduğunu söylerler.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 17- 18)**

Çocuklara;

“Oyun Oyun hamuru Yumuşak mı? Sert mi? ” diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Çocuklar oyun hamurları ile diledikleri şekilleri vererek oynarlar.

MATERYALLER: Kırmızı renkli nesneler, sepetler, bez keseler, kırmızı oyun hamuru

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kırmızı, Az-çok, Sert-yumuşak

AİLE KATILIMI: Evde kırmızı nesnelerin resimlerini çekip ya da çizip okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rengi öğrendik? / Senin en sevdiğin renk hangisi?

Kırmızı renkli meyve adı söyler misin? / Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı?

Başka hangi renkleri biliyorsun? / Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?

UYARLAMA:

Etkinlikleri tam

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EKİM

Yaş Grubu Ay :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne varlığın miktarını söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler..

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı, Sarı

Geometrik şekiller: Daire, Çember, Üçgen

Boyut: Uzun, Kısa, Büyük, Küçük, Parça-Bütün, Aynı- Farklı Benzer-Farklı Canlı-Cansız İyi-kötü

Sayılar: 1-10 arası ritmik sayma, 1rakamı, 2 rakamı, 3 rakamı, Tek-çift

Yön, Konum: Üstte-Altta, Ön –Arka, İçeri-Dışarı, Baş-son

Duygu: Mutlu-üzgün

Zaman: Mevsimler

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya çocuk günü Ekim ayının ilk Pazar günü

Hayvanları koruma günü 4 Ekim

Cumhuriyet bayramı 29 Ekim

Kızılay Haftası

ALAN GEZİLERİ

Bahçeye gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

Çocuklarıyla okul hakkında sohbet etmeleri istenir.

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

Çocuğunuza kalemi doğru tutup kullanabilmesi için destek olunuz.

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Aile katılımı kitabı sayfa 1, 2, 3, 4 eve gönderilir.

Evde kırmızı nesnelerin resimlerini çekip ya da çizip okula getirmeleri istenir

Çocuğunuzla okulda geçirdiği zamanlar hakkında sohbet edebilirsiniz

Çocuklarınızla birlikte davranışlarla ilgili sohbet etmeleri istenir

Çocuğunuzla birlikte çevrenizdeki büyük küçük daire şeklindeki benzer farklı aynı olan varlıkları inceleyiniz

Aile katılımı kitabının 5,6,7,8. Sayfaları velilere teslim edilir.

Evde aileleriyle gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmelerini söyler.

Velilerden çocuklarla birlikte ertesi gün aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını göndermeleri istenir.

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin verebilirsiniz.

Evde günün nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir

Aile katılımı kitabının 9,10,11,12. Sayfaları velilere teslim edilir.

Evde çocuğunuzdan kırmızı renkteki eşyalara varlıklara örnek vermesini isteyebilirsiniz.

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir, deneyi çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir

Yakın çevrenizdeki kişilerin meslekleri hakkında çocuğunuza bilgi verebilirsiniz

Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuz ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Atatürk hakkında bilgi verilmesi istenir.

Aile katılımı kitabının 13, 14,15,16. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Çalışması” isimli Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi ” isimli Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Çalışması” isimli Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi ” isimli Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DİKKAT ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere alır ve **Canlılar** adlı şiirini okur.

Çok farklıdır canlılar
Havada, karada ve suda yaşarlar
Kimi doğurur kimi yumurtlar
Gruplara ayrılırlar

Hayvan bitki ve mantarlar
Hepsi birer canlılar
Bunun dışında birşey var
Mikroskobik canlılar

Bitkilere gelince
Nilüfer, gül ve papatya
Hayvanlara gelince
Aslan, kaplan ve gergedan

Daha saymadığımız
Bir sürü canlılar var
İşte şimdilik bu kadar
Hoşçakalın arkadaşlar

Ardından çocuklarla varlıklar hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklara bazı örnekler verilir mesela domates hangi gruba girer kalem canlı ya da cansız mıdır vb. Bunlar konuşulduktan sonra masanın üzerine dizilen materyaller arasında benzer olanları gruplamaları istenir. Farklı olan nesneyi daire içine almaları istenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 19)**

MATERYALLER:

Etkinlik kartları, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Aslan, kaplan, gergedan

KAVRAMLAR:

Benzer-farklı, canlı-cansız

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okulda geçirdiği zamanlar hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Gruplarda dikkatinizi en çok ne çekti ve neden?

Farklı olanı bulmak için zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla davranışlar hakkında konuşulur. Paylaşmanın önemi hakkında durulur. Onlara göre hangi davranışların doğru hangi davranışların yanlış olduğu tartışılır.

Çocuklar ikiye bölünür. Bir grup güzel bir şekilde yemeklerini yiyor arkadaşlarıyla paylaşıyor diğer grup ise bunların tam tersini yapıyor. Oyun oynanıp bittikten sonra çocuklara iyi ve kötü davranışlardan 2 örnek vermeleri istenir. Daha sonra çocuklarla iyilik yap şarkısı söylenir.

İYİLİK YAP

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İyi kötü

KAVRAMLAR:

İyilik- kötülük

AİLE KATILIMI:

Çocuklarınızla birlikte davranışlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Neden yardımlaşmalıyız?

Sizce kötü davranışlar nelerdir?

İyilik ve kötülük sizce nedir?

Oynadığımız oyundan çıkardığınız sonuçlar nelerdir?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Dünya Çocuk Günü’ isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Devriliyor” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

'Dünya Çocuk Günü' isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Şişeler Devriliyor” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ' yle ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. Ardından fen merkezinde asılı afişler incelenir. Afişte farklı yörelere ait çocuk resimleri ve kıyafetleri vardır.

Daha sonra çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 8, 9)** Ardından çocuk şiiri okunur ve **Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 3. Syf** öğretmen rehberliğinde uygulanır.

ÇOCUK

Çocuk deyip geçmeyin,

Onun da dünyası var.

Güzel- çirkin seçmeyin,

Her çocuk şefkât arar.

Bir kez düşün kendini,

Çocuktun daha önce.

Eksik etme sevgini,

Bir küçüğü görünce.

O, yuvada bir çiçek,

Sonra meyve verecek.

Toplum doğacak ondan,

Ülkemiz yükselecek.

Çocuklar yerlerine oturtulur. Daha sonra çocuklara öğrenme merkezleriyle ilgili açıklama yapılır. Çocuklar hangi öğrenme merkezlerine gitmek istiyorlarsa oraya yönlendirilmesi istenir. Daha sonra Parmak oyunu oynanır.

EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası	Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yeni bir ampul aldı	Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değiştirilmeden tutulur
Çevirdi çevirdi çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yine bir ampul aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yine bir lamba aldı	
Çevirdi, çevirdi, çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yandı	
Evimizi aydınlattı.	Eller başın yukarisından yanlara doğru açılır

MATERYALLER:

A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Lamba, dünya, çocuk, insan, özellik, evler, kıtalar

KAVRAMLAR:

.....

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR:

Dünya çocuk günü

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuza kalemi doğru tutup kullanabilmesi için destek olunuz.

DEĞERLENDİRME:

Hangi öğrenme merkezlerini çok sevdiniz neden?

Dikkatinizi en çok çeken neydi?

Kâğıt çalışmaları sırasında en çok neyden zorlandınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞİŞELER DEVRİLİYOR

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şişe devirmece oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Öğretmen şişeleri yan yana sırayla dizer ve her çocuğun bir kez top atma hakkı olduğunu söyler ve çocukların arka arkaya dizilmelerini ister. Tek seferde kim daha çok şişe devirirse oyunu kazanır. Kazanan çocuk alkışlanır. İlk çocuğa tenis topunu vererek oyunu başlatır.

MATERYALLER:

Tenis topu, şişe

SÖZCÜKLER:

Hak, sefer

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“A Sesi” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şarkı Zamanı” isimli **Sanat ve müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“A Sesi” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şarkı Zamanı” isimli **Sanat ve müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI A SESİ

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

ÖĞRENME SÜRECİ

ALİ İLE AYŞE adlı parmak oyunu oynanır.

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Ardından A sesi tanıtılır ve çocuklarla birlikte sınıfta A sesi ile başlayan varlıkların isimleri söylenir(bitki, hayvan vb)

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 31)**

MATERYALLER: Çalışma kitabı, kâğıt hamuru

SÖZCÜKLER: Tepe

KAVRAMLAR: A sesi,

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendiniz? / A sesi ile kimlerin isimleri başlıyor?

Hangi hayvanlar a sesi ile başlıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞARKI ZAMANI

Etkinlik türü: Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle yeni bir şarkı öğreneceğiz der. **Ağaçkakan** şarkısını ritim aletleri eşliğinde söylerler.

Orman da geziyordum.

Tak tak tak tak tak tak

Bir çekiç sesi duydum.

Tak Tak tak tak tak

Sesi aradım durdum.

Tak tak tak tak tak tak

Bir çam üstünde buldum.

Tak tak tak tak tak

Neşe ile bana bakan .

Tak tak tak tak tak tak

Baktım bir ağaçkakan .

Tak tak tak tak tak

Ardından çocuklar masalara alınır.

Bunun Haricinde: sanat Etkinlikleri kitabında yer alan Elma etkinliği yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Orman, çekiç

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

1 Rakamı ”isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme“ isimli bütünleştirilmiş **Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği**

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

1 Rakamı ”isimli Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Eşleştirme“ isimli Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 1 RAKAMI

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara parmağıyla 1 rakamını gösterir. Ve tahtaya 1 rakamını yazar. Sonra tekrar etmelerini ister.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 22, 23, 24)** Daha sonra **Matematik kitabının 1, 2. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Masalar toplandıktan sonra kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir ve dramatizasyon çalışması yapılır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

1 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sınıfımızda hangi eşyalar 1 tane?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI EŞLEŞTİRME

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yan yana dizer.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Leylek tekerlemesi söylenir.

Leylek Leylek Havada
Yumurtası Tavadan
Gelsene Bizim Hayata
Hayatın Kapısı Kitli
Leyleğin Başı Bitli

Bunların Haricinde: Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Çocuklara masanın üzerindeki hafıza kartlarına dikkatlice bakmalarını ister. Daha sonra eşleştirme yapmalarını ister. Ve eşleştirmeden sonra kartlardan bazılarını saklayarak neyin kaybolduğunu bulmalarını ister.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları, hafıza kartları

SÖZCÜKLER:

Saklamak

KAVRAMLAR:

Eşleştirme

AİLE KATILIMI:

Evde aileleriyle gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmelerini söyler. Velilerden çocuklarla birlikte ertesi gün aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bu oyun sizce başka nasıl oynanabilir?

Kartları bulmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı” isimli **Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“ Ailem“ **Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı” isimli **Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“ Ailem“ **Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECE ZAMANI

Etkinlik türü: Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım7:dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Dinledikleri /izlediklerini açıklar
Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler

Göstergeleri:Nesne varlığın büyüklüğünü söyler
Nesne varlığın miktarını söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların, yüzleri öğretmene dönük olacak şekilde yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Önceden öğrenilmiş olan parmak oyunu tekrar edilir. Daha sonra “**Kurbağa Kardeş**” parmak oyunu öğretmen tarafından bir kaç kez tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

Kurbağa Kardeş

Beş küçük kurbağa oturuyor. (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç kurbağa “Biz ne yapalım” dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “Pek eğlenceli diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakları hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunundan sonra bir bilmeceyi çocuklara sorar.

Zor zamanında yanına koşar,

Dertlerine hep çare arar.

Ailenden sonra o var.

(Arkadaş)

Bilmece sormak isteyen var mı diye sorar. Parmak kaldıran çocuklara söz hakkı verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 25, 26)**

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Bilmece, dert, çare

KAVRAMLAR: Arkadaşlık

AİLE KATILIMI: Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin verebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizce bilmece ne demektir? / Başka hangi bilmeceleri biliyorsunuz? /Başkalarına soru sormak sizce eğlenceli mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI AİLEM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

G Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve içlerinden birini kaldırarak bir hikâye kitabı seçmesini ister. Seçilen hikâye resimleri gösterilerek okunur ve konusu, kahramanları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara “Çocuklar şimdi herkes kendi ismini ritim tutarak söyleyecek. İlk önce ben ellerimi dizlerime vurarak ritim tutacağım ve ismimi söyleyeceğim. Sonrada sıra sizlerde.” Der ve orff çalışmalarına hazırlık yapar.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 27, 28)**

Öğretmen çocuklara evden getirdikleri aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını yanlarına alarak masaya yerleşmelerini ister. Ardından proje etkinlikleri masalara gelir. Çocuklar evleri boyalar ve her çocuk boyadığı evin içine ailesindeki kişilerin fotoğraflarını yapıştırır.

MATERYALLER: Çalışma kitapları, hikâye kitabı, pastel boyalar

SÖZCÜKLER: Aile Fert

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizin adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Başlarına hangi olaylar geliyordu?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mandallarla Oynayalım” isimli Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mandallarla Oynayalım” isimli Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESMİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline resim kâğıdına pastel boya ile çizilmiş bir resim gösterir.”Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim?” diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder.

Öğretmen çocukları masalara alır.

Bunun Haricinde: Sanat etkinliği kitabındaki Güneş etkinliğini çocuklara dağıtır ve krepon kağıtlarını yuvarlayarak tamamlamalarına destek olur.

Ardından AĞACI KISKANIRIM adlı şarkı öğretilip tekrarlanır.

Ağacı kıskanırım,

yemiş yüklü dalı var.

Bahar olsun, güz olsun,

Ne güzel masalı var.

İmrenirim arıya,

Petek petek balı var.

Konduğu çiçeklerin,

Pembesi var, alı var.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı, krepon kağıdı

SÖZCÜKLER:

Nokta

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir, neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MANDALLARLA OYNAYALIM

Etkinlik türü: Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere oturmaları istenir. Çemberin ortasına birbirleriyle ilişkili olan malzemeler konur. Kalem ve kalem kutusu, tencere ve kepçe, çiçek ve vazo, sürahi ve bardak vb. Çocuklardan birbirleriyle ilişkili olan varlıkları eşleştirmeleri istenir. Çember ortasında bulunan bir sepetlerden birinin içine çok sayıda mandal diğer sepetin içine de boya kalemleri konur.

Çocuklardan birisi seçilerek çeşitli sayılarda mandalı alması istenir. Sepetin içinden iki mandal çıkar ” gibi.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise öğretmen eline üç mandal alıp yere koyar. Çocuklara yerde kaç mandal olduğu sorar. Çocuklar yerdeki mandal sayısı ile aynı sayıda kalemi sepetten alıp mandalların yanına koyarlar.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 29, 30)**

MATERYALLER: Boya kalemleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Mandal, kepçe

KAVRAMLAR: Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Zorladığınız durum oldu mu?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“2 Rakamı” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
“Şişeler Sallanıyor” isimli Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş
Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Rakamı” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Sallanıyor” isimli Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 2 RAKAMI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde çocuklara “Bugün mantar yapmaya ne dersiniz?” diye sorulur. Bir küçük bir büyük daire şeklinin çizili olduğu el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların makaslarını alarak kâğıtları çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen daire şekiller yanlarından içe doğru katlamaları söylenir. Çocuklara önceden kalıpları çıkarılan şapkalar dağıtılır. Kesip katlanan mantar şekli şapkanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar şapkalarını takarlar. Çocuklar “Siz hiç dans eden mantarlar gördünüz mü “diye sorulur. Çocukların cevabından sonra, cd den “Mantarlar şarkısını dinletir.”Haydi bakalım şimdi mantarlarımızı nasıl dans ediyormuş gösterelim “denilerek ronda geçilir. Çocuklardan şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir.

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. 2 rakamı tanıtılır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 32, 33, 34)** Daha sonra **Matematik kitabının 3, 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, müzik CD si, fon kartonu

SÖZCÜKLER: Mantar, orman

KAVRAMLAR: 2 sayısı

AİLE KATILIMI: Evde günün nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir

DEĞERLENDİRME:

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ŞİŞELER SALLANIYOR

Etkinlik türü: Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sınıfımızda kaç kişiyiz sayarak bulalım “der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir.”En çok kızlar mı erkekler mi var?” diye sorulur.

“Beş kırmızı şişe sallanıyordu” adlı oyunun oynanacağı çocuklara söylenir. Beş çocuk sayısmaca ile seçilir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.

BEŞ KIRMIZI ŞİŞE

Beş kırmızı şişe sallanıyordu

İçlerinden biri pat düştü yere

Dört kırmızı şişe sallanıyordu

İçlerinden biri pat düştü yere

Üç kırmızı şişe sallanıyordu

İçlerinden biri pat düştü yere

İki kırmızı şişe sallanıyordu

İçlerinden biri pat düştü yere

Bir kırmızı şişe sallanıyordu

İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşse, düşse (Sıradaki çocuk yere düşer)

Masalara geçilir. Değerler eğitimi ile ilgili resimleri anlatmaları istenir.

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

(Sıradaki çocuk yere düşer)

(Çocuklar sallanırlar)

(Çocuklardan biri yere düşer)

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

(Sıradaki çocuk yere düşer)

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

(Sıradaki çocuk yere düşer)

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve **Matematik kitabının 3, 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Şişe, yeşil, sallanmak

KAVRAMLAR: Ritmik sayma 1/5 arası

AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 9,10,11,12. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi? / Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Yere düşerken zorlandınız mı? / Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları Sayalım” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayma” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları Sayalım” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayma” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4:Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara “kırmızı üç lego” der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 35)**

MATERYALLER:

Tahta bloklar, sepetler, Legolar

SÖZCÜKLER:

Tahta, grup

KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayma, kırmızı

DESTEKLENEN DEĞER:

Selamlaşma

AİLE KATILIMI:

Evde çocuğunuzdan kırmızı renkteki eşyalara varlıklara örnek vermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

Kim bana öğrendiklerimi anlatacak?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RİTMİK SAYMA

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımları yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırlamış olduğu kartonlardaki kırmızı balıklar çocuklara gösterir. Daha sonra balıkları ritmik olarak işaret parmaklarıyla saymaları istenir. Üzgün olan balığın üzerine X işareti çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklara boş kâğıtlar verilerek uzun kısa kalemler çizmeleri istenir ve bu kalemleri istedikleri renge boyamaları gerektiği söylenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO2.(sayfa- 36)

Küçük dostum tekerlemesi eşliğinde sınıf ve masalar toplanır.

Küçük Dostum Gelsene
Ellerini Versene
Ellerimizle Şap Şap
Ayaklarımızla Rap Rap
Bir Şöyle, Bir Böyle
Dans Edelim Seninle
Bir Böyle Bir Şöyle
Dans Edelim Seninle

MATERYALLER:

Karton balıklar,a4kağıdı

SÖZCÜKLER:

El, ayak, dans

KAVRAMLAR:

Kırmızı, uzun kısa

AİLE KATILIMI:

Kırmızı balık şarkısı tekrarlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendik?
Hangi tekerlemeyi öğrendik?
Tekerlemeyi kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Koku Alma Deneyi Yapalım” isimli **Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Evcilik " isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Koku Alma Deneyi Yapalım” isimli Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Evcilik " isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KOKU ALMA DENEYİ YAPALIM

Etkinlik türü: Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elinde bir tepsi alarak çocukların yanına gelir. Çocuklardan tepsinin içindeki yiyecekleri incelemeleri ister. Çocuklar yiyeceklerin isimleriyle ilgili tahminlerini söyler.”Şimdi sizinle koku deneyi yapacağız” diyerek gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır.

Soğan, sarımsak, domates, salatalık gibi yiyeceklerden ikisi koklatılır.

“kokladığın yiyeceğin kokusu nasıl?

Başka hangi yiyeceğin kokusuna benziyor?” diye sorulur.

Çocuklar yiyeceğin kokusunu ve başka hangi yiyeceğin kokusuna benzediğini söylerler.

Sonra çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İstedikleri 3 varlıktan 1 2 3 adet toplamaları istenir. Bu varlıkları kullanarak grafik oluşturabilirler

Bunun Haricinde: Çizgi kitabı 1 ve 2. Sayfa uygulanır.

MATERYALLER:

Soğan, sarımsak, domates, salatalık

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Koku deneyi

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir, deneyi çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız deneyin adı neydi?

En hoşuna giden koku hangisi?

En çok hangi yiyeceği seversin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI EVCİLİK

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dramatik oyun merkezinde çeşitli meslek gruplarına ait eşyalar konulur. Fen merkezine meslek gruplarına ait posterler asılır. Çocuklardan bildiği mesleğin özelliklerini anlatmaları istenir. Ardından meslek gruplarına ait bazı özellikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. Her çocuğa söz hakkı tanınması sağlanır.

Ardından çocuklar bugün arkadaşlarınızla evcilik oyunu oynayacaksınız herkes hayalindeki bir meslek olup o nasıl davranıyorsa o şekil de davranacak der. Ve her çocuk kendi mesleğinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

Bunun Haricinde: Dikkat Kitabının 1 ve 2. Sayfası uygulanır.

MATERYALLER:

Evcilik oyuncakları, çeşitli posterler

SÖZCÜKLER:

Meslek

KAVRAMLAR:

Meslekler

AİLE KATILIMI:

Yakın çevrenizdeki kişilerin meslekleri hakkında çocuğunuza bilgi verebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizler hangi mesleği seçmeyi istiyorsunuz neden?

Mesleğiniz hakkında neler biliyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"1-2-3" isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"1-2-3" isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YARDIMLAŞALIM

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çal Kapıyı adlı parmak oyunu oynanır.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bu gün xxxx (çocugun adı)? (Çene tutulur, sallanır)

Ardından çocuklar sohbet köşesine alınır. Öğretmen çocuklara yardımlaşmanın önemi konusunda sohbet eder ve insanların bir birleriyle yardımlaşması gerektiğinin üstünde durur. Ardından çocuklara bugün sizlerde arkadaşlarınızla olabildiğince yardımlaşmaya yardım etmeye çalışacaksınız der bunu yaparken sorumluluk aldığınızı unutmayın ve yarı yolda bırakmayın der. Çocukların fikirleri dinlenir. Soru cevap şeklinde konu değerlendirilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 37)**

MATERYALLER: Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Yardımlaşmak

KAVRAMLAR:

DESTEKLENEN DEĞER: Yardımlaşma

AİLE KATILIMI:

Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizler başkalarına yardımcı oluyor musunuz? / Bugün hangi arkadaşlarınıza yardım etteniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

1-2-3

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. Ardından Sayılar adlı şiir okunur

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beşkardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayıları yoktur son.

Öğretmen çocuklara 1-2 rakamının parmağıyla gösterir ve ardından kırmızı kalemle tahtaya çizer ve çocuklara “sizlerde bu rakamların yanına o kadar nesneyi çezeceğiz” der.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 38)**

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Kedi, ciğer, ceviz

KAVRAMLAR:

Ritmik sayma, 1,2 rakamı, kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi nesneleri çizdiniz?

Bana 3 harfli isimler söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Kırmızı" isimli Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hikâye Zamanı" isimli Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Kırmızı" isimli **Türkçe ve sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle hikâye zamanımız der ve çocukları yarım daire şeklinde alır ve ardından ev faresi ile tarla faresi hikâyeyi okur.

Ev Faresi ile Tarla Faresi

Tarla faresi ile ev faresi arkadaş olmuşlar. Tarla faresi bir gün ev faresini yemeğe çağırmış. Güzel bir yemek umudu ile tarla faresinin davetini kabul eden ev faresi gelmiş, ama bir de ne görsün; sofrada biraz ot ve biraz buğdaydan başka bir yiyecek yok, yüzünü buruşturmuş.

Tarla faresinin haline acıyan ev faresi arkadaşına dönerek; “Canım arkadaşım, bu senin hayatına hayat denmez. Buna olsa olsa yoksulluk denir. Bense, bolluk içinde yaşıyorum. Gel sen de benimle, bizim evdekileri paylaşıp ikimiz de gül gibi geçiniriz.” demiş.

Tarla faresi ile ev faresi hemen kalkıp yola çıkmışlar. Ev faresi arkadaşını çok iyi ağırlamış, ona buğday, incir, peynir ve bal çıkarmış. Tarla faresi ömründe hiç bu kadar yiyeceği bir arada görmemenin şaşkınlığı ile; “Ben neden bugüne kadar tarlalarda kaldım?” diyerek dövünmüş. İki arkadaş mutluluk içinde tam yemeğe oturacakları sırada bir adam gelmiş, kapıyı çalmış. İki fare kapının gürültüsünden korkup buldukları ilk deliğe girmişler.

Sonra cesaret edip yerlerinden çıkmışlar. Tam incirden tadacaklarmış ki; bu sefer de başka biri odadan bir şey almaya gelmiş. Çaresizce yine bir deliğe kaçıp saklanmışlar. Açlığını unutan tarla faresi arkadaşına dönerek; “Arkadaşım sen bolluk içinde yiyip içiyorsun diye seviniyorsun ama bir türlü tehlikeler peşini bırakmıyor. Ben en iyisi gidip buğdayımla arpamı yiyeyim. Evet, belki az ama gönül rahatlığı ile yerim” demiş.

Tarla faresi daha sonra tarlasına dönmüş. Bir daha da halinden hiç şikâyet etmemiş.

Ne demişler; ‘Azıcık aşım, ağrısız başım!!’

Ardından konusu ve Kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

MATERYALLER:

Hikâye kartları

SÖZCÜKLER:

Tarla, fare

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizde ne anlatılmaktadır?

Hikâyemizin kahramanları nedir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KIRMIZI

Etkinlik türü: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Kırmızı rengini tanıtır. Kırmızı balon adlı parmak oyunu oynanır.

Bu benim kırmızı balonum (iki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir ,top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirsem balonumu (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Pat... Diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (iki ele ile kulaklar kapatılır)

Ardından çocukları masalara alır ve çocuklara kırmızı parmak boyası verir çocuklar istedikleri resmi yaparlar.

MATERYALLER:

Parmak boyası, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Balon, gürültü

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hangi rengi öğrendik?

Sınıfımızda turuncu nesne var mı?

Parmak boyası ile boya yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resim Yapıyorum” isimli Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Fasulye Büyüdü” isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resim Yapıyorum” isimli Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Fasulye Büyüdü” isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESİM YAPIYORUM

Etkinlik türü: Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ((Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Kalemi doğru tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün hep birlikte resim yapacaklarını söyler. Resmi hamura şekil vererek olacağını söyler. İlk önce “Benim elime dikkatlice bakın kırmızı hamurdan bir yıldız yaptım. Sizlerden buna benzer yapmanızı istiyorum. Gerekli yerde ben siz e yardımcı olacağım.” Der. der ve çocuklara kırmızı hamurlarını dağıtır

Etkinlik sonunda ELLERİM TOMBİK adlı tekerleme eşliğinde sınıf ve masalar toplanır eller yıkanır.

Ellerim tombik tombik
Kirlenince çok komik
Kirli eller sevilmez
Güzelliği görülmez
Dışlerim bakım ister
Hele saçlar hele saçlar
Uzayınca tırnaklar
Kirlenince kulaklar
Bize pis derler... Pissss derler

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 41, 42)**

MATERYALLER: Renkli hamurlar

SÖZCÜKLER: Yıldız, el, tombik, kirli

KAVRAMLAR: Mavi yeşil kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hamurlardan nasıl resimler yaptınız?

Bu resimleri yaparken ne düşümdünüz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI FASULYE BÜYÜDÜ

Etkinlik türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır .“Fasulye büyüdü” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklara bölüm bölüm söylenir.

FASULYE BÜYÜDÜ

Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü bulutlara kadar / Ayşe tırmandı Ayşe tırmandı çıktı tepeye kadar

Tepede Can var tepede Can var /Kahkahalar atar / Hah hah hah hah hah hah (Sözlere uygun devinimler yapılır. Şarkıda öğrencilerin isimleri kullanılır.)

Bunun Haricinde: Öğretmen çocukları masalara oturarak sulu boya dağıtır. Ardından **Sanat Etkinliği** Kitabındaki uçurtma etkinliği sulu boya ile tamamlanır.

MATERYALLER:

Sulu Boya

SÖZCÜKLER:

Fasulye, El, Bulut,

KAVRAMLAR:

Büyük

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabının 13, 14,15,16. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Fasulye büyüdü şarkısında isminizi söyleyince ne hissettiniz?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Büyüdüğünüzü nasıl hissediyorsunuz?

Büyümek nasıl bir duygu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Farklı” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları**(Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli **Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Farklı” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları**(Bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli **Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

AYNI FARKLI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişim

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur Ve aynı olan ve olmayan yapraklar ilgili bir görsel izletir. Görsel bittikten sonra çocuklar masalarına geçer ve öğretmen kartlar dağıtır ve çocuklarla bir oyun oynayacağımızı söyle hafıza kartlarını ikiyeşerli eşleşip gelecek kartları açacağız 10 çiftini bulmaya çalışacağız der ve oyun başlar oyun her çocuk oynayacağı şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Oyun kartları, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Tek çift, 1'den 10' a ritmik Sayma

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuz daha farklı nasıl oynanabilir?

Oyun sırasında neler dikkatinizi çekti?

Kartlardaki nesneler nelerdi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SONBAHAR

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Dil gelişim

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sizlerle yeni bir şiir öğreneceğiz der. Çocukların karşısına görebileceği yere oturtur daha sonra sonbahar şiirini söyler ve 2,3 kere çocuklarla tekrar eder. Ardından boyalar dağıtılır ve düşüncelerini buluta çizmelerine fırsat verilir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 2. (sayfa-2)

Sanat Kitabındaki 10. Sayfadaki Sonbahar etkinliği uygulanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Sonbahar mevsimi

AİLE KATILIMI:

Sonbahar mevsimi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Şiirimizi nasıl buldunuz?

Kim tekrar etmek ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Papağan” isimli **Türkçe- Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Hangisi Yok?" isimli **Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Papağan” isimli **Türkçe- Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Hangisi Yok?" isimli **Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENGÂRENK PAPAĞAN

Etkinlik türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir. “Bu kuşun adını bilen var mı? Nasıl ses çıkarır, tüyleri hangi renk ?” diye sorulur. “Sizinde bir papağanınız olsun ister misiniz” diye sorulur. Çocuklar bildiklerini açıklarlar.

Çocuklar masalara alınır ve “papağan” etkinliğinin yapılacağı söylenir. Renkli el işkağıtlarına 8 cm uzunluğunda şeritler çizilmiştir. Çocuklar makaslarını alarak bu şeritleri keserek kuyruk kısmına yapıştırırlar. Çocuklarpapağanresminirenkrenk boyar, gövde kısmının bir bölümü grapon kağıdını yuvarlayarak yapıştırır.

”Papağanınız nerede duruyor, ağaçta ise ağacın dalını, evde ise evin hangi bölümünde yaşıyor düşünelim, çizelim.” der. Çocuklar hayal ettiklerini çizer.

MATERYALLER: Çalışma kâğıdı, yapıştırıcı, sim, makas, el işi kâğıdı

SÖZCÜKLER: Papağan

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hiç papağan gördünüz mü?

Papağanlar nasıl ses çıkarır?

Papağanlar hangi renktedir?

Papağanlar nerede yaşar?

Çalışmamızı yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HANGİSİ YOK?

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mıknatıslı panonun üzerine beş farklı kart koyar. Ağaç, sayı, insan, çiçek, geometrik şekillerden biri vb. Çocukların şekilleri dikkatle incelemelerini istenir. Bir çocuk sayılaşma ile ebe seçilir ve dışarı alınır. Mıknatıslı tahta üzerinden bir kart alınır. Ebe içeri alınır ve mıknatıslı pano üzerinde hangi kartın eksik olduğu sorulur. Çalışma tüm çocukların katılımı ile devam eder. Semboller sık sık değiştirilir.

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-6, 7,8)

MATERYALLER:

Mıknatıslı pano, kartlar

SÖZCÜKLER:

Ağaç, insan, çiçek

KAVRAMLAR:

İçeri- dışarı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

Neler öğrendik?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 3 RAKAMI

Etkinlik türü: Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir - İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Önceden mum ile kâğıtlara 3 rakamı yazılır. Çocuklardan kâğıdın hepsini sulu boya ile boyamaları istenir. Çıkan 3 rakamı çocuklara nasıl çıktığı sorulur. Daha sonra cevabı verilir. Çocuklara 3 rakamı tanıtılır. Daha sonra çocuklardan 3 er tane nesne getirmeleri istenir. Çocukların yaptıkları çalışma kuruyunca sınıfta sergilenir. Ailelerden 1 gün önceden boş küçük su şişesi göndermeleri istenir. Çocuklarla su şişeleri süslenir ve içine çeşitli nesneler atılır. Yapılan müzik aleti çocuklara tanıtılır. Ardından müzik açılır ve çocukların bu marakaslarla ritim çalışmaları yapmaları istenir. Daha sonra sınıfa zigzag 3 tane çizgi çizilir. Çocuklar 3 gruba ayrılır. Her grup 1 çizginin önünde bekler çizginin sonuna 1 sepet konulur. Çocukların ellerinde marakaslarla bu çizgilerden zıplayarak karşıya geçmeleri istenir. Karşıya geçen marakasını sepete koyar. En çabuk oyunu bitiren grup yarışmayı kazanır. Daha sonra oyun sürünerek, emekleyerek tekrarlanır. Oyundan sonra öğretmen heceleme yapar ve çocuklarında tekrarlamasını ister.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa 9, 10)**

MATERYALLER: Beyaz kâğıt, mum, sulu boya, su şişesi, çeşitli boncuklar

SÖZCÜKLER: Marakas

KAVRAMLAR: 3 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Boya yaparken 3 rakamı nasıl çıktı? / Marakas çalışmaları eğlenceli miydi?

Oyun sırasında zorlandınız mı? / Oyun sırasında ben yapabilirim dediniz mi?

Yapamamaktan korktunuz mu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Çizgiler çiziyorum” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır ve masalara oturmaları istenir. Her çocuk istediği renkte keçeli boya kalemı alır. Her grup için beyaz fon kartonu masanın ortasına konur. Çocuklardan biri fon kartonunun üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizer. Çocuklar çizimleri tamamladıktan sonra çocuklar pastel boyalar ile aynı anda resimleri boyarlar. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup, resim üzerinde göstermeleri istenir.

MATERYALLER:

Beyaz renkli fon kartonları, farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar

SÖZCÜKLER:

Çizgi

KAVRAMLAR:

Zıt -Düz-eğri, Geometrik Şekil

AİLE KATILIMI:

Eve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik verilir velilerle birlikte yapmaları söylenir

DEĞERLENDİRME:

Bu etkinlikte neler yaptınız?

Hoşunuza gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız mı?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şekil Arkadaşlığı" isimli **Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Kolye Tasarımı" isimli **Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şekil Arkadaşlığı" isimli Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

"Kolye Tasarımı" isimli Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİL ARKADAŞLIĞI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan üçgen, ve daire şekillerini çizili olduğu renkli el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Öğretmen "Çocuklar, şekiller arkadaş olmuş geziyorlar. Haydi, onların kollarını, bacaklarını el ve ayaklarını çizerek tamamlayalım." der. Çocuklar pastel boyaları ile şekillere yüz kol ve bacak çizer. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra etkinlik kâğıdı verilerek kaç nesne görüyorlarsa o kadar boyamaları istenir.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-11)**

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, yapıştırıcı, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas

SÖZCÜKLER:

Arkadaş

KAVRAMLAR: Üçgen ve daire

DESTEKLENEN DEĞER:

İzin Almak, Paylaşmak

AİLE KATILIMI:

Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çalışmamızda hangi şekilleri kestik?

Kâğıtları keserken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer çalışma yaptık mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KOLYE TASARIMI

Etkinlik türü: Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “İşte benim kolyem “adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.

3 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Sayının 3 olduğu söylenir.

Çocukları el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir. Ortasına 3 rakamının yazılı olduğu kartlar konur. Çocuklara çift ayakla 3 kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.

Her çocuğun 3 zıplamada daireye yaklaşıp sayı kolyesini alması ve boynuna takması istenir. Daha sonra arkadaşlarıyla kolyelerini değiştirerek yapmaları istenir.

MATERYALLER:

Sayı kartları, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Kolye

KAVRAMLAR:

3 rakamı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi sayıyı kullandık?

Kaç kez zıpladık?

Dairenin içindeki şeklin adı neydi?

Başka hangi hareketi yaparak daireye doğru yaklaşabilirdik?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce bu oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Yok?” isimli, **Oyun-Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Bilmeceler" isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Yok?” isimli, **Oyun-Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Bilmeceler" isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KİM YOK?

Etkinlik türü: Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar karışık şekilde dururlar. Çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Çocuklardan biri sessizce dışarı çıkar. Gözleri bağlı olan çocuğa sınıfta kimin olmadığı sorulur. Çocukların dikkatini ve farkındalığı artırılmaya çalışılır. Bütün çocukların tek tek gözleri bağlanır. Bu süreç tekrarlanır. Ardından çocuklarla sınıftaki arkadaşlıkları ile ilgili sohbet edilir. Arkadaşlarını sevip sevmedikleri, neler yapınca üzüldükleri, neler yapınca sevindikleri sorulur.

Ardından etkinlik masasına alınır. Çocuklara sınıfta çok mutlu oldukları anları resim etmeleri istenir

MATERYALLER:

Resim kâğıtları, boyalar

SÖZCÜKLER:

Göz, bağ

KAVRAMLAR:

Mutlu-üzgün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sınıfa gelmenin en güzel yanı ne?
Arkadaşlarınız ne yaptığında çok üzülüyorsunuz?
Arkadaşlarınızla oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi?
Arkadaşlarınızın olmasından mutlu musunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla bilmece ile ilgili bir sohbet başlatır. Ve daha sonra elindeki bilmece kartlarını çocuklara inceletir ve Çocuklara çocuklar siz hiç bilmece biliyor musunuz diye sorar ve eğer biliyorlarsa bir iki tane söyler. Ardından kendisi çocuklara birkaç tane bilmeceler sorar.

Hem annemiz gibi sıcak, açtı bize hemen kucak (Öğretmen)

Hem arkadaşdır, tatlıdır sesi hem anne-babadır. İkimizden en bilgilisi (Öğretmen)

Dal üstünde al yanaklı oğlan (Elma)

Dereler tepeler, şık şık küpeler (Kiraz)

Ardından sınıf kitaplığından seçilen hikâye resimleri gösterilerek okunur. Soru cevap şeklinde değerlendirilir.

MATERYALLER:

Bilmece kartları, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER:

Öğretmen, elma kiraz

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuz ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME:

Bilmeceleri bulurken zorlandınız mı?

Sizinde bildiğiniz bilmeceler var mı?

Bilmece sormak isteyen var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı ” Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı“ Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Hikâye Zamanı“ Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Bilişsel gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sulu boyalar ve kesilmiş kalpler dağıtılır. Bu kalpleri kırmızı ve tonlarına boyamalarını daha sonra renk tonlarına göre sıralamaları istenir. Daha sonra çocuklara al yıldızlı bayrak resmi verilir kırmızı hamurla içini doldurması istenir. Daha sonra çocuklara cumhuriyet şiiri söylenir. Çocuklar bir tane nesnel varlık seçip istediği gibi çizmeleri istenir.

Öğretmen cumhuriyet denince aklına geliyor diye sorar. Alınan cevapların ardından yarın cumhuriyet bayramı diyerek bilgi verir ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

CUMHURİYET

Gönül verdik,

Sana erdik.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Herkes sever,

Seni över.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Canımızdasın, Kanımızdasın.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Bunu Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı 5. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER: Sulu boyalar, kalpler

SÖZCÜKLER: Ton, kalp

KAVRAMLAR: Cumhuriyet bayramı, Kırmızı ve tonları

AİLE KATILIMI: Atatürk hakkında bilgi verilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda kırmızı olan neler vardır? / Bugün hangi rengi öğrendik

Senin en sevdiğin renk hangisi? / Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Atatürk kimdir? / Nerede doğdu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve bilmece sormak isteyen var mı? Diye sorar. İstekli çocuklara söz hakkı verir.

Ardından **Parmaklarım** tekerlemesi söylenir.

Sağ elimde 5 parmak

Say bak say bak /1,2,3,4,5

Sol elimde 5 parmak

Say bak, say bak/1,2,3,4,5

Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Din dan don

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 39, 40)**

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Bulut, düşünce

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizin ismi nedir?

Hikâyemizdeki karakterler kimlerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turşu Yapıyorum” İsimli Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turşu Yapıyorum” İsimli Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

TURŞU YAPIYORUM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Sosyal Duygusal gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında sohbet edilir. Kış ve yaz sebzeleri hakkında sohbet edilir. Kışın sağlığını korumak için neler yapılması gerektiği hakkında ve neler giyilmesi soğuktan nasıl korunması gerektiği hakkında bilgiler verilir. Daha sonra çocuklar daire şeklinde oturtulur ve çocuklara sebze ve meyveler ülkesinde adlı hikâye çocuklara okunur.

Ali hastalandığı için okula gidememişti. Anne ve babası Ali' yi doktora getirdiler.

Doktor

-“Neler yiyorsun?” diye sordu.

Ali-“Tabi ki hamburger, cips, kola, çikolata yiyorum. Çünkü tatları harika” dedi.

Bunun üzerine Doktor, Ali' nin sağlıksız besinler tüketmesinden dolayı sık sık hastalanabileceğini, bol bol sebze ve meyve yemesi gerektiğini söyledi.

Ali' nin, neden herkesin ona sürekli sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylediğini anlamıyordu. Oysa yediği yiyeceklerin tatları da çok güzeldi. Bunu öğrenmeliydi.

“Babacığım sebze ve meyveler ne işe yarar diye sordu?”

Babası:

-“Sebze ve meyveler bize çok faydalıdır. Sebze ve meyve yiyen kişiler sağlıklı olur ve hastalıklardan korunur” dedi.

Babası akşam Ali' ye sebze ve meyvelerin faydalarının anlatıldığı bir kitap getirdi. Birlikte okumaya başladılar. Sayfalar ilerledikçe Ali sebze-meyveler hakkında daha fazla şey öğreniyordu.

Rüyasında Ali büyük bir tabela gördü. Tabelanın üzerinde "Sebze ve Meyveler Ülkesi" yazıyordu. Hemen tahta kapıyı iterek içeri girdi.

Aaaa bu giden elma değil miydi? Evet, arkasında da karnabaharlar, işte şurada da çilek, pırasa, limon, portakal, havuç... Bütün sebze ve meyveler buradaydı.

Köyün en yaşlısı olan Bay Ispanak geldi.

-“Hoş geldin Ali, bizde seni bekliyorduk” dedi.

-“Beni nereden tanıyorsunuz?” diye sordu Ali şaşkınlıkla.

Bay Ispanak:

-“Biz bütün çocukları tanırız. Çünkü bütün çocuklar sağlıklı olmak için bizi yerler. Tabi yetişkinler de” dedi.

Ali:

-“Ama ben sebze ve meyveleri tanımıyorum” diye yanıtladı üzgün bir şekilde.

Bay ıspanak:

-“Öyleyse seni bütün sebze ve meyvelerle tanıştırayım ve onların faydalarını öğrenmeni sağlayayım” dedi.

Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben ıspanağım. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklarından korurum. Dişlerinizi sağlamlaştırırım.”

Derken sırasıyla tüm sebze-meyveler gelmeye başladı.

-“Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum.”

-“Ben domatesim. İçerdiğim C ve E vitaminleri sayesinde kalp, karaciğer, böbrek gibi organlarınızı hastalıklardan korurum.”

-“Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamanızı sağlarım.”

-“Ben salatalığım. Böbreklerinizi ve karaciğerinizi çalıştırır, hastalıklardan korurum. Cildinizin güzel olmasını sağlarım.”

-“Bizlerde mandalina ve portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz.”

-“Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım.”

“Ben muzum. Kaslarınızın kuvvetli olmasını sağlarım. Beni yiyen çocuklar daha az yorulur.”

Derken patlıcan, lahana, greyfurt, üzüm, çilek, şeftali, biber, marul, patates, brokoli, fasulye, bezelye geldi.

Ali, Bay Ispanak' a ve diğer sebze ve meyvelere çok teşekkür etti. Artık neden sebze ve meyve yemesi gerektiğini çok iyi biliyordu.

Sabah uyandığında başucunda gördüğü kitabını da alarak heyecan içerisinde salona koştu.

-Anneciğim bugün sebze çorbası yapar mısın? Dedi.

Daha sonra okula getirilen sebzelerle turşu yapacağımız söylenir. Öğretmen çocuklara kışın korunmak için yaptığımız şeylerden biride turşu yemek ve turşu suyu içmektir bizde bugün sizlerle turşu yapacağız der. Ve her çocuğa birer malzeme vererek turşumuz yapılır. Kırmızı ve mavi kavanozlara koyulur.

Daha sonra sebze ve meyve şarkısı söylenir.

Sebze meyve herkes yemeli

Çünkü onlar bol *vitaminli*

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz ki yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanakta güç veriyor

Lahana *köşede duruyor*

Maydanoz *da tat veriyor*

Öğretmen çocuklara hava kirliliği ile ilgili video seyrettirir. Hava kirliliğinin sebepleri ve sonuçları hakkında sohbet edilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-3, 4, 5)

MATERYALLER: Kavanoz, sebzeler

SÖZCÜKLER: Kavanoz turşu sağlık

KAVRAMLAR: Kırmızı, daire

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizdeki kahramanın adı nedir?

Turşu yaparken eğlendiniz mi?

Sizce turşu hangi mevsimlerde yapılır?

Sizin en sevdiğiniz turşu nedir?

Anneniz turşu yapıyor mu?

Siz turşu olsaydınız ne olurdunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI YARDIMSEVER KIZILAY

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara “‘Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur?’” diye sorulur. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara “‘Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü?’” diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmece sorulur.

Yangında depremde

Nerede deprem olsa

Koşar çadır dağıtır.

Koşar yardıma gelir

Aç kalan insanlara

Taşkında selde

Sıcak yemek dağıtır.

Koşar yardıma gelir

KIZILAY

Çocuklara“ Kızılay çadırı yapalım mı?” diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kâğıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kâğıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile “Kızılay Çadırı” yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir.”Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar. Düşünelim çizelim “der. Çocuklar pastel boyaalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır. Daha sonra **belirli günler ve haftalar kitabı (6. Syf)**rehberlik eşliğinde yapılır.

Ardından şarkı önce öğretmen tarafından söylenir ardından tekrar edilir.

KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,

Hem barışta hem savaşta,

Sen koşarsın yardıma. (2)

Güç verirsın yurduma. (2)

Sürekli güçlenerek, (2)

Her acıyı sar Kızılay. (2)

MATERYALLER:

A4 kâğıdı, kırmızı el işi kâğıdı, yapıştırıcı, pastel boya, renkli fon kartonu

SÖZCÜKLER:

Kızılay, çadır, deprem, sel, yangın

KAVRAMLAR:

Kızılay haftası

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi çadırı yaptık?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Deprem tatbikatına katıldınız mı?

Hiç yangın gördünüz mü?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimiz” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sarı rengi tanıyalım” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimiz” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sarı rengi tanıyalım” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEğerLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI EVİMİZ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

Motor gelişimi

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.“**Kırkayak**” adlı oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.

Başta duran çocuk kırkayağın başıdır. En sondaki de kuyruğudur.

Öğretmen, en baştaki arkadaşımız en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der.

Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır.

Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun tekrarlanır. Baş ve sondaki çocuklar seçilir.

Oyundan sonra çocuklara boş kutu ve artık materyaller verilerek ev modeli yapılmasına yardımcı olunur.

Ardından evimizde hangi bölümler var biliyor musunuz? Diye sorulur konu soru cevap şeklinde değerlendirilir.

İstekli çocuklara söz hakkı verilir.

Bunun Haricinde: Çizgiler Kitabı 3-4. Sayfalar uygulanır.

MATERYALLER: Boş kutu ve artık materyaller

SÖZCÜKLER: Kırkayak

KAVRAMLAR: Baş-son

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi? / Oyun sırasında neler hissettiniz?

Arkadaşlarınızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı?

Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SARI RENGİ TANIYALIM

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sulu boyalarını alarak masalara geçer. Daha önceden hazırladığı çeşitli şekillerin olduğu (Kelebek araba, çiçek, tavşan vb.) Çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklara şöyle seslenir.”Çocuklar sizlerle şekerle süslenmiş resimler yapacağız” der. Çocuklar sulu boya ile resimleri boyarlar. Boyama kurumadan hemen toz şeker boyanan yerin üzerine serpiştirilir. Kristal bir görünüm oluşur. Şekerin resmin üzerinde iyice kuruması beklenir. Yapılan şekerli boyalar panoda sergilenir.

Ardından sarı ve sarının tonlarını hakkında sohbet edilir sınıftaki sarı eşyalar bulunur. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-12, 13)**

MATERYALLER:

Toz şeker, resim kâğıdı, sulu boya malzemeleri

SÖZCÜKLER:

Kelebek, araba, şeker

KAVRAMLAR:

Sarı renk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Boya yaparken hangi malzemeyi kullandık?

Şekerli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce şekerli boya yaptınız mı?

Şekerleri dökerken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli **Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Üçgen” isimli **Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Üçgen” isimli Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına sarı fon kartonundan yaptığı Farklı nesne varlıklardan sınıfa asar ..Öğretmen çocuklara bunlara iyice bakmalarını söyler. Daha sonra masalar geçilir

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-14)**

Dikkat ve Zeka Çalışmaları kitabı 3 ve 4. Sayfa uygulanır.

SINIFLAR adlı tekerleme söylenir

Mini Mini Birler (1)

Çalışkan İki (2)

Tembel Üçler (3)

Mavi Gözlü Dörtler (4)

Misafirdir Beşler (5)

Altılar Altınımı Çaldılar (6)

Yediler Yemeğimi Yediler (7)

Sekizler Temizlediler (8)

Dokuzlar, Doktor Oldular (9)

Onlar İse Bizi Okuttular (10)

MATERYALLER:

Fon kartonu, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Çalışkan, tembel

KAVRAMLAR:

örüntü

AİLE KATILIMI:

Velilere örüntü ile ilgili etkinlik kâğıtları dağıtılır ve evde yapması söylenir.

DEĞERLENDİRME:

Örüntü yapmakta zorlandınız mı?

Örüntüde dikkatinizi çeken neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÜÇGEN

Etkinlik türü: Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına fon kartonundan yaptığı üçgen şeklini asar. Şekle gülen yüz ifadesi verir. Öğretmen çocuklara kapımızdaki şeklin adını bilen var mı? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra hep birlikte elleriyle havada üçgen şeklini çizerler. Sonra parmaklarıyla masanın üzerinde üçgen şeklini çizerler. Sınıfta üçgene benzeyen eşyaların olup olmadığı sorulur. .

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-15, 16)**

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, pastel boya, boya kalem, makas, yapıştırıcı,A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Üçgen şekli

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Öğretmen ve çocuklar gün boyu neler yaptıkları hakkında sohbet ederler.

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: KASIM

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezakete kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler

Nesne/varlığın dokusunu söyler. .

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı-Sarı

Geometrik Şekiller: Üçgen, Daire,

Boyut: Büyük, Küçük

Yön Mekân: İçeri- Dışarı, Ön- Arka Sağ- Sol Baş-Son

Sayılar: 1’den 10’ A Ritmik Sayma 1, 2, 3,4 Rakamları

Duygu: Mutlu –Üzgün, Şaşkın

Duyu: Islak, Kuru Sert-Yumuşak

Miktar: Ağır –Hafif, Az-Çok Yarım-Bütün,

Zıt Kavramlar: Hızlı-Yavaş, Tek-Çift, Aynı-Farklı Genç -Yaşlı, İnce –Kalın Düz-Eğri, Eski-Yeni

Zaman: Sonbahar mevsimi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Atatürk haftası(10-16 Kasım

Öğretmenler günü(24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Sonbahar mevsimi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Eve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik verilir velilerle birlikte yapmaları söylenir

Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

Velilerden 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.

Aile Katılımı Kitabının 17,18,18,20. Sayfaları eve gönderilir.

Velilere örüntü ile ilgili etkinlik kâğıtları dağıtılır ve evde yapması söylenir.

Evdeki üçgen şeklindeki eşyaları bulmasını isteyebilirsiniz.

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir.

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Aile Katılımı Kitabının 21,22,23,24. Sayfaları eve gönderilir.

Evde ailelerin insanların duygu değişimleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz

Aile Katılımı Kitabının 25,26,27,28. Sayfaları eve gönderilir Evde çocukların hamurlarla ilgili sevdikleri bir nesneyi yapıp okula getirmeleri istenir.

Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Çocuğunuzla günün nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzla okuldaki zamanının nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz

Aile Katılımı Kitabının 29,30,31,32. Sayfaları eve gönderilir

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenleri Keselim” isimli **Sanat etkinliği** (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Mandal Taktım?” isimli **Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenleri Keselim” isimli **Sanat etkinliği** (bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Mandal Taktım?” isimli **Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÜÇGENLERİ KESELİM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım becerileri

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

Kazanım 4.Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya çeşitli renklerde, üzerinde üçgen şekillerinin çizili olduğu fon kartonları, pastel boya ve makas konulur. Çocukların üçgenleri çizgi üzerinden kesmeleri istenir. Kesmeyi tamamlayan çocukların üçgenleri diledikleri şekilde katlamaları, katladıkları üçgenlerle bir kompozisyon oluşturmaları istenir. Pastel boya ile resim tamamlanır. Çalışma sonunda çocukların masalarındaki eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, masanın üzerini toparlamaları konusunda konuşulur. Hep birlikte sınıf düzenlenir, malzemeler dolaplara kaldırılır. Eller yıkanır kahvaltıya başlanır. Çocukların kahvaltılarını bitirmeleri gerektiği anlatılır.

MATERYALLER: Makas, fon kartonu, yapıştırıcı, pastel boya

SÖZCÜKLER: Kahvaltı

KAVRAMLAR: Üçgen şekli

AİLE KATILIMI:

Evdeki üçgen şeklindeki eşyaları bulmasını isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizce kâğıt kesmek eğlenceli mi?

Kâğıtları keserken zorlandınız mı?

Kestiğimiz üçgenler şekilleriyle başka neler yapabildik?

Sınıfımızda üçgen şeklinde olan eşyaları sayalım?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAÇ TANE MANDAL TAKTİM?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir. Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabının 12. sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Mandallar, sepet, cd çalar, parmak boyası

SÖZCÜKLER:

Mandal , kurbağa

KAVRAMLAR:

1 -10 arası ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne başlama zamanı

Oyun zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Az-Çok” isimli Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Fark Bulma” isimli Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne başlama zamanı

Oyun zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Az-Çok” isimli Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Fark Bulma” isimli Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

AZ-ÇOK

ETKİNLİK TÜRÜ:: Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın miktarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlere oturmaları istenir.

Ali Babanın Çiftliği şarkısı söylenir.

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde horozları var

Üüüüüüüüüüüüüü! Diye bağırır.

Çiftliğinde Ali babanın

.....diyerek farklı hayvan isimleri söylenip, sesleri taklit edilir.

Sonra kutuların içine çeşitli miktarlarda kuru baklagiller konur(pirinç, nohut) ve bunlardan hangisinin az hangisini çok olduğu bulunur. Bütün öğrenciler bitene kadar oyun devam eder

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **Matematik kitabı (sayfa-5, 6)**

MATERYALLER:

Ritim aletleri

Bakliyat kutuları

Çalışma kitabı

SÖZCÜK:

Horoz, pirinç, nohut

KAVRAMLAR:

Az-çok

DEĞERLENDİRME:

-Hayvanat bahçesine gittiniz mi?

-Hangi hayvanlar saldırgandır?

-Hangi hayvanlar nasıl beslenir, biliyor musunuz?

UYARLAMA:

FARK BULMA

ETKİNLİK TÜRÜ: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacağını söyler ve bu oyunun ismi farkını bul oyunu ve 2 tane resim gösterir ve aradaki 4 farkı bulmaları ister sırayla kaldırarak hepsi 1 tane fark gösterir ve oyun öğrenciler bitene kadar devam eder.

Daha sonra **Biz Çocuğuz** adlı şiir okunur.

Bizler çocuğuz
Bizlere saygı duyun
Küçüğüz diye
Dinlememezlik yapmayın.
Adımızdan belli
Biz çocuğuz (B. Ünal)

Daha sonra çocukların seçtiği bir hikaye okunur ve sohbet edilir.

MATERYALLER:

Farklı resimler
Sınıf materyalleri
Çalışma kitabı

SÖZCÜK: Çocuk, saygı

KAVRAMLAR: Farklı

DEĞERLENDİRME:

-Bugün hangi etkinliği yaptık?
-Şiirimizin adı nedir?
-Şiirimizde neler söyleniyor?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Gökkuşuğı’ isimli Fen ve Sanat Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Öğle Yemeğı, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

‘Şaşkın’ isimli Türkçe- Oyun Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Gökkuşuğı’ isimli Fen ve Sanat Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Zamanı

‘Şaşkın’ isimli Türkçe- Oyun Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÖKKUŞAĞI

Etkinlik türü: Fen ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gerekli malzemeleri hazırlar ve çocukları masanın başına toplar.

Çocuklara “Siz hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne zaman gördünüz? Gökkuşağı nasıl oluşur?” gibi sorular sorar ve deneye hazırlar. Daha sonra “ Hadi şimdi gökkuşağı nasıl oluşuyormuş görelim “ der ve deneye geçer. Orta boy bir ayna su ile ıslatılır. Ardından camın kenarına gidilir ve çocukların görebileceği bir mesafeden duvara yansıtılır. Gökkuşağı oluşmuş olur.

Deney tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler ve gökkuşağı resimli fotokopiler dağıtılır. Çocuklar sulu boya ile gökkuşağını istedikleri renge boyarlar. Ardından toz şeker serpilir ve çalışma tamamlanır.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-17,18,19, 20)**

MATERYALLER:

Ayna, su, gökkuşağı fotokopileri, suluboya, toz şeker

SÖZCÜKLER:

Gökkuşağı

KAVRAMLAR: Aynı- Farklı

AİLE KATILIMI:.....

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonucunda ne oldu?

Gökkuşağı nasıl oluştu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞAŞKIN

Etkinlik türü: Türkçe- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur ve başına olaylar gelip şaşırان bir çocuk ile ilgili bir hikâye okur. Hikâye bitimizde çocuklara neler olduğu ile ilgili sorular sorulur.

Öğretmen ortaya bir sandalye koyar ve bu sandalyeye şaşkın çocuk sandalyesi denir. Her çocuk sırayla sandalyeye oturarak içinde şaşırان kelimesi geçen cümleler kurar ve şaşkın yüz ifadesi yapar. “Dedemler geldiği için çok şaşkınım” gibi. Öğretmen rehberliğinde oyun devam eder.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Şaşkın kavramı

AİLE KATILIMI.

.....

DEĞERLENDİRME

Bir insanın üzgün olduğunu nasıl anlarız?

Üzüldüğünüz bir anınız var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Alıştırmaları” isimli Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“ Peçeteye Ne Oldu? “ isimli Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Alıştırmaları” isimli Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“ Peçeteye Ne Oldu? “ isimli Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DİKKAT ALIŞTIRMALARI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Sınıfa küçük top şekli verilmiş oyun hamurları getirir. Hangi renk oyun hamuru ile oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları, merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli verirler.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır öğretmen elindeki iki kutuyu çocuklara gösterir birinde 10 adet diğerinde ise 5 adet oyuncak vardır çocuklara hangisinde daha az olduğunu sorar ve alına cevapların ardında az-çok örnekleri çoğaltılır.

MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çok-az kavramları

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME:

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI PEÇETEYE NE OLDU?

Etkinlik türü: Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine kuru sarı renkli bir a4 kâğıdı buruşturularak konur. Kâğıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, sarı kâğıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Çocuklar cevaplarını neden sonuç ilişkisi kurarak verirler. Deney uygulanır. Kâğıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kâğıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Deneyden sonra çocuklarla geri dönüşüm konusuyla ilgili konuşulur.

MATERYALLER:

Su bardağı, sarı renkte A4 kâğıdı, su dolu geniş bir kap

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Islak-kuru, sarı renk

AİLE KATILIMI:

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Aile Katılımı Kitabının 21,22,23,24. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Deneyimizi kim bize anlatmak istiyor?

Geri dönüşüm ne demektir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mimar Sinan” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli **Matematik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mimar Sinan” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli **Matematik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MİMAR SİNAN

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mimar Sinan'ın hayatı ve eserleri ile ilgili bir slâyt izletilir. Mimar Sinan'ın eserlerinden bahseder.

Mimar kelimesinin anlamı sorulur. Masaya çeşitli kutular (ilaç kutuları, bisküvi kutuları vb),el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu konur. Öğretmen çocuklara şöyle yönerge verir.” Çocuklar şimdi sizler mimar olduğunuzu düşünün. Masalardaki malzemeleri kullanarak hayalinizdeki evi yapmanızı istiyorum” denir.

Çocuklar çalışma süresince gözlemlenir. Çocuklara yaptıkları evin özelliklerini anlatmalarına fırsat verilir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-21, 22)

MATERYALLER: İlaç kutuları, bisküvi kutuları vb),el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu

SÖZCÜKLER: Mimar

KAVRAMLAR:

1ile 4 arası sayılar

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Mimar ne demektir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 1 den 5 e kadar ritmik sayma çalışması yaptırılır. Ardından sayılar ritim tutularak sayılır. Bir (bir kere alkışlanır), iki (iki kere alkışlanır), üç (üç kere alkışlanır), dört (dört kere alkışlanır), beş (beş kere alkışlanır.) Sayılardan sonra öğretmen duygularla ilgili ifadeler gösterir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

1/5 arası Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Kim bana 10 a kadar saymak ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesin İnceliği ve Kalınlığı?” isimli **Müzik etkinliği** (Bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Üzgün Kukla” isimli **Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesin İnceliği ve Kalınlığı?” isimli **Müzik etkinliği** (Bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Üzgün Kukla” isimli **Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SESİN İNCELİĞİ VE KALINLIĞI

Etkinlik türü: Müzik etkinliği (Bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların çember şeklinde yere oturmalarını sağlar. Ardından eline müzik köşesinden davul ve zil alarak çocuklara sıra ile aletlerin seslerini dinletir. Davula birkaç kez vurur ve “Sesinin ince mi? Kalın mı?” olduğunu sorar. Ardından zil sesini dinletir. “Sesinin ince mi? Kalın mı?” olduğunu sorar. İstekli çocuklara aletleri kullanır ve ritim oluşturmalarına fırsat verir. Sıra ile her çocuğa bir hayvan sesi dinletilir ve duydukları “Sesin ince mi kalın mı” olduğunu sorulur. Duydukları sesin hangi ritim aletinde duyduğu sese benzediğini sorulur.

“**Ali babanın çiftliği**” adlı şarkı dinletilir. Hep birlikte şarkının sözlerine uygun ses ve yürüyüş taklitleri yaparak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kuzuları var.
"Meemee" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.
Ali babanın bir çiftliği var

Ardından doğru ve yanlış davranışlar hakkında sohbet edilir soru cevap şeklinde konu değerlendirilir.

MATERYALLER: Davul, zil, ses efekti cd'si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: İnce –kalın

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık? /En kalın sesli hayvan hangisidir?

Davulun sesi nasıldı? /Zilin sesi nasıldı?

En ince sesli hayvan hangisidir? Hangi hayvanın sesini çıkarırken zorlanmadınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÜZGÜN KUKLA

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek öyküyü anlatır.

ÜZGÜN KUKLA

Ayşegül : Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi? Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

Üzgün kukla : Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

Ayşegül : Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün?

Üzgün kukla : Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

Ayşegül : Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

Üzgün kukla : Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (Diyerek ağlamaya başlar)

Ayşegül : Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Üzgün kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

Ayşegül : Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül : Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

Üzgün kukla : Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor.

Ayşegül : Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları.

Üzgün kukla : Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

Ayşegül : Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem, babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla da okulda oynuyorum.

Üzgün kukla : İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?

Ayşegül : Tabi ki oynardık.

Üzgün kukla : Ama benim hiç arkadaşım yok.

Ayşegül : Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım, dedin mi?

Üzgün kukla : Hayır sadece bir arkadaşına dışarıda oynayalım demiştim, o da gelmedi.

Ayşegül : Peki ona sordun mu,neden gelmemiş?

Üzgün kukla : Şey...Sormadım bekledim, ama gelmedi.

Ayşegül : Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.

ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi.

-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi.

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi vb. yanıtlar gelebilir

Üzgün kukla : Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun.

Ayşegül : Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmışım, bak ama artık mutluyum.

Üzgün kukla : Neden mutlusun ?

Ayşegül : Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden.

Üzgün kukla : Kimi buldun ,burada kimse yok ki.

Ayşegül : Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

Üzgün kukla : Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir,artık kukla gülümser mutludur)

Ayşegül : Gülmek sana çok yakıştı kukla ,mutlu kukla

Mutlu kukla : Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim.

(İki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar)

“Çocuklar sizlerde arkadaşlarınızı çok seviyorsunuz, öyle değil mi?” diye sorulur. Evet, cevabından sonra “Haydi öyleyse şimdi boya kalemlerimizi alalım ve arkadaşlarımıza resim yapıp hediye edelim“ denir. Çocuklar boyalarını alarak birbirlerine resim yaparlar.

Daha sonra öğretmen e sesiyle başlayan nesneler söyler çocuklarında örnekler vermesi ister.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-23)**

MATERYALLER:

İki el kuklası, kukla sahnesi

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mutlu –üzgün

AİLE KATILIMI:

Evde ailelerin insanların duygu değişimleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Öykümüzü beğendiniz mi?

Sizce insanları en çok ne mutlu eder?

Sizi ne mutsuz eder?

Sizce insanlar mutlu olunca yüzü nasıl görünür?

Sizce insanlar mutsuz olduğunda yüzü nasıl görünür?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ ü Anıyoruz” isimli **Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ ü Anıyoruz” isimli **Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşım” isimli **Türkçe** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ATATÜRK'Ü ANIYORUZ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor gelişimi

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 11.Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fotoğraflar (Atatürk'e ait), fon kartonları, yapıştırıcı, makas dağıtılır. Atatürk'e ait fotoğraflar kesilir ve öğretmenin rehberliğinde fon kartonuna yapıştırılarak sınıfta Atatürk Merkezi oluşturulur. Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen, Atatürk' le ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Atatürk nerede doğmuştur, aldığı eğitim, anne babasının adı yurdumuz için yaptıkları hakkında sohbeti başlatır. Atatürk hakkında neler bildikleri çocuklara sorulur. Konuşmak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. "Atatürk Sevgisi" adlı parmak oyununu çocuklara gösterir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK SEVGİSİ

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur)

Görebilseydim ATAM'I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur,öpme hareketi yapılır)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır)

Önce gül	(Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)	
Menekşe	(Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)	
Papatya	(Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)	
Sonra lale	(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)	
Gelincikte toplar	(Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)	
ATAM'A armağan ederdim	(Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır)	Parmak oyununun ardından öğretmen, bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir:

”Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü düşünelim. Rüyanızda Atatürk’ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz, haydi şimdi uyanalım. Şimdi uyanalım ve Atatürk ‘ü nerede ve nasıl gördüğünüzün resmini çizelim” Çocuklar, pastel boyaları alarak yerlerine otururlar. Öğretmen çocuklara ve Atatürk ‘ün fotoğraflarından bir tane verilir. Çocuklar Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır resmi özgün bir şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda her çocuk rüyasında neler gördüğünü öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çalışmalar panoda sergilenir.

Belirli gün ve haftalar kitabı (7. Syf) öğretmen rehberliğinde yapılır.

MATERYALLER:

Pastel boyalar, resim kâğıtları, Atatürk fotoğrafları

SÖZCÜKLER:

Atatürk

KAVRAMLAR:

10 Kasım Atatürk’ü anma gençlik ve spor bayramı

AİLE KATILIMI:

Velilerden 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çocukların yaptıkları resimler hakkında sohbet çalışması yapılır.

Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ARKADAŞIM

Etkinlik türü: Türkçe (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Arkadaşlık ne demek?Kimlere arkadaş denir?Okula ilk geldiğiniz gün kiminle arkadaş oldunuz?Arkadaşlarımızla iyi geçinmek için nasıl davranmalıyız?” diye sorulur.Çocuklar düşüncelerini açıklar. Yapılacak ikinci çalışma için mıknatıslı tahtadan yararlanılır. Öğretmen birbiriyle ilişkili olan sembol kartlarını yan yana dizer. Bir sembol diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocuklara farklı olan sembolü bulmalarını, neden farklı olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen bir grafik çalışması verilir.

MATERYALLER:

Çalışma sayfası, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Arkadaşlık

KAVRAMLAR:

Farklı –aynı zıt kavramları

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı Kitabının 17,18,18,20. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Atatürk kimdir?

Bizim için neler yapmıştır?

Nerede doğmuştur?

Annesinin adını biliyor musunuz?

Babası kimdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BAYRAK

Etkinlik türü: Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve seçilen ülkemizle, bayrağımızla ilgili bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Konusu ve kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

Bayrağın önemi, anlamı, rengi, deseni vb hakkında sorular sorularak çocukların düşünceleri dinlenilir.

Bunun haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabının16. Sayfasındaki bayrak etkinlikleri yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bayrak

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Dramamız nasıldı?

Başka ne tür şekilde yapılabilir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ESKİ MİNDER

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. . Sıra bildiren sayıyı söyler

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.

"Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?"

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder, hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder.Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski, hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklara 4 rakamı tanıtılır. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 2. (sayfa-24,25, 26)

MATERYALLER:

Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Minder

KAVRAMLAR: Eski-yeni, 4 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendik? / Eski bir eşyayı nasıl anlarsınız? / Yeni bir kıyafet sizce nasıl görünür?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Drama Zamanı” ’İsimli **Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eğlence Zamanı” ’ isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Drama Zamanı” ’İsimli **Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Eğlence Zamanı” ’isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

Etkinlik türü: Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sandalyelerine alır ve şimdi bir drama yapacaklarını söyler. Öğretmen “Sizler ünlü bir ressamın fırçaları olacaksınız ve çok değerli resimler çizeceksiniz. Sizin yaptığınız resimler sergilenecek ve dünyaca ünlü ressamlar gelip sergiyi gezecekler ”der. Dramaya geçilir. “Fırçalar ayağa kalkıyor ve önlerindeki imgesel tuvale doğru yavaş yavaş ilerliyor. Şimdi hızlı koşuyoruz, şimdi yavaşlıyoruz. Kâğıdımıza zıplaya zıplaya ulaşalım ve resmimizi boyayalım, ellerimizle, parmaklarımızla akan boyaları silelim. Sırtımızla resmimize devam edelim, diz kapaklarımızla, ayaklarımızla, topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ayrıntıları yapmak için çok duyarlı olan kirpiklerimizle boyayalım, dilimizle düzeltmeler yapalım, burnumuzla renkleri karıştıralım, saçımızla son bir kez kâğıdımızı boyayalım. Resmimiz sergilemek üzere hazır sırt üstü yatalım ve ederimizi seyredelim. Mükemmel bir resim! Gözlerimizi kapatalım, sergideki çok değerli resimler olduğumuzu düşünelim. Ünlü ressamlar dergide sizleri satın alıyor.” Der ve öğretmenin söyledikleri hareketleriyle birlikte çocuklarla beraber yapılır. Öğretmen “ evet çocuklar rengârenk bir resim yaptık. Şimdide rengârenk bir kolye yapalım” der ve çocukları masaya alır.

Boncuk makarnalar ve sulu boyalar çocuklara verilir. Çocuklar makarnaları kırmızı, sarı ve mavi renklere boyarlar. Makarnalar kuruması için bırakılır. Bu süreçte öğrenen şarkılar tekrar edilir.

Makarnalar kuruduktan sonra öğretmen çocuklara ip dağıtır ve makarnaları bir sarı bir mavi bir kırmızı olacak şekilde dizmelerini ister. Çocuklar aynı sırayla dizerler ve ipler bağlanır.

Daha sonra **Matematik kitabının 7, 8. sayfası** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Makarna, suluboya, ip

SÖZCÜKLER: Tual, ressam, makarna

KAVRAMLAR: 4 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Drama sırasında resim yaparken ne hissettiniz? /Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI EĞLENCE ZAMANI

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve “Çocuklar şimdi bir oyun oynayacağız. Ben bir kelime söyleyeceğim herkes o kelimeyle ilgili cümle kuracak “ der. Örneğin; öğretmen elma der. Bütün çocuklar sırayla “ Pazardan elma aldık” , “Bugün elma yedim” gibi düz cümleler kurarlar. Öğretmen yanlış cümle kuran çocuklara uygun rehberlik yaparak yardımcı olur. Oyun bu şekilde başka kelimeler verilerek devam eder.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-27, 28, 29)**

MATERYALLER

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

İç organ, duyu organı, röntgen

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzun okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Cümle kurarken zorlandınız mı?

Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Sayıyorum” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kazalara Dikkat” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Sayıyorum” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kazalara Dikkat” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAYI SAYIYORUM

Etkinlik türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara beş kez el çırpma, beş kez burnuna dokunma vb hareketleri yapmasını ister. Ardından mıknaatıslı panoyu çocukların göz hizasında bir yere koyar. Panonun üzerine elma figürlerini dizilir. (ilk sıraya üç elma, ikinci sıraya 2 elma, üçüncü sıraya bir elma, dördüncü sıraya dört elmayı yan yana dizilir.)Çocuklar sıra ile mıknaatıslı panonun yanına gelir. Çocuklara her sırada beş elma olması gerektiği söylenir. Elmaları beş tamamlamaları istenir. Çocuklar mıknaatıslı tahta yanına gelerek eksikleri gözlemler ve tamamlarlar.

Yapılacak ikinci çalışma detayları ile açıklanır. Öğretmen 1 -4 arasındaki sayıları mıknaatıslı pano üzerine karışık olarak dizer. Çocuklara “Sayılar birlikte oyun oynamış çok yorulmuşlar. Hepsini de sırasını karıştırmış, haydi onlara yardım edelim, hepsini sırasına dizelim.” denir. Çocukların sayıları bir süre incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar sayıların sırasına göre dizerler.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-30, 31)**

MATERYALLER:

Mıknaatıslı tahta, elma figürleri, sayı figürleri

SÖZCÜKLER:

Oynamak, yorulmak

KAVRAMLAR:

Ritmik Sayı sayma(1/5 arası), genç -yaşlı, ön- arka

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Sınıfımızda iki tane aynı olan nesne var mı?

Kaç tane sandalye var? / Kaç tane masa var?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAZALARA DİKKAT

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği(Büyük Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım becerileri

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen, ev kazalarıyla ilgili bir videoyu çocuklara izletir.

Çocuklara izledikleri videoda neler anlatıldığı ve videoda nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. Çocuklara evde oluşabilecek kazalara karşı nasıl korunabileceklerini anlatmalarına fırsat verilir. Hiç ev kazası yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Her çocuğa söz hakkı verilerek soru cevap şeklinde sohbet edilir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, Ev kazaları ile ilgili video, ya da slâyt

SÖZCÜKLER:

Ev kazaları

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hiç ev kazası yaşadınız mı?

Ev kazası yaşamamak için ne gibi önlemler almalıyız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Tasarrufu” isimli Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaç Oyuncak?” isimli Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Tasarrufu” isimli Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kaç Oyuncak?” isimli Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SU TASARRUFU

Etkinlik türü: Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik öncesi tuvaletteki vanayı geçici bir süre kapatır. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir buket çiçek alır. Çiçeği vazonun içine koyar.”Çocuklar çiçeğimin solmaması için vazonun içine ne koymalıyım? ”diye sorulur. Çiçek, susuz kaldığında neler olacağı konuşulur. Öğretmen çocuklarla birlikte lavaboya gider. Çocuklara “Haydi suyu açıp ellerimizi yıkayalım”’der. Musluklardan suyun akmadığı gözlemlenir. Suyun neden akmadığı konuşulur. Sınıfa dönülür. Çocuklara suyun tüm canlılar için neden önemli olduğu, Suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabileceği sorulur. Suyu nasıl tasarruflu kullanabileceğimiz tartışılır. Çocuklara dünyamızdaki enerji kaynaklarını korumanın hepimizin sorumluluğunda olduğu vurgulanır. Sohbetin ardından “Musluk” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Elini yıka	(El yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır)
Yüzünü yıka	(Yüz yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır)
Çevir çevir çevir	
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi hızla yapılır)
İnsanlar susuz kalmamalı	(Su içme hareketi yapılır)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir)

Kuşların sesleri her zaman duyulmalı (Uçma taklidiyle birlikte cık cık diye ses çıkarılır)

“Suyu boşa harcamayalım” adlı öykü anlatılır ve öyküde yapılan yanlış davranışların neler olduğu tartışılır.

SUYU BOŞA HARCAMAYALIM

Ezgi, babasına yardım etmek için bahçeye çıktı. Babası bahçedeki meyve ağacından elma topluyordu. Babasına ona yardım etmek istediğini söyledi. Babası da ondan topladığı meyveleri eve götürmesini rica etti. Ezgi, hemen elma dolu sepeti alıp eve götürdü. Annesi elmaları yıkamak için aldı. Tam o sırada kapının zili çaldı. Annesi kapıyı açmak için mutfaktan çıktı. Ezgi, annesi gelene kadar elmaları teker teker musluğun altına tutup yıkamaya başladı. Ezgi musluğu çok açmıştı. Annesi mutfığa girdiğinde lavabonun suyla dolduğunu gördü ve hemen suyu kapattı.

1-Bu öyküde yapılan yanlış davranış hangisidir?

2-Siz Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar üzerinde musluk ve su damlalarının olduğu çalışma kâğıdını alırlar. Masalara mavi renkli grapon kâğıtları ve yapıştırıcı konur. Çocuklar grapon kâğıtlarını yuvarlayarak su damlaları şeklinin üzerine yapıştırırlar. Musluğu boyarlar.

Ardından öğretmen elindeki eşyaların isimlerini söyleme başlar. Baştaki sese vurgu yaparak söyler. Daha sonra çocukların o sesleri kullanarak eşya varlık ismi bulmaları için yönlendirir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-32, 33)**

MATERYALLER:

Grapon kâğıdı, yapıştırıcı, bir buket çiçek ve vazö

SÖZCÜKLER:

Tasarruf, musluk

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi konuda sohbet ettik?

Suyu nasıl tasarruflu kullanırız?

Evlerinizde suyu tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsunuz?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Grapon kâğıtlarını yuvarlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAÇ OYUNCAK?

Etkinlik türü: Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**Kaç tane oyuncak buldun?**” Oyunu oynanacağı söylenir.

Öğretmen, üzerinde 1’den 5’e kadar olan rakamların yazılı olduğu 25x25 cm ebatlarında kartonları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer. Çocuklar eşit sayıda beş gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler. Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir. Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 18. Sayfasındaki etkinlik uygulanır.

MATERYALLER:

Fon kartonu

SÖZCÜKLER:

Market, broşür, bakkaliye

KAVRAMLAR:

1 -5 arası sayılar,

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla günün nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev Sahibi-Misafir Oyunu” isimli **Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sert mi? Yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev Sahibi-Misafir Oyunu” isimli **Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sert mi? Yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI EV SAHİBİ-MİSAFİR OYUNU

Etkinlik türü: Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önce birinci grup misafir olur, diğer grup ev sahibi sonra yer değiştirilir. Ev sahibi çocuk sayısınca daire şeklinde sandalyeler dizilir. Misafir çocuklar dairenin içinde kalırlar. Sandalyelerin birbirlerinden biraz mesafeli şekilde dizilmesi gerekir. Ev sahibi grup sandalyelere oturur. Kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada misafir grup yer değiştirenlerin sandalyelerini kapmaya çalışırlar. Sandalyesi kapılan çocuk ve kapan çocuk sandalye ile birlikte kenara çekilir. Misafir çocukların hepsi sandalye kapıncaya kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen "Misafir" ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek? Misafirlere nasıl davranırsınız, neler yaparsınız? Çocukların söz alarak düşüncelerini söylemelerine rehberlik edilir

MİSAFİR.

Ey misafir safa geldin

Yerin ta baş tacıdır

Güler yüzümüz

En değerli ikramımızdır

Şeker, kolanya dersin

Masanın üstünde hazırıdır.

Gelirsin berektinle

Neyse sofradaki kısmetin

Yersin bizimle

Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-34, 35, 36)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, Sandalye

SÖZCÜKLER: Misafir, Aile, kuş, uçmak

KAVRAMLAR: Aynı- farklı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler yaptık? /Misafirlere nasıl davranmalıyız? / Misafir ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek? / Evimize misafir geldiğinde neler hissederiz?

Siz misafirlğe gidince nasıl davranıyorsunuz? /Kuşlar nasıl uçuyorlar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SERT Mİ? YUMUŞAK MI?

Etkinlik türü: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane koyar. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu iki malzemeleri karşılaştırır.

MATERYALLER:

Karton kutu, pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.

SÖZCÜKLER:

Taş, pamuk

KAVRAMLAR:

Sert-yumuşak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Sandalye sizce yumuşak mı?

Sert olan bir nesne bulabilir misiniz?

Haydi, herkes yumuşak bir oyuncak bulsun.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacımız” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tamamla” isimli **Oyun ve Sanat Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacımız” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tamamla “ isimli **Oyun ve Sanat Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AĞACIMIZ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıfın pencerelerinden dışarıdaki ağaçlara bakmaları istenir. Ağaçları, üzerinde yaprak olup olmadığı incelendikten sonra çocuklar masalara geçerler. ”Şimdi sizlerle birlikte ağaç yapacağız “denir. Çocuklara sulu boyaları ile el baskısı yapılacağı açıklanır. Masalara üzerinde ağaç gövdesinin çizili olduğu büyük boy fon kartonu yerleştirilir. Çocuklar aralarında gruplaşır. El baskısı ile ağacın yapraklarını yaparlar.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-37, 38)**

MATERYALLER: Fon kartonu, sulu boya, fırça, su kabı,a4 kâğıdı

SÖZCÜKLER: Ağaç, yaprak

KAVRAMLAR: Sağ- Sol, Az- Çok

DESTEKLENEN DEĞER: Yardımlaşma

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okuldaki zamanının nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Etkinliğimizin adı neydi? /El baskısı yaparken zorlandınız mı?

Sizce el baskısı yapmak eğlenceli miydi? / Başka hangi malzemeleri kullanarak baskı yapabiliriz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Oyun ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, dört geometrik şekli renkli fon kartonuna çizer ve keser. Daha sonra bu şekilleri ortadan ikiye keserek oyun alanının zeminine dağınık olarak koyar. Dört çocuk ebe seçilir. Bunlar bez torbanın içinden bir şekil kartı çekerler. Çocuklar seçtiği karttaki şeklin adını yüksek sesle arkadaşlarına söylerler Başla komutu ile ebe olan çocuklar yerdeki yarım şekilleri tamamlamaya başlarlar. Oyun bitiminde tamamlanan şekiller kontrol edilir.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 20 sayfasındaki şemsiye etkinliği uygulanır.

MATERYALLER:

Renkli fon kartonu, şekil kartları

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

Geometrik şekiller, Yarım-bütün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi oyunları oynadık?

En çok hangi etkinlikte zorlandınız?

Hangi etkinlik sizce daha eğlenceliydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Renkli daireler “isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Renkli daireler “isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CANIM AİLEM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar.

Çocukların minderlerini halının üzerine yarım daire biçiminde dizerek oturmaları sağlar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir. Ardından "Ailem" adlı parmak oyunu oynanır.

AİLEM

Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.)

Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.)

Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.)

İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Çalışır durmadan

Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.)

Biz mutlu bir aileyiz

Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Aile, ev

KAVRAMLAR: Mutlu

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı neydi? /Şarkımızı beğendiniz mi? /Aile konulur bir şarkı da sen söyle.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RENKLİ DAİRELER

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklardan bu iplerle yerde daire oluşturmaları istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve sarı renkte fon kartonundan kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-39, 40)**

MATERYALLER:

İp, kırmızı sarı renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Rüzgar, iç organ, duyu organı, hava

KAVRAMLAR:

Kırmızı, Sarı, Daire, İçinde- Dışında, 3 ve 4 rakamı, üçgen,

AİLE KATILIMI: Aile Katılımı Kitabının 29,30,31,32. Sayfaları eve gönderilir

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuz eğlenceli miydi? / Renk kartı, bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günü” isimli Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetleri Ayrılım” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günü” isimli Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetleri Ayrılalım” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı dağıtır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra öğretmenler gününü kutlayacağız. Ben de sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım, der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak, öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar. Çocuklara elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin 'Atatürk' olduğu belirtilir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. "Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz?" diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Çocukların yuvası, Bilgi doludur orası. (**Okul**)

Kitaplardan bilgiyi öğrenir, Sınıftaki çocuklara öğretir. (**Öğretmen**)

Bir kapaklı, Çok yapraklı, İçinde bilgi saklı (**Kitap**)

Bilgidir ışıktır, Çocukla barışıktır. Çalışmaktan usanmaz Demir gibi paslanmaz (**Öğretmen**)

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin çiçekleri" adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir

ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

(Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)

Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)

İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü çiçeğim lale Ben öğretmenime beş tane çiçek (Sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin parmakları açık yukarı dönüktür.)

Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır)

Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından CD den “Öğretmenim” adlı şarkı dinletilir.

Bunların Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı (9. Syf) öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Sanat Etkinliği kitabının 22 ve 32.. Sayfasındaki Etkinlikler uygulanır.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı, cd

SÖZCÜKLER:

Okul, öğretmen, kitap

KAVRAMLAR:

Öğretmenler günü

AİLE KATILIMI:

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hep birlikte neyi kutladık?

Ailenizde öğretmen olan var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KIYAFETLERİ AYIRALIM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, mıknatıslı tahta üzerine çeşitli mevsimlere ait kıyafet sembollerini koyar. Çocuklara “Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?” diye sorulur. Çocuklar mıknatıslı tahtanın yanına gelerek kıyafetleri gruplar. Yine mıknatıslı tahta üzerinde 1 ve 3 arası sayılarla nesneleri eşleştirme çalışması yapılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

MATERYALLER:

Mıknatıslı tahta, semboller

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

3 sayısı, mevsimler

AİLE KATILIMI:

Evde çocukların hamurlarla ilgili sevdikleri bir nesneyi yapıp okula getirmeleri istenir.

Aile Katılımı Kitabının 25,26,27,28. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

3 sayısını tanıyan var mı?

Kim tahtaya 3 yazmak ister?

Parmağınızla 3 sayısını gösterebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı Cansız” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Küçük Köpek” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı Cansız” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Küçük Köpek” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

CANLI CANSIZ

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden üzerinde canlı ve cansız varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmalarını karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilir. Öğretmen bize bir ebe gerekli. Peki ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İcinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı.''tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebenin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağını söyler. Müzik kesilince, ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını istenir. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb..) Ebenin soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememesi hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-2, 3,4,5)

MATERYALLER: Küçük kartlar, sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Hayvan, yaşam, ses

KAVRAMLAR: Canlı-cansız kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Canlı ya da cansız sizce ne demek?

Sizler cansıza örnekler verebilir misiniz?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KÜÇÜK KÖPEK

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **küçük köpek adlı parmak oyunu** oynatılır.

Bu küçük köpek, oyun oynamaya gitti(Sağ elin baş parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek,”Ben de gitmek istiyorum “dedi(İşaret parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek toprağı kazdı(Orta parmak öne uzatılır)

Bu küçük köpek dans etti (Yüzük parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek ağladı,”Keşke büyük olsam “ dedi (Küçük parmak öne uzatılır)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Mantar, mikroskobik canlılar, bitki,insan,hayvan

KAVRAMLAR:

Canlı- cansız,

AİLE KATILIMI:

Küçük Köpek adlı parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Hayvanlarla ilgili sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili neler düşünüyorsunuz?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: **ARALIK**

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu

ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının

duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana Renkler, Mavi

Geometrik şekiller: Daire-Üçgen - Kare

Boyut: ince- Kalın ,Küçük –büyük

Sayılar: 5- 6sayısı, 1 ile 10 arası ritmik sayma

Zıt Kavramlar: Hareketli- Hareketsiz, Sivri- küt, şişman- Zayıf, düz- Eğri, eski- yeni- Canlı- cansız, Düzenli- düzensiz, Taze –bayat, Sebep- Sonuç Eski- yeni, Temiz-kirli,

Duyu: Sert- Yumuşak, Sesli- sessiz, Islak-kuru, Sıcak – Soğuk, Açlık, tokluk

Yön- Konum: Yukarı- Aşağı, İleri- Geri

Miktar: Boş- Dolu

Zaman: Günler, sabah, öğle, akşam Önce-şimdi-sonra, yıl , Mevsimler

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İnsan hakları ve demokrasi haftaları(10 Aralık gününü içine alan hafta)

Tutum yatırım ve Türk malları haftası (12-18 Aralık)

Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Küçük Köpek adlı parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

“Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Serçe adlı şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Aile Katılımı kitabının 33,34,35,36. Sayfaları evlere gönderilir.

Evde bulunan iletişim araçlarının resimlerini beraber çizip okula göndermeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte okulda öğrenmiş olduğu **Sayalım Hep Birlikte** şarkısını söyleyebilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 37,38,39,40. Sayfaları evlere gönderilir

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

I sesi ile başlayan nesneleri göstermesini isteyebilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 41,42,43,44. Sayfaları evlere gönderilir

Yapılan ileri- geri adım çalışmaları ile ilgili sohbet edilip, pratik yapılabilir.

Aile Katılımı kitabının 45,46,47,48. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şemsiye” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şemsiye” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım10: Sorumluluklarını yerine getirir

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar

Göstergeleri: değişik ortamlardaki kuralların benimsenmesinde düşüncesini söyler

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çatal bıçak kaşığıın, tabağın hangi tarafına koyulacağını bileneiniz var mı? Diye sorulur alınan cevapların

Ardından da sofraya kurallarını vurgulanır.Yemekten önce ellerimizi yıkama, yemeğe hep birlikte oturma, yemek yerken ağızımızı şapırdatmama, konuşmama, ayakta gezmeme gibi Ardından düzenli olmak ile ilgili sohbet edilir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-6,7)

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Görgü, adap

KAVRAMLAR:

Sesli- sessiz, hareketli- hareketsiz, Düzenli- düzensiz

DESTEKLENEN DEĞER:

Düzenli olmak, Sorumluluk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Görgü kuralları denince aklımıza ne geliyor?

Ne gibi durumlarda sıra oluruz?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Düzenli olmazsak neler labilir?

ETKİNLİK PLANI ŞEMSIYE

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renkli desenleri olan bir şemsiyeyi alır. Çocukların karşısına oturur. Çocuklara şemsiyeye dikkatli bakmalarını söyler. Sonra öğretmen şemsiyeyi bir torbaya gözükmeyecek şekilde koyar. Çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar şimdi size bazı sorular soracağım.

-Şemsiyemizin üzerinde hangi desen vardı?

-Şemsiyedeki renklerden birini söyleyin.

-Şemsiyenin sapı ne renkti?

-Şemsiye çocuk şemsiyesi miydi?

-Şemsiyede hangi parçalar vardır?

-Sence hiç kapanmayan şemsiye olur mu?

Şemsiyemizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor, ne yapabiliriz? Düşünelim. Diyerek çocukların düşünmesine fırsat verilir. Söz almak isteyen çocuklar düşüncelerini açıklar.

Çocuklara kağıtlar verilir ve hayallerindeki şemsiyeyi çizmeleri istenir.

MATERYALLER:

Şemsiye, torba

SÖZCÜKLER:

Şemsiye

KAVRAMLAR:

Dikkat kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Şemsiyeyi ne zaman ve hangi günlerde kullanırsınız?

Sizin şemsiyeniz var mı varsa hangi renk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi” isimli Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Köpek Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MAVİ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Mavi At şarkısı cd den çocuklara dinletilir.

MAVİ AT

Evvel zaman içinde kalbur zaman içinde

Masmavi bir at varmış

güneşli bir günde

tavşan atı kandırmış

sırtına binmiş koşturmuş

zavalcılık çok yorulmuş

Mavi att terlemiş

Suya girmiş eğlenmiş

tavşanı bir gülme almış

Atın mavisini boyamış

Çocuklar masalara alınır ve Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan geometrik şekillerin çizili olduğu mavi el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-8,9)

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Tavşan, at

KAVRAMLAR: Mavi, 1,2,3

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME: Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıt keserken zorlandınız mı? /Bugün hangi rengi öğrendik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KÖPEK YAPALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kâğıt kesme ve katlama tekniği ile “**köpek**” yapılacağını söyler. Çocuklara kare şekli çizilmiş el işi kâğıdı verilir. Çocuklar makasla kâğıdı çizili yerlerinden keserek öğretmen rehberliğinde köpeğin başını tamamlarlar. Pastel boya ile köpeğin vücudunu istedikleri şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda öğretmen, “Köpekler nasıl ses çıkarır? Yavru köpek nasıl ses çıkarır? Sizin hiç köpeğiniz oldu mu? Sizce köpekler kendilerini nasıl bir yuvada mutlu hisseder?” vb. sorular sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

“Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Bir gün köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanıp koş koş
Balkonun kenarına
Açmış ayaklarını
Dikmiş kulaklarını
Birkaç kere havlayıp
Atmış kendini yere
Köpek ölmüş. Vah vah vah...
Karga gülmüş. Hah hah hah.

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Balkon, karga, tırmanmak, uçmak

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: “Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Sanat etkinliğinde ne yaptık? / Kâğıt katlarken zorlandınız mı?

Sizce köpekler nerede yaşarsa daha mutlu olurlar? / Daha önce bir köpeğiniz oldu mu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mevsimler Oyunu" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Adımı Bil Bakalım isimli **Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mevsimler Oyunu" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Adımı Bil Bakalım isimli **Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER OYUNU

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Dil gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimlerle ilgili panoyu öğretmen kırmızı duvara asar. Ve çocuklardan incelemelerini söyler. Öğretmen panodan bakarak mevsimlerin nasıl oluştuğunu anlatır. Ve daha sonra çocuklardan anlatmasını söyler. Sonra panodan hangi mevsimde olduğumuzu işaretlemeleri söylenir. Daha sonra çocuklarla mevsimler parmak oyunu oynanır.

Güneş birgün ortaya çıkmış(Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırılmış(Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.(İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar.(3. parmakla karşılaşılr.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar.(Tüm parmaklar gezdirilir.)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-10,11,12)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Güneş, kış, sonbahar

KAVRAMLAR: Mevsimler , şişman- zayıf, sivri- küt, ince- kalın

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ADIMI BİL BAKALIM

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına tebeşirle büyük bir daire çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar yerdeki daire şeklinin üzerinde halka olurlar. Öğretmen eline topu alarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar.

Öğretmen topu havaya atar. Topu yakalayan çocuk adını söyler. Adını söyledikten sonra halkanın ortasına geçerek topu havaya atar.

Ardından masalara geçilir ve çalışma kitapları dağıtılır.

MATERYALLER:

Top, tebeşir

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oynarken neler hissettiniz?

Topu atarken zorlandınız mı?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sudoku” isimli **Fen etkinliği -Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı” isimli **Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Serçe” isimli **Fen etkinliği -Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı” isimli **Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SERÇE

Etkinlik türü: Fen etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Serçe adlı şarkı bölümler halinde ritim aletleri eşliğinde çocuklara öğretilir.

Saçakta bir serçe tir tir titriyorrrr,

Kimsesi yok onun üzgün bekliyor.

Gel serçe seninle bize gidelimmmm,

Üzülme ben sana yardım ederim.

Sıcacık bir oda,çeşitli yemlerrrr,

Seninle beraber oynarız çember

Öğretmen sınıfta bir eşya saklayıp bir kroki çizer. Daha sonra krokiye uygun yolları takip ederek eşyayı bulmalarına yardımcı olur

MATERYALLER:

Ritim aletleri, çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, serçe

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Serçe adlı şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Eşyayı bulmakta zorlandınız mı?

Kroki niçin kullanılır?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI 5 RAKAMI

Etkinlik türü: Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ördek ailesi adlı parmak oyunu oynanır.

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzyüyorlar.(yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

Öğretmen eliyle 5 rakamını tanıtır. Daha sonra sarı tebeşirle 5 rakamını tahtaya çizer. Ardından 5 harfli nesne hayvan eşya bulma oyunu oynanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-13,14,15)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ördek, dere, yavru

KAVRAMLAR:

5 rakamı

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 33,34,35,36. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

5 harfli nesne bulmakta zorlandınız mı?

Kimin ismi 5 harflidir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Küresel Isınma” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Amca Oyunu” isimli Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Küresel Isınma” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Amca Oyunu” isimli Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KÜRESEL ISINMA

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

SICAK – SOĞUK oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır.

Öğretmen çocuklarla birlikte küresel ısınma hakkında sohbet eder. **Küresel ısınma nedir, nasıl oluşur, nasıl engellenebilir? Vb.**

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-16,17)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Küresel ısınma,

KAVRAMLAR:

1 -5 arası sayılar, Sebep- Sonuç

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Küresel ısınma nedir?

Nasıl oluşur?

Nasıl engellenebilir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÇİFTÇİ AMCA OYUNU

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Amca geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi amca gitmiş ama kimi götürmüş?” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

MATERYALLER:

Örtü

SÖZCÜKLER:

Çiftçi, elma

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Neler hissettiniz?

Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izinli mi? Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eskiden Bugüne İletişim” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık- sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hava Grafiği” isimli **sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eskiden Bugüne İletişim” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık-sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hava Grafiği” isimli **sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ESKİDEN BUGÜNE İLETİŞİM

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat-Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara önce eskiden olan iletişim araçlarıyla ilgili sohbet eder. Sonra çocuklara şimdiki dönemin mi ya da eski dönemin mi iletişim konusunda daha iyi oldukları sorularak sohbet devam edilir. Çocuklara 2 tane plastik bardak ve ip verilir ve bardağın alt kısımlarında 2 tane delik açılıp ipe bu delikler birleştirilir. Sonra karşılıklı bir kişiyle konuşur gibi oyun oynarlar ve öğretmen çocuklara leylek
Leylek havada tekerlemesi öğretilir.

Leylek leylek havada
Yumurtası tavada
Gel sene bizim hayata
Hayatın kapısı kitli
Leyleğin başı bitli

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-18,19).

MATERYALLER:

Plastik bardak ip

SÖZCÜKLER:

İletişim

KAVRAMLAR:

Eski- yeni

AİLE KATILIMI:

Evde bulunan iletişim araçlarının resimlerini beraber çizip okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

Hangi iletişim aracını yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

HAVA GRAFİĞİ

Etkinlik türü: sanat-Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Büyük boy beyaz kartona bir aylık takvim çizilir Takvime haftalar ve hangi ayda olduğumuz ve ayın günleri yazılır. Bir ay boyunca her gün sabah bir çocuktan takvime hava durumunu gösteren uygun şekil çizmeleri istenir. Her gün bir çocuğa şans verilerek bütün çocukların etkinliğe katılmaları sağlanır

Bir ayın sonunda en çok hangi hava durumunun gözlemlendiğini ve bunun içinde bulunduğunuz mevsimine ilişkin tartışılır.

MATERYALLER:

Karton, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Takvim

KAVRAMLAR:

Grafik çalışması

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Takvime şekiller çizerken zorlandınız mı?

Hangi mevsimi daha çok seviyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçları” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“İp üzerinde Yürüyelim” isimli müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçları” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“İp üzerinde Yürüyelim” isimli müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

İLETİŞİM ARAÇLARI

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iletişim araçları nelerdir sorusu sorulur. Alınan cevapların ardında bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,

Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,

O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,

Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

Upuzun telin ,

Bir ucunda sen,

Bir ucunda ben...

Aramızda dağlar olsa da

O yaklaştırır ikimizi,

“Alo!” deyince sınırsız,

Duyarım sesinizi.

(TELEFON)

Ağzı var dili yok

Haber verir sözü yok

(MEKTUP)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-20,21,22,23)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Mektup, radyo, ses, dalga, icat

KAVRAMLAR: İletişim araçları

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: İletişim araçları nelerdir? / Eski iletişim araçlarını biliyor musunuz?

Evinizde kaç tane iletişim aracı var?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI İP ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik türü: müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkartıp 2 metre uzunluğunda bir ip yere konur ve ipin üzerinden yürümeye çalışırlar bu oyun öğrenciler bitene kadar devam eder. Sonra çocuklara sayılar ile ilgili şarkı söylerler

Haydi, sayalım hep birlikte

Sayılarımızı 1 2 3 4,5

Hep birlikte oynayalım

İki elimizi sallayalım

Üç dört sallayalım bellerimizi (b.ünal)

MATERYALLER:

İp, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İp

KAVRAMLAR:

1,2,3,4,5 sayıları ile ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla birlikte okulda öğrenmiş olduğu **Sayalım Hep Birlikte** şarkısını söyleyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı nedir?

Oyunumuzu oynarken ipte yürüydiniz mi?

Şarkımızda hangi sayılar vardı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Oyunu” isimli **Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Koşan Deniz Kabukları” isimli **Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)
Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Oyunu” isimli Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Koşan Deniz Kabukları” isimli Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BALİNA OYUNU

Etkinlik türü: Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar
Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla balina parmak oyununu oynatır.

BALİNA

Benim canım sıkıldı

Çantamı aldım, mayomu giydim cuuup denize atladım

Yüzdüm (8 defa)

O da neee (şaşıрма hareketi yapılır) kocaman bir balina

Haaam dedi beni yuttu

Ben bu balinanın karnından nasıl çıkıcam

Düşün (8 defa)

Bulduumm

En iyisi ben bir yılan olayım fıııııı (eller yılan gibi kıvrılır)

Olmadı balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır)

Nasıl çıkıcam

Düşün (8 defa)

Bulduumm (parmak şıklatılır)

En iyisi ben bu balınayı gıdıklayayım (burada çocuklar gıdıklanır)

Balina ağzını açtı

Yüzdüm (8 defa) (hızlı bir şekilde yüzme hareketi yapılır)

Hemen oradan uzaklaştım balinadan kurtuldum.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-24,25)

MATERYALLER: Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Balina, iletişim, haberleşme, insan, paytak

KAVRAMLAR: Eski yeni

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi balıkların isimlerini biliyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik türü: Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar. Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttırması ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttırması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıttırması tamamlandıkça yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir.

Öğretmen saatine bakar.”Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? biliyor musunuz diye sorar. Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

“Okula ne zaman geliyoruz?”

Ardında ne zaman yemek yiyoruz?

Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz?

gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. **Daha sonra** bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bu gün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından **Günler** adlı tekerleme söylenir

GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir,
Pazartesi tez gelir,
Salı, sallanır gelir,
Çarşamba, çullanır gelir,
Perşembe halim,
Cuma canım,
Cumartesi balım.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 28. Sayfasındaki meslekler afişi etkinliği uygulanır.

MATERYALLER: Deniz kabukları

SÖZCÜKLER: Saat, zaman

KAVRAMLAR: Günler, sabah, öğle, akşam

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandığınız şey nedir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Gazete Yırtalım” isimli Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık -Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Gazete Yırtalım” isimli Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

6 RAKAMI

Etkinlik türü: sanat-okuma yazmaya Hazırlık -müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Mini mini birler,
Çok oyun bilirler.
Çalışkandır ikiler,
Görmesin tilkiler.
Mavi gözlü üçler,
Sayıları gümüşler.
Kıpır kıpır dörtler,
Okul yolu gözler.
Misafirdir beşler,
Başköşede eşler.
Altılar atlıdır,
Dilleri tatlıdır.

Dilleri tatlıdır.
Yediler yemek yediler,
Ne acı ne tatlı dediler.
Sekizler semizdirler,
İnci , boncuk dizdiler.
Dokuzlar doktor oldu,
Kucakları çiçek doldu.
Onlar bizi okuttu,
Herkes sözünü tuttu.

ÖĞRENME SÜRECİ

SAYILARIN ŞARKISI adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklarla 6 rakamı ile ilgili sohbet edilir sonra çocuklara yün, ip parçaları verip 6 rakamını oluşturmaları istenir

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-26,27,28)

MATERYALLER: Yün, ip.

SÖZCÜKLER: Yün, ip.

KAVRAMLAR: 6 sayısı

AİLE KATILIMI: Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 37,38,39,40. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Kim 6 sayısını parmağıyla göstermek ister? / Kaça kadar saymayı biliyorsunuz?

Legolarla 6 sayısı yapmak istermisiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI GAZETE YIRTALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Öğretmen, çocuklara gazete kâğıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamaları ister. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcıları verilerek bu parçaladıkları gazete kâğıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcıları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonunda öğretmen çocuklara şöyle seslenir:“Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum, sizce sınıfımız temiz mi? Kirlili mi? Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kâğıt parçalarını toplayalım” der. Toplanma sırasında öğretmen hareketli müzik açar. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, “Sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var” diye sorar.

MATERYALLER: Gazete kâğıdı, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, çöp sepeti

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Temiz-kirli, Küçük –büyük

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Gazete kâğıtları parçalara böldüğünüzde nasıl ses çıkardı? / Kâğıtları yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları başka hangi malzemeyi kullanarak parçalayabiliriz?

Sınıfımız kirlili olunca neler hissettiniz? / Odanızı temiz tutuyor musunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı,Vatan Malı ?” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Neredesin?” isimli **Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz çıkartmaları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı,Vatan Malı ?” isimli Türkçe ve Sanat etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Neredesin?” isimli Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YERLİ MALI, VATAN MALI

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara içinde bulunduğumuz hafta yerli malı haftası diyerek konuya başlar ve CD, afiş yardımıyla Yerli Malı haftası hakkında gerekli bilgileri verir. Soru cevap şeklinde konu değerlendirildikten Yerli malı şiiri kısımlar halinde tekrar edilir.

Üstüm, başım, İçim, dışım.

Ayakkabım yerli malı...

Vatanını seven insan,

Yerli malı kullanmalı.

Yerli malı duruyorken

Yabancıya bakar mıyım?

İşçimizin emeğini

Bile bile yıkar mıyım?

Neden param avuç avuç

Yabancıya gitsin bütün?

O paralar diken olur,

Canımızı yakar bir gün.

Çeşidi az olsa bile,

Yerli malı, vatan malı

Başka türlü düşünenler

Varlığından utanmalı.

Hakkı SUNAT

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının

34. Sayfasındaki etkinlik öğretmen

rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:.....

KAVRAMLAR:Islak-kuru kavramı

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi kavramları öğrendik?

Hangi etkinlikte eğlenceli zaman geçirdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI NERDESİN?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli koli bandı ile kare daire ve üçgen şekilleri çizer. Çocuklar oyun alanına alınır, sayısmaca ile bir ebe seçilir. Çocukların el ele tutuşup halka olmaları istenir. Çizilen geometrik şekiller halkanın ortasında kalır. Ebe, halkanın ortasına alınır ve gözleri bağlanır. Çocuklar hep birlikte aşağıdaki şarkıyı söylerler.

El ele verelim

Dans delim coşalım

Kare, üçgen daire,

Şekilleri bulalım

Çocuklar şarkıyı söylerken, çocuklardan birisi ebeyi yerdeki şekillerden birinin içine bırakır. Çocuklar hep birlikte ebeye seslenir.

Neredesin nerede?

Bil bakalım nerede?

Üçgen, daire, kare mi?

Hangi şeklin içinde?

Ebenin hangi şeklin içinde olduğunu tahmin etmesi istenir. Ebe tahminini söyler, gözleri açılır. Hangi şeklin içinde olduğuna bakar. Tahmin ettiği şeklin içinde ise alkışlanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-29,30)

MATERYALLER: Tebeşir ya da renkli bant

SÖZCÜKLER: Ebe

KAVRAMLAR: Kare, üçgen, daire

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hangi oyunu oynadık? Ebe olmak nasıl hissettirdi? / Tahmin ederken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli **Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“I Sesi” Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli **Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“I Sesi” Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

DENEY YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurta bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

MATERYALLER:

Yumurta, su bardağı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Taze –bayat

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?

Bayat yumurta nasıl anlaşılır?

Bayat yiyeceklerin sağlığınıza ne gibi zararları vardır?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI I SESİ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilmece sorulur

Minicik doğar,
Anne sütüyle doyar.(Bebek)

Çatıdan göğe bakar,
Etrafa duman saçar. (Baca)

Kirlenirsem sokakta,
Yıkanırım orada,
Mikroplardan hiç korkmam,
Bırakırım burada,
Suyla, sabun çok boldur,
Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Ardından öğretmen I Sesini tahtaya çizer Ve çocuklara I Sesini tanıtır. Ardından I sesiyle ilgili nesne varlık eşya isimleri sorar

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-31-32)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Bebek, baca, banyo

KAVRAMLAR: I sesi, Sert- Yumuşak, eğri- düz

AİLE KATILIMI:

I sesi ile başlayan nesneleri göstermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

I sesini tanıyor muydunuz? / I sesi ile başlayan akrabalarınızın isimleri var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Tutumlu olalım” isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Para” isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tutumlu olalım” isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Para” isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TUTUMLU OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler. Nesi var adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. Diğer çocuklar sınıfta bir nesneyi seçer ve ebe olan arkadaşlarını içeri alırlar. Ardından ebe nesi var diye arkadaşlarına sorar. Çocuklar rengi, şekli, resimleri vb. hakkında bilgi verir. Ebenin çocukların belirlediği sayıda soru sorma hakkı vardır. Ebe bulamaz ise çocuklar seçtikleri nesneyi gösterir ve başka bir çocuk ebe olur.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-33-34)

SÖZCÜKLER:

Tutumlu olmak, tasarruf, banka, kumbara, para

KAVRAMLAR

.....

DESTEKLENEN DEĞER:

Tutumlu Olmak

DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demek?

Paramızı biriktirmez hemen harcarsak ne olur?

Paramızı biriktirince nereye yatırmalıyız?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

ETKİNLİK PLANI PARA

Etkinlik türü: Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.

Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getirir ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.

Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.

MATERYALLER:

Karton, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Kumbara, Para, Metal

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Kumbara ne demektir?

Sizin de bir kumbaranız var mı?

Para biriktirmek neden önemlidir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Kaç?” isimli Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler Nasıl Oluşur?” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Kaç?” isimli Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler Nasıl Oluşur?” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAATİN KAÇ?

Etkinlik Türü : Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracam" diyerek ip uçlarını vermeye başlar.

Her evde mutlaka bulunur? Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.

Vee.... . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.

Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir.

Bildiğiniz saatler neler? diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir. Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.

Saatın üzerindeki sayılara dikkat çekilir.

"Saat kaçta okula geliyoruz?"

Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır nasıl olduğu hakkında konuşulur.

MATERYALLER

saat örnekleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Önce-şimdi-sonra

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Evlerinizde nasıl saatler var?

Saat kaçta uyuyorsunuz?

Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz?

Saat olmasaydı ne olurdu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER NASIL OLUŞUR?

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimlerle ilgili panoyu öğretmen kırmızı duvara asar. Ve çocuklardan incelemelerini söyler. Öğretmen panodan bakarak mevsimlerin nasıl oluştuğunu anlatır. Ve daha sonra çocuklardan anlatmasını söyler. Sonra panodan hangi mevsimde olduğumuzu işaretlemeleri söylenir. Daha sonra çocuklarla mevsimler parmak oyunu oynanır.

Güneş birgün ortaya çıkmış(Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırmış(Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.(İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar.(3. parmakla karşılaşılır.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar.(Tüm parmaklar gezdirilir.)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-35,36)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Güneş, kış, sonbahar

KAVRAMLAR: Mevsimler, Sayılar(1- 6 arası)

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bir yılda kaç mevsim var? / Yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyiyoruz?

Hangi sebzeler kış mevsiminde olur?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırnaklarım” isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Elmalı Pipet Yapıyoruz” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırnaklarım” isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Elmalı Pipet Yapıyoruz” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME

TIRNAKLARIM

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından ”**Tırnaklarım**” adlı şiiri öğretmen söyler.

TIRNAKLARIM

Uzamışsa tırnaklarım

Makası alıp koşarım

Kestiririm onları

Ellerimi yıkarım

Uzatmam tırnağımı

Hep tertemiz tutarım

Sağlıklı olmak için bu kurala uyarım.

Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Temizliğin sadece banyo yaparak olmadığı anlatılır. Tırnak temizliğinin hem görüntü hem de sağlığımız açısından önemi anlatılır. Uzun tırnaklar arasına giren mikroplar hasta olmamıza sebep olur. Çünkü yıkamayla geçmeyebilir. Ama tırnaklarımız temiz ve kısa olursa mikroplar gelip oralara yerleşemezler. Tırnak larımızı kontrol edelim mi ? uzun olanlar var ise akşam eve gidince bu konuda ennemizden yardım alalım şeklinde konuşulur.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER:

Tırnak, el, mikrop, temizlik, sağlık.

KAVRAMLAR:

Temiz- kirli

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Tırnaklarımızı temiz tutmazsak neler olur?

Tırnak temizliği neden önemlidir?

Sizin tırnaklarınız uzadığı zaman ne yapıyorsunuzuz

ETKİNLİK PLANI ELMALI PİPET YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-37)

Çizgi Kitabının 5 ve 6. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Elma

KAVRAMLAR:

Boş- Dolu, İnce- Kalın

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 41,42,43,44. Sayfaları evlere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

En sevdiğiniz şarkı hangisi?

Elmayı seviyor musunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Güneş isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Şarkı Söylüyoruz isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Güneş isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Şarkı Söylüyoruz isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal - Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. **Güneş** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya
Çalışmaya başlar minik karınca
Canlanır doğa ana

Çiçekler açar
Evler, sokaklar ısınır
Kuşlar cıvıldar
Sen doğunca uyanır tüm dünya
Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

SÖZCÜKLER:

Güneş, Çiçek, Ev, Kuş, Doğa

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Güneş şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞARKI SÖYLÜYORUZ

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı
Baktım dolap açtıktı
Hüp! Ettim koca pastayı
Fırlattım boş tabağı
Seni gidi yaramaz!
Dolap açık olamaz!
Zeytin peynir yok muydu?
Onlara karnın tok muydu?
Tok, Tok, Tok, Tok!
Akşama Sana Yemek Yok!!

Dürüst olmak nedir diye sorulur. Dürüst olmanın, doğru söylemenin ne kadar önemli olduğu anlatılır. Onlara dürüst olma davranışlarıyla ilgili örnekler verilerek çocukların dürüstlük kavramını anlamaları sağlanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve Hikaye öğretmen rehberliğinde okunur ve çocuklarla birlikte etkinlik uygulanır.. **EJDERİNO 3. (sayfa-38-39)**

MATERYALLER:

Ritim aletlerini

SÖZCÜKLER:

Açlık, tokluk, yaramaz.

KAVRAMLAR:

Açlık, tokluk

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Dürüstlük nedir?

Dürüst olmak bize neler kazandırır?

İnsanların dürüst olup olmadıklarını davranışlarından anlayabilir miyiz?

Bugün hangi şekilleri hatırladık?

En sevdiğiniz turşu hangisi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Gazete Ve Dergi Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Ali Birgün isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Gazete Ve Dergi Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Ali Birgün isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GAZETE VE DERGİ

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmece sorulur.

Açtım okudum dalından,

Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,

O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,

Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

KİTAP

Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.

Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,

İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,

Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-40)

MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kitap, televizyon, radyo, gazete

DEĞERLENDİRME

Sizce iletişim ne demektir? / Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var? / Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

ETKİNLİK PLANI

ALİ BİR GÜN

Etkinlik türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Ardından “**Ali bir gün...**” adlı parmak oyununun nasıl oynanacağını öğretir.

Ali bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Başparmaklar yönergelerine göre hareket ettirilir.

Ertesi gün Ali evden çıkmış

Ayşe de çıkmış

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok

Yana bakınca birbirlerini görmüşler

Merhaba deyip yürümüşler.

Parmak oyunundan sonra kitap merkezinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur

Öğretmen çocukları masalara alır. Renkli fon kartonuna çizilmiş olan yaz meyveleri hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar daha önceden öğretmenin hazırlamış olduğu mevsim ağacı üzerine kesilen meyveler yapıştırır. (Elma, kiraz, çilek, erik vs.)

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 26. Sayfasındaki örümcek etkinliği uygulanır.

Dikkat Kitabının 5 ve 6. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER Karton, makas

SÖZCÜKLER Bakmak, merhaba

KAVRAMLAR Yukarı- Aşağı

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi? / Oyunumuzda kimler vardı?

Sanat etkinliğimizde hangi mevsimin ağacını yaptık?

Çalışmamızın yapımı sırasında nerde zorluk yaşadınız?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Mektup isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Temiz Çevre isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Mektup isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Temiz Çevre isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEKTUP

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır.

Mektup yazmak ne demek? Bir mektupta nelerden bahsedersin? Mektup yazsan kime yazarsın? Şeklinde sorular sorulur. Çocukların cevaplarının ardından mektup adlı şiir öğretilir.

MEKTUP

Ben bir mektubum

Haber taşıyım

Sevdiklerinize selamınızı söylerim

Merak etmeyin

İyi olduğunuzu da mutlaka söylerim.

Kaleminizle ne yazarsanız üstüme

Hiç eksiksiz ulaştırırım sahibime

Ben bir mektubum

Sesiz olduğuma bakmayın

İçimde çok ses var benim

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-41,42)

MATERYALLER

Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Haberleşmek, mektup, canlı, üçgen, kare, daire, 1-5 arası sayılar, sesli- sessiz

DEĞERLENDİRME

Mektup yazmak ne demek?

Bir mektupta nelerden bahsedersin?

Mektup yazsan kime yazarsın?

ETKİNLİK PLANI TEMİZ ÇEVRE

Etkinlik türü: Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal - Duygusal Alan

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Özbakım Gelişimi:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” **Tilki Dışarıya Çık**” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at
Pisi pisliğe at
Çevrende güzel güzel yat
Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et
Onlara bir iyilik yap
Çevreyi güzel et
Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre
Vatanımın güzelliği
Çevredir özelliği
Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme
Çevreyi güzel eyle
Vidanın bir dinle
Çevre güzeldir böyle

MATERYALLER:

Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çevre temizliği

DEĞERLENDİRME

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri- Geri” isimli Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)
Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaçınırsın?” Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri- Geri” isimli Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kaçınıcsın?” Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

İLERİ- GERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar ile Az giderim adlı tekerleme ve bilmeceleri rehber eşliğinde yapar.

AZ GİDERİM

Az giderim, uz giderim,

Dere tepe düz giderim.

Sıra bana gelmezse,

Oyundan çıkar giderim.

Al tutarım, bal tutarım,

Topu sana atarım.

Pazara gider gitmez,

Ekşi limon satarım.

BİLMECELER

Direksiyonumu çevirir. Tekerleklerimi döndürürüm. (araba)

Kanatlarım vardır. Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm. (uçak)

İçine girip gezdim. Kulaç atarak yüzdüm. Hava çok sıcaktı, Girip bir daha yüzdüm. (havuz)

İki tekerleğim var. Çocuklar beni çok sever. (bisiklet)

Tık tak, tık tak. Duvarda durur. Zamanı gelince, Ziline vurur. (saat)

Ön bacağı uzun. Boynu bacağından uzun. Uzanır yaprak toplar, Dili kolumdan uzun. (Zürafa)

Baktım kendimi gördüm, Ben miyim? Diye sordum. Tarağı elime alıp, Saçıma tarayıp durdum. (ayna)

Küçük küçük odayız. Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız. (tren)

Kafese koydum. Aç dedi. Söylediğimi tekrarlayıp. Buralardan kaç dedi. (Papağan)

Öğretmen çocukların ayağa kalkmasını ister. Çocuklar yan yana sıra olurlar. Öğretmen çocuklara komut vererek “1 adım ileri- 2adım geri- 4adım ileri-3 adım geri) gibi basit hareketler yaptırılır.

Ardından müzik açılarak ileri-geri kavramına uygun basit dans adımları yaptırılır. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara oyun hamuru dağıtarak serbest çalışma yapılır.

MATERYALLER: Oyun hamuru, sınıf materyalleri

SÖZCÜK: Adım

KAVRAMLAR: İleri-geri , daire

AİLE KATILIMI:

Yapılan ileri- geri adım çalışmaları ile ilgili sohbet edilip, pratik yapılabilir.

UYARLAMA:

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler yaptık? / -Hangi kavramı öğrendik? / -Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

ETKİNLİK PLANI SEN KAÇINCISIN?

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve sınıfın ortasına alır. Öğretmenin elinde 1’den 10 a kadar sayıların olduğu 5 çift kartlar vardır. Öğretmen sınıfı beşe ayırır. Her grubun önüne birden beşe kadar sayıları koyar. Öğretmen bir grubun önüne gelir ve ortada duran çocuğa kaçınıcı olduğunu sorar. Baştan başlayarak o çocuğa kadar sayılır ve öğretmen kaçınıcı sırada olduğunu söyler ve buna sıra sayısı dendiğini açıklar. Sırayla bütün gruptaki çocuklara sıra sayıları sorulur. Daha sonra öğretmen 1’den 10’a kadar sınıfın başına oyuncaklar dizer. Sınıf iki gruba ayrılır. İlk sıradaki kişiler gelir ve öğretmen 5. Oyuncak dediği anda çift ayak sıçrayarak beşinci oyuncağı ilk alan oyunu kazanır. Bu şekilde iki grupta devam eder. En çok birinci çıkaran grup kazanır ve alkışlanır.

Daha sonra çocuklar masaya alınır ve çalışma sayfalarını yapmalarına rehberlik edilir.

Bunun Haricinde: Matematik Kitabının 9 ve 10. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Çalışma Kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sıra sayısı kavramı, 5 rakamı

DEĞERLENDİRME:

Oyun oynarken ne hissettiniz?

Siz kendi grubunuzda kaçınıcı sıradaydınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler” isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sayı Zamanı” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler” isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sayı Zamanı” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

MEVSİMLER

Etkinlik Türü: Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ile mevsimler hakkında konuşulur. Hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Mevsimler sayılır. Her mevsimin özellikleri giyilen kıyafetler hakkında konuşulur. Ardından Etkinlik sonunda öğretmen mevsimler ile ilgili boyama fotokopisi dağıtarak çocukların diledikleri gibi boyamalarını ister. cevizleri sayalım adlı parmak oyunu oynatılır.

CEVİZLERİ SAYALIM

Minik sincap yürümüş, yürümüş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnım çok acıktı demiş. (Karnı ovuşturulur.)

Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş. Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış.

(Yukarı bakılır.)

Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış. (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama hiç ceviz tutamamış. (Baş iki yana sallanır.)

Aşağıya bakmış. (Aşağı bakılır.)

Büyük bir taş almış. Üzerine çıkmış. Yukarı uzanmış uzanmış. (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama ceviz tutamamış. Başlamış ağaca tırmanmaya (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Tırmanmış tırmanmış. (Yukarıya bakılır.)

Hem de en yukarıya Cevizleri toplamış. (Toplama hareketi yapılır.)

Elleri cevizle dolmuş. Başlamış cevizleri aşağıya atmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Parmaklar gösterilerek 10'a kadar sayılır.)

Tam on tane ceviz toplamış. (İki el yan yana tutulur.)

Sincap nine ona seslenmiş.

"Bu cevizler kime" demiş. (Yaşlı ses taklidi yapılır.)

Minik sincap nineyi çok severmiş.

"Bu cevizler sana nine" demiş.

Sincap nine çok yaşlıymış.

Ceviz toplayamazmış.

On cevizi de ona vermiş.

Minik sincap tekrar ağaca tırmanmış. (Tırmanma hareketi yapılır.)

Ceviz toplamaya başlamış.

Elleri dolmuş başlamış saymaya

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Parmaklar gösterilerek 10'a kadar sayılır.)

Hepsini de afiyetle yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

MATERYALLER:Sınıf materyalleri, çalışma kitabı **SÖZCÜK:** Ceviz, ağaç, mevsimler

KAVRAMLAR: 1 ile 10 arası ritmik sayma **AİLE KATILIMI:**

UYARLAMA:

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler öğrendik? / -Hangi parmak oyununu oynadık? / -Hangi mevsimdeyiz?

-İlkbahardan sonra hangi mevsim gelir? / -İlkbahar mevsiminde nasıl giyeriz?

ETKİNLİK PLANI SAYI ZAMANI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya alır. 1'den 10'a kadar sayı kartlarını masaya koyar ve çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen sayı kartlarının hepsini ters çevirir. Çocukları sırayla yanına çağırır ve bir rakam açar. Bunun öncesindeki ve sonrasındaki sayıyı söylemesini ister. Çocuk söyledikten sonra kapalı sayılar açılır ve kontrol edilir. Doğru cevap veren çocuklar alkışlanır.

Çalışma sayfasından uygun kısımları yapmalarına rehberlik edilir.

Daha sonra bütün çocuklar masaya alınır ve

Bunun Haricinde: Matematik Kitabının 11 ve 12. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 17. Sayfasındaki etkinliğinin uygulanmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

Sayı kartları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ritmik sayma, 6 rakamı

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 45,46,47,48. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

5 den sonra gelen sayı nedir?

9'dan önce gelen sayı nedir?

Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Güneş Sistemi ve Gezegenler ” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği,müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Dünyamızın Özellikleri” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Güneş Sistemi ve Gezegenler ” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği,müzik etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Dünyamızın Özellikleri” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ SİSTEMİ VE GEZEĞENLER

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle güneş sistemiyle ilgili bir slâyt izleyeceğiz der ve bu slâyttan sonra sizlerle drama yapacağız der. Slâyt bittikten sonra çocukları gruba ayırarak güneş sistemindeki gezegen isimleri verilir ve güneşin dünya üzerindeki görünümü dramatize edilir. Öğrenciler ne olduysalar(dünya güneş vb) çocuklara yeşil kırmızı mavi kartonlardaki resimler verilir ve o şekilde drama edilir. Drama bittikten sonra çocuklara

GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Çalışmaya başlar minik karınca

Canlanır doğa ana

Çiçekler açar

Evler, sokaklar ısınır

Kuşlar cıvıldar

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

maskeler dağıtarak onları istedikleri renge boyamaları söylenir.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 2,3,4,5 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Gerekli kartonlar, boya kalemleri, maske

SÖZCÜKLER: Slâyt, gezegen, drama, sistem

KAVRAMLAR: Güneş sistemi

AİLE KATILIMI: Ailelere çocuklarına güneş sistemi hakkında sohbet etmeleri istenir ve hangi gezegen olmak istiyorlarsa çizip okula getirmeleri istenir

DEĞERLENDİRME:

Güneş sistemi hakkında ne düşünüyorsunuz? / En çok hangi sistem dikkatinizi çekti?

Siz bir gezegen olsaydınız ne olurdunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DÜNYAMIZIN ÖZELLİKLERİ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler .

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kes kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları rahat görebilecekleri yerlere oturtur. Daha sonra çocuklara dünyamız canlıların yaşaması için uygun şartlara sahiptir. Dünyamızda insanlar, hayvanlar bitkiler yaşamını sürdürmektedir, der. Çocuklar sizin bildiğiniz dünyanın özellikleri nelerdir der? Ve çocukları sohbete dâhil eder. Daha sonra çocuklarla birlikte dünyadaki yaşam ile ilgili bir belgesel seyredilir.

Bunların haricinde: Dikkat kitabının 7,8 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Dünya, gezegen

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Evde yapılması için çocuklara parçalı gezegenler verilir, evde yapıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Dünyamızın özellikleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Sizce dünyamızın çevresinde neler var?

Dünyamızın bu gizemli özelliklerini nasıl tanımlarsınız?

Sizce bu kadar canlı nasıl tek bir dünyada yaşar?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız,Ay,Güneş ” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Dünya Dönünce Neler Oluyor ” isimli **Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız,Ay,Güneş ” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Dünya Dönünce Neler Oluyor ” isimli **Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YILDIZ-GÜNEŞ-AY

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Sosyal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yıldız,ay,güneş figürlerinin çizili olduğu renkli kağıtlar dağıtılır.Çocuklardan bu figürleri kullanarak gece ve gündüz resmi yapmaları istenir. Çocukların resimlerini boya kalemliyle tamamlamaları teşvik edilir.

Tamamlanan resimler etkinlik köşesinde sergilenir.

Bunların haricinde: Ejderino 4. kitabının 6,7,8 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Yıldız, Ay, Güneş.

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne resmi yaptınız?

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptınız?

Gece olunca gökyüzü ne renk oluyor?

Gündüz olunca gökyüzünde neler görüyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA DÖNÜNCESİ NELER OLUYOR?

Etkinlik türü: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte fen merkezine gidilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Sınıfın neden karanlık olduğu sorulur.

Dünya maketi üzerine bir işaret konur. Fener açılır dünya aydınlatılır. Dünya döndürülür. Çocukların işaretli yere

dikkat etmeleri istenir. Dünya modelinin bir tarafı aydınlık bir tarafı karanlıkta kalmıştır. Çocukların oluşan

durumu incelemeleri istenir. Dünyanın aydınlık olan tarafında gündüz, karanlık olan tarafında gece olduğu

açıklanır. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Sınıfın perdeleri açılır. Çocuklardan gökyüzüne bakmaları,

gökyüzünde neler gördüklerini anlatmaları istenir. Gece gökyüzünün nasıl görüldüğünü düşünmeleri istenir.

Gece ve gündüz gökyüzünün nasıl görüldüğü açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara yıldız, ay,

güneş bulut çizilmiş el işi kâğıtları, siyah ve beyaz fon kartonu konur. Çocuklardan el işi kâğıdına çizilmiş bu

şekillerle neler yapılacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra el işi kâğıtlarındaki

çizilen figürler kesilerek gece gündüz çalışması yapılır. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resmi

tamamlarlar.

Bunların haricinde: Çizgi kitabının 7,8. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Dünya maketi, el işi kâğıdı, fener, yapıştırıcı, fon kartonu, pastel boya, fon kartonu

SÖZCÜKLER: Gökyüzü, ay, yıldızlar

KAVRAMLAR: Gece-gündüz

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Denyde hangi malzemeleri kullandık?

Gece olunca gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Turuncu Havuç " isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Turuncunun Tonlar” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"**Turuncu Havuç** " isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Etkinlik Zamanı

"**Turuncunun Tonlar**" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TURUNCU HAVUÇ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

TURUNCU HAVUÇ şarkısı çocuklara dinletilir.

Evvel zaman içinde kalbur zaman içinde

Turuncu bir havuç varmış

güneşli bir günde

tavşan havuç kandırmış

tarladan toplamış

zavalıcık çok yorulmuş

tavşan terlemiş

Suya girmiş eğlenmiş

tavşanı bir gülme almış

her yanı turuncu rengi ile boyanmış

Çocuklar masalara alınır ve Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan geometrik şekillerin çizili olduğu turuncu el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 9,10 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Tavşan, at

KAVRAMLAR: Turuncu

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda kaç tane mavi dolap var?

Oyuncaklardan hangileri turuncu?

Çevrenizde başka mavi renkli materyal görüyormusunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TURUNCUNUN TONLARI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen turuncu ve tonlarından oluşan eliş kâğıtlarını masaya koyar ve şimdi hep birlikte bir gökkuşağı yapacağız fakat bu sadece turuncunun tonlarından olacak der ve etkilik öğretmen rehberliğinde tamamlanır sim ve pullarla süslenip panoda sergilenir. Sınıf ve maslar toplanır.

MATERYALLER:

Eliš kâğıdı, yapıştırıcı, sim, pul, makas

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Turuncu ve turuncunun tonları

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı4. (49, 50,51,52. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Etrafınızda turuncu renk olan nesneler nelerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YENİ YIL

Etkinlik türü: Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarımay şeklinde otururlar. Yarın yeni bir yıla giriyoruz hepimiz biraz daha büyümüş olacağız siz yeni dediğimde ne anlıyorsunuz? Nasıl beklentileriniz var? Diye sorar istekli çocuklara söz hakkı verilir ve konu soru cevap şeklinde değerlendirilir. Yeni yıl şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

YENİ YIL

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Bunların haricinde: Sanat etkinliği kitabının 38. Sayfası ve Belirli gün ve haftalar kitabı 11 sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Yeni yıl

KAVRAMLAR:

Yeni yıl

DEĞERLENDİRME:

Yeni yıl dediğimde ne anlıyorsunuz?

Yeni yıldan nasıl beklentileriniz var?

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

UYARLAMA:

ÖYÜN ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. . Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlanmış çeşitli meyve maskesi şablonu ve lastik verilir. Çocuklar çizgilerden keserek lastik takar ve meyve maskesi yapılır.

Ardından CD den meyvelerle ilgili bir slâyt izletilir ve çocuklardan maskelerini takarak slâydı canlandırmaları istenir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, CD

Maske şablonu, lastik, makas

SÖZCÜK:

Maske

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

Neleri yapmakta zorlandınız?

Bugün başka neler yapmak isterdiniz?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: OCAK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. .

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur..

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

KAVRAMLAR

Boyut: büyük-küçük, Tam -Yarım

Şekil: Üçgen, kare, daire, dikdörtgen,

Zıt Kavram: aydınlık- karanlık

Duyu: Sıcak- soğuk, Islak-kuru, kirli- temiz, Aynı- Farklı

Zaman: Gece- gündüz, sabah- öğle- akşam, Kış Mevsimi

Renk: Turuncu ve turuncunun tonları

Sayı: 7 ve 8 rakamı,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji tasarrufu haftası(ocak ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarına güneş sistemi hakkında sohbet etmeleri istenir ve hangi gezegen olmak istiyorlarsa çizip okula getirmeleri istenir

Evde yapılması için çocuklara parçalı gezegenler verilir, evde yapıp okula getirmeleri istenir.

Aile katılım kitabı4. (49, 50,51,52. Syf) velilere teslim edilir.

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiğİ hakkında sohbet edebilirsiniz.

Öğrenilen şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Uzay parmak oyunu tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Enerji Tasarrufu hakkında evde sohbet etmelerini isteyebilirsiniz.

Aile katılım kitabı4. (53,54,55,56. Syf) velilere teslim edilir.

Evde de dikkat çalışmaları yapılabilir.

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

Aile katılım kitabı4. (57,58,59,60,61,62,63,64. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış mevsimindeyiz” isimli sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Her Tarafta Kar Var” isimli sanat-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış mevsimindeyiz” isimli sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Her Tarafta Kar Var” isimli sanat-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIŞ MEVSİMİNDEYİZ

Etkinlik türü: sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kış mevsimleriyle ilgili resimler dağıtır. Resimlerin üzerinde kışın hayvanların neler yemesi gerektiği vardır. Daha sonra timsah adlı parmak oyunu oynanır.

Bu timsah yüzmek istiyor (Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda, saklanıyor suyun altında (İki el bacakların arasına konur)

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 11,12,13,14 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat Etkinliği kitabı 42. Sayfa uygulanır.

MATERYALLER:

Resimler, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Katman, dünya, çekirdek, tabaka

KAVRAMLAR:

Gece- gündüz, sabah- öğle- akşam, Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kışın hangi hayvanlar neler yerler?

Kış mevsimindeki hayvanların çoğu nasıl yaşam sürdürüldü?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

HER TARAFTA KAR VAR

Etkinlik türü: Sanat etkinliği- Türkçe dil (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Alanı

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimler tekerlemesi tekrar edilir.

MEVSİMLER

Bir yılda 4 mevsim var (Parmaklarla 4 gösterilir)

İlkinin adı ilkbahar (Bir parmak gösterilir.)

Her yer yeşil, insanlar ferahlar.

İkincisi yaz (iki parmak gösterilir.)

Denize girelim biraz (Yüzme taklidi yapılır.)

Üçüncüsü sonbahar (üç parmak gösterilir)

Düşüyorlar yapraklar (Düşme taklidi yapılır.)

Dördüncü mevsim kış (4 parmak gösterilir.)

İşte üşüdük biz (üşüme taklidi yapılır.)

Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtır ve en sevdikleri mevsimin resmini çizmelerini ister.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, buz, kar tanesi

KAVRAMLAR:

Kış mevsimi, Küçük,

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hiç hayatınızda kar taneleri gördünüz mü?

Kar taneleri sizce neye benzerler?

Siz bir kar tanesi olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanları Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Duvar Resmi Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanları Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Duvar Resmi Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ZAMANLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sabah ,öğlen akşam vakitlerinde neler yaparız? diye soru sorar ve soru cevap şeklinde sohbet eder. sohbet eder. Sonra kışın hangi giysiler giyilmeli ile ilgili sorular sorar. Çocuklara etk kâğıtları dağıtılır kâğıda kış mevsimini anlatan resim çizmeleri istenir. Kış baba şarkısı çocuklarla beraber söylenir.

KIŞ BABA

A a a bak geldi kış baba(2)

Sırtında kalın abası,

Elinde koca sopası

A a a bak geldi kış baba...

E e e bir karış kar yerde (2)

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde...

İ i i kış dondurdu bizi (2)

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kışdondurdu bizi

O o o arkamızda palto (2)

Korkumuz yok kıştan kardan

Ne soğuktan ne rüzgardan

O o o arkamızda palto...

Bunların haricinde: Sanat etkinlikleri kitabının 30. sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Dağ, yavru, korku, soğuk

KAVRAMLAR:

Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kış mevsiminde hangi yiyecekler tüketilmeli?

Kışın çevrenizde olan değişiklikler nelerdir?

ETKİNLİK PLANI DUVAR RESMİ YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce, duvarlara kraft kâğıdı ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup, beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır.

MATERYALLER:

Büyük boy kraft kâğıdı, pastel boya, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” isimli Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kuala Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” isimli Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kuala Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 7 RAKAMI

Etkinlik türü: Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ördek ailesi adlı parmak oyunu oynanır.

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzyüyorlar.(yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

Öğretmen eliyle 7 rakamını tanıtır. Daha sonra sarı tebeşirle 7 rakamını tahtaya çizer. Ardından 7 harfli nesne hayvan eşya bulma oyunu oynanır

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 15,16sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Matematik kitabının 13,14 sayfaları yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ördek, dere, yavru

KAVRAMLAR:

7rakamı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

7 harfli nesne bulmakta zorlandınız mı?

Kimin ismi 7 harflidir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KUALA YAPALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kâğıt kesme ve katlama tekniği ile “kuala” yapılacağını söyler. Çocuklara kare şekli çizilmiş el işi kâğıdı verilir. Çocuklar makasla kâğıdı çizili yerlerinden keserek öğretmen rehberliğinde kuala başını tamamlarlar. Pastel boya ile kuala vücudunu istedikleri şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda öğretmen, “Kualalar hakkında neler biliyorsunuz?” vb. sorular sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Balkon, karga, tırmanmak, uçmak

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıt katlarken zorlandınız mı?

Sizce köpekler nerede yaşarsa daha mutlu olurlar?

Daha önce bir köpeğiniz oldu mu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzay” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eldiven” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzay” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Sanat etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Eldiven” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI UZAY

Etkinlik türü: Fen etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uzayda neler var, uzay nasıl bir yer? Gibi sorular sorar.. Daha sonra çocukların anlattıkları dinlenir.

Öğretmen çocuklara ilk olarak güneş adlı parmak oyununu oynatır.

Güneş top gibi yuvarlak(parmaklarla daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var(iki el parmakları açılır kapanır)

İnsanları ısıtır(kollar ovuşturulur)

Çiçekleri açtırır(eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur(açık eller kapanır arkaya saklanır).

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 17,18,19,20 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri, çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, serçe, ay, dolunay, ilk dördün, son dördün, hilal

KAVRAMLAR:

Aynı* Farklı

AİLE KATILIMI:

Uzay parmak oyunu tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Uzay nasıl bir yer?

Ay niye farklı farklı görünüyor

Teleskop ne işe yarar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ELDIVEN

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renkli desenleri olan bir eldiven takar. Çocukların karşısına oturur. Çocuklara eldivene dikkatli bakmalarını söyler. Sonra öğretmen eldiveni bir torbaya gözükmeyecek şekilde koyar. Çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar şimdi size bazı sorular soracağım.

-Eldiven üzerinde hangi desen vardı?

- Eldivendeki renklerden birini söyleyin.

- Eldiven çocuk şemsiyesi miydi?

- Eldiven bir tane olur mu?

Eldivenimizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor, ne yapabiliriz? Düşünelim. Diyerek çocukların düşünmesine fırsat verilir. Söz almak isteyen çocuklar düşüncelerini açıklar.

MATERYALLER:

Eldiven torba

SÖZCÜKLER:

Eldiven

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Eldiven ne zaman ve hangi günlerde kullanırız?

Sizin eldiveniniz var mı varsa hangi renk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hilal ve Dolunay” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hızlıyım, Yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği -matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hilal ve Dolunay” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hızlıyım, Yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği -matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HİLAL VE DOLUNAY

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş çeşitli maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği konur.Çocukların maskeleri yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda çocukların maskeleriyle oyun oynamalarına fırsat tanınır.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının **21,22** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Fon kartonuna maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği

SÖZCÜKLER:

Maske, güneş, ay, dünya, gezegen

KAVRAMLAR:

Tam -Yarım

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TASARRUFLU OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ‘çocuklar size tasarruf dersem ne anlarsınız?’ diye sorar ve tasarruf haftasında olduğumuzu anlatır. Gerekli bilgiler verildikten sonra hikâye anlatılır.

TASARRUFLU OLALIM

Eda abla: Merhaba çocuklar, ne güzel yine sizlerle birlikteyim.

Cimcime: Merhaba Eda abla, nasılsın, iyi misin?

Eda Abla: Teşekkür ederim Cimcime, iyiyim, sen nasılsın? Seni biraz düşünceli gördüm.

Cimcime: Eda abla senden bir konuda yardım istiyorum. Öğretmenimiz bize enerji tasarrufu konusunu araştırmamızı ve tasarruf konulu resim yapmamızı istedi.

Eda abla: Bende sana ve arkadaşlarına, enerji tasarrufu ile ilgili sohbet hazırlamıştım, ne dersin sohbete başlayayım mı?

Cimcime:.,Başlayalım Eda abla.

Eda abla: Önce Enerji ne demek onu açıklayayım. Enerji iş yapabilme gücüdür. Yani bir maddenin hareket etmesi için güç gerekmektedir. Günlük yaşamımızda başlıca enerji kaynakları vardır. Bunlar, elektrik, su, doğalgaz, petrol ve güneştir.

Cimcime: Ben sadece elektrik ve suyu biliyordum.

Eda abla: Diğerlerini de öğrenmiş oldun Cimcime. Bu enerji kaynakları hayatımızda önemli bir yer tutar.

Cimcime, bize elektrikle çalışan aletleri sayabilir misin?

Cimcime: Tabi sayarım. Televizyon, bilgisayar,çamaşır, bulaşık makinesi.Birde evimizi aydınlatan lambalar,bunları hatırlayabildim eda ablacım.

Eda abla: Bunun dışında suda çok önemli bir enerji kaynağıdır. Su insanlar ve doğada yaşayan tüm canlılar için yaşam kaynağıdır.

Cimcime: Su olmazsa ne içeriz. Nasıl temizlik yaparız. Ağaçlar bitkiler ,hayvanlar susuz yaşayamaz öyle değil mi?

Eda abla: Evet çok haklısın. Bir diğer enerji kaynağı da doğalgaz. şofben, ocak ve kombiler doğalgaz ile çalışır. Petrol ile de araçlarımızı çalıştırırız. Güneşte dünyamızı aydınlatır ve ısıtır.

Cimcime: Evet biz arabamıza sürekli benzin alıyoruz.

Eda abla: Peki şimdide tasarruf konusunda sohbet edelim. Saydığımız enerji kaynaklarının yeryüzünde oluşumu çok uzun zaman almaktadır. Biz insanlar bu kaynakları sorumsuzca kullanırsak enerji azalır.

Cimcime: Biz bu kaynakları az mı kullanmalıyız?

Eda abla:..Az değil de gerektiği kadar kullanmalıyız demek daha doğru olur.

Cimcime: Nasıl yani?

Eda abla: Şöyle anlatayım. Suyumuzun boşa akmasını önlemeli, bozuk musluklar varsa tamir ettirmeli, evimizde lambaları boşa yakmamalı, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapatmalıyız. Gereksiz yere araç kullanmamalı, yakın mesafelere yürüyerek gitmeliyiz.

Cimcime: Eda abla sana çok teşekkür ederim. Bu konuyu çok iyi anladım. Şimdi hemen eve gidip güzel bir resim yapmalıyım.

Eda abla: Rica ederim Cimcime sana ve arkadaşlarına yararlı olduysam ne mutlu bana. Şimdi gitmem lazım kendinize iyi bakın çocuklar, görüşmek üzere

Öğretmen elinde dikdörtgen bir şekille içeri girer. Dikdörtgen şeklini çocuklara tanıtır. Ardından etkinlik kâğıdını verir. Etkinlik kâğıdını vermeden önce kısa bir not düşer arkadaşlar dikdörtgen iki uzun iki kısa kenardan oluşan bir geometrik bir şekildir. Örneğin buzdolabı dikdörtgen şeklindedir. Ardından etkinlikte dikdörtgen gördükleri şekilleri mavi daire içerisine almaları söylenir

Bunların haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 13 sayfası yapılır.

Sanat Etkinliği kitabının 40. sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Enerji, Tasarruf

KAVRAMLAR:

.....

DESTEKLENEN DEĞER:

Tasarruflu Olmak

AİLE KATILIMI:

Enerji Tasarrufu hakkında evde sohbet etmelerini isteyebilirsiniz.

Aile katılım kitabı4. (53,54,55,56. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Enerji tasarrufu ne demektir?

Tasarruflu olmazsak neler olabilir?

Evde enerji kaynaklarını nasıl kullanıyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Matematik Günü” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hangi Renk Kayboldu?” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Matematik Günü” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması

Etkinlik Zamanı

“Hangi Renk Kayboldu?” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK GÜNÜ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara örnek olarak 3 yıldız gösterir bunun kaç olduğunu sorar.3 eşya şiiri okunur.

Hapşuu, hapşuu, hapşuu

Sanırım üşüttüm,

Hapşırdım tam 3 kere,

Söylemişti annem

Üşütürsün diye

Şimdi dikkat ediyorum,

Giyiyorum paltomu,

Takıyorum şapkamı ve atkımı,

Artık hiç unutmuyorum,

Bu değerli 3 eşyamı.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 23,24,25 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Şapka, palto, atkı

KAVRAMLAR: 8 rakamı, saat

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Çevrenizde 3 tane olan nesneler hangileridir?

Sınıfımızda kaç pencere var?

Okulumuzun kaç kapısı var?

Eviniz kaçinci katta?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HANGİ RENK KAYBOLDU?

Etkinlik türü: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Hangi renk saklandı?” oyununun oynayacaklarını ve kurallarını açıklar. Öğretmen masaya çeşitli renklerde ponponlar koyar. Çocuklardan bunlara dikkatlice bakmalarını ister. Daha sonra çocuklar arkalarını dönerler ve öğretmen renkli ponponlardan birini saklar. Öğretmen çocuklardan tekrar dönmelerini ister ve çocuklara “Hangi renk saklandı?” diye sorar. Kaybolan rengi bulan çocuk, öğretmenin yerini alır oyun bu şekilde sürdürülür.

Bunun Haricinde: Matematik Kitabı 15, 16. Sayfaları uygulanır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

8 rakamı

AİLE KATILIMI:

Evde de dikkat çalışmaları yapılabilir.

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ponponlar hangi renkti?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” matematik etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Gülen Yüz Olalım” isimli Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” matematik etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Gülen Yüz Olalım” isimli Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İ SESİ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilmeceler sorulur

Minicik doğar,

Anne sütüyle doyar.(Bebek)

Çatıdan göğe bakar,

Etrafa duman saçar. (Baca)

Kirlenirsem sokakta,

Yıkanırım orada,

Mikroplardan hiç korkmam,

Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Ardından öğretmen İ harfini tahtaya çizer Ve çocuklara İ harfini tanıtır. Ardından İ harfiyle ilgili nesne varlık eşya isimleri sorar.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 26,27, 28,29,sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bebek, baca, banyo

KAVRAMLAR:

İ sesi, Dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

İ sesini tanıyor muydunuz?

İ sesi ile başlayan akrabalarınızın isimleri var mı?

Bugün hangi şekli öğrendik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI GÜLEN YÜZ OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz? Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir. Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz? Şimdi neler hissediyorsunuz? Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz? Vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir. Öğretmen “Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim” der. Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? Vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 30,31, 32, 33. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat etkinlikleri kitabının 36. Sayfası yapılır

MATERYALLER:

Duygu kartları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Islak-kuru, kirli- temiz, Kış Mevsimi

DESTEKLENEN DEĞER

Saygı, Nezaket Kuralları

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi kavramları öğrendik?

Hangi etkinlikte eğlenceli zaman geçirdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Marstaki Yaşam Küresi isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tekrar Edelim ” Türkçe –okuma yazmaya hazırlık çalışmaları

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Marstaki Yaşam Küresi isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Tekrar Edelim ” Türkçe –okuma yazmaya hazırlık çalışmaları

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MARSTAKİ YAŞAM KÜRESİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar.

Mevsimler Ve Kıyafetler

Sonbaharda yağmurluğumu giyerim

Şemsiyemi severim

Her zaman hazırım yağmura

Beni ıslatamaz asla

Atkı şapka

Haydi kartopu oynamaya

AAA unuttum eldivenimi

Nasıl korurum ellerimi

İşte geldi bahar

Gidiyor paltolar

Hırka bana yeter

Fazlası sığağa boğar

Deniz suyu sıcacık

Güneşi unutmadık

Şapka giyelim

Güneşi sevelim

Marstaki Yaşam Küresi adlı hikâye okunur. Ejderino 4 kitabının34-35 sayfaları

Hikaye hakkında sohbet edilir. Çocukların düşüncelerini paylaşımlarına rehberlik edilir.

Bunların haricinde: Ejderino 4 kitabının 36,37,38. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat etkinlikleri kitabının 35. Sayfası yapılır.

SÖZCÜKLER:

Mars, yaşam, küre,

KAVRAMLAR:

Sıcak- soğuk

AİLE KATILIMI

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?Neden mevsime uygun giyinmiyiz?

ETKİNLİK PLANI

TEKRAR EDELİM

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.**Dil gelişimi**

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yıldız verir ve birleştirmeleri istenir.. Ardından tekerleme söylenir.

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp...

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Çocukların aktif katılımına özen gösterilir.

Bunun Haricinde: Çocuklar masalara yerleşirler. Ejderino kitabının **39,40.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Makara, kurallar

KAVRAMLAR:

Üçgen, kare, daire, dikdörtgen, 7 ve 8 rakamı, aydınlık- karanlık

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizin adı neydi?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Tekerlememiz neyle ilgiliydi?

Bildiğiniz başka tekerlemeler var mı?

Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?

Bu tekerlemeyi eve gidince ailene de söylemek ister misin?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç top “ isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Karne Şenliği” isimli Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç top “ isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması

Etkinlik Zamanı

“Karne Şenliği” isimli Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÜÇ TOP

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmak için sırasını bekler.

Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ÜÇ TOP adlı parmak oyununu oynatır.

Bu bir top (Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)

Bu da bir top (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)

Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)

Haydi, sayalım toplarımızı

Bir... İki... Üç...(Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çizgi çalışması

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı4. (57,58,59,60,61,62,63,64. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte daha fazla eğlendiniz?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA:

KARNE ŞENLİĞİ

Etkinlik türü: Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Tatilde neler yapmaları gerektiği hakkında konuşulur.

Karne partisi yapılır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tatil

DEĞERLENDİRME

Karneni alınca neler hissettin?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatil boyunca okulu özleyecek misin?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı” isimli fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı” isimli fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

9 RAKAMI

Etkinlik türü: fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tahta da matematik çalışmaları yaptırır.Bütün sınıf ritmik olarak saymaya başlar.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının **10,11,12,13,14** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Gemi, icat

KAVRAMLAR:

9 sayısı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

9 rakamını yazmakta zorlandınız mı?

Çevrenizde 9 tane olan nesneler hangileridir?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: ŞUBAT

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle

kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana ve Yeşil Renk

Geometrik şekiller: Elips Üçgen, Daire, Kare, Dikdörtgen, Çember

Zaman: Gece Ve Gündüz, Mevsim

Boyut: Küçük-Büyük, İnce-Kalın

Yön mekân: Aşağı-Yukarı, Arkasında, Önünde, Yanında, Ortasında, Altında, Sağ-Sol

Sayılar: 0-9 rakamları, 1-10 arası ritmik sayma

Duygu: Mutlu-Üzgün Kızgın, Şaşkın

Duyu: Kuru, ıslak

Miktar: parça-bütün, yarım-bütün

Zıt: Temiz-Kirli, Şişman-Zayıf

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

.....

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki eşyaların birbirlerine olan uzaklığını karış, adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri istenir.

Aile katılım kitabı5. (65,66,67,68. Syf) velilere teslim edilir.

Üç top adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

Şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Çocukla birlikte park v bahçe gezisi yapıp, gördüğü çiçeklerin resimlerini çizmesini ister. Resimler okula gönderilir

Aile katılım kitabı5. (69,70,71,72. Syf) velilere teslim edilir.

Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında sohbet edebilirsiniz.

Hafta sonu çocuğunuzun neler yaptığını not alınız.

Benim Bahçem adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

Aile Katılımı Kitabının 73,74,75,76. sayfa etkinlikleri evlere gönderilir..

Çocuklara bir kâğıt üzerinde çeşitli çizgiler verilir ve aileleriyle birlikte düşünerek bunlardan bir resim oluşturmaları istenir.

Aile Katılımı Kitabının 77,78,79,80. sayfa etkinlikleri evlere gönderilir..

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bulutlar ve yağmur nasıl oluşur?” isimli fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ölçüyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 1

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bulutlar ve yağmur nasıl oluşur?” isimli fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ölçüyorum” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BULUTLAR VE YAĞMUR NASIL OLUŞUR?

Etkinlik türü: Fen-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bulutların ve yağmurun nasıl oluştuğunu sorulur?

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Bunun için şeffaf bir poşetin üzerine deniz,güneş,bulut ve yağmur damlaları çizilir..Döngüyü ise oklarla belirtilir..Bunun için pastel boya kullanılır.

Poşetin içine biraz su koyulur.Ağzını bantlayarak,yine bant yardımıyla güneş gören bir yere asılır.Torbayı incelerler..Birkaç saat sonra torbanın içi nemlendi ve nemin arttığı yerlerde damlacıklar gösterilir.

Nemli yerleri göstererek, “Torbanın ağzı açık olsaydı,bunlar havaya yükselip bulut oluşturacaktı.”

Denir..Denizde ne kadar çok su olduğunu hatırlatarak,büyük bulutların nasıl oluştuğunu tekrar anlatılır.

Damlacıkları gösterilerek,onların da yağmur taneleri olduğunu söylenir

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 2,3,4 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Poşet,karton, su bulunan kaplar, pastel boya

SÖZCÜKLER:

Deniz,yağmur,bulut

KAVRAMLAR:

Kuru-ıslak,nemli

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sıcak ve soğukun birbirinden farkı nedir?

Deneyden ne öğrendik?

Yağmur nasıl oluşuyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÖLÇÜYORUM

Etkinlik türü: oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bileğine kurdele bağlar.

Çocuklar öğretmenin kolundaki kurdeleyi fark ettiğinde bu etkinliğe başlanır. Çocuklara da farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir.

Öğretmen, “Müzik durduğunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.”, “Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar” der. Müzik durduğunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.

Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler. Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verilir. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER: Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Sağ-sol, ölçme

AİLE KATILIMI:

Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki eşyaların birbirlerine olan uzaklığını karış, adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Kurdelelerle önce neler yaptık, sonra neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz sonuç ile ölçme sonucunuz birbirine yakın mıydı?

Başka nelerle ölçme yapabiliriz?

Ölçme sonucunu tahmin ederken zorlandınız mı?

Daha önce herhangi bir şeyi ölçtünüz mü? Neleri ölçtünüz

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Ağaç" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Balonlarım" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Ağaç" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Etkinlik Zamanı

"Balonlarım" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AĞAÇ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilk olarak çocuklara ben bir ağacım parmak oyununu oynatır.

Ben bir ağacım

Bunlar da dallarım

Bir çiçek açtım

İki çiçek açtım4,5,6,7.....

10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şap şap şap şap)

Rüzgar esti (Vu vu vu vu)

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü 8 – 10 çiçek döküldü.

Hiç çiçeğim kalmadı. Ağaçlar olmasaydı ne olurdu? Sorusunu sorar.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 5,6 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Ağaç, yağmur

KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayma

DESTEKLENEN DEĞERLER:

İsraf Etmemek

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Su sporlarına örnek verir misiniz?

Hangi parmak oyununu oynadık?

Şimdiye kadar kaç tane parmak oyunu öğrendik?

Hangileri söylemek istersiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BALONLARIM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Balonlarım “adlı tekerleme söylenir.

BALONLARIM

Balonlarım var benim

Hepsinde farklı renkli

Kırmızı, mavi

İki rengi karıştırmışlar

Üçüncü balonum olmuş

Mor renkli

Öğretmen çocuklara boş kağıtlar dağıtır ve “hayal ettiğiniz renklerde ve şekillerde balonlar çizebilirsiniz.”der daha sonra çocuklar çizdikleri balonları anlatırlar.

MATERYALLER: Pamukkale ile ilgili slâyt ve resimler

SÖZCÜKLER: Pamukkale

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Tekerlemeyi tekrar edelim mi? Balonlar nasıl hareket ederler?

Balonlar nasıl şişerler?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Su Değirmeni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Okulumuz” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Su Değirmeni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Okulumuz” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

SU DEĞİRMENİ

Etkinlik türü: Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara su döngüsü bilgisini tekrar anlatır.

Su değirmeni gören var mı? diye soru sorar ve anlatır.

Su enerjisine bağlı olarak çalışan ve yel değirmeninde olduğu gibi yakıt harcamadan çalışan değirmen türüdür.

Su değirmeni çarkı döndükçe ne olur ? biliyor musunuz? Soru sorar .Çocuklar sıra ile cevap verir.Öğretmen

analtmaya devam eder. Çok hızlı akan nehirler gerekiyordu.Bunun için su değirmenleri nehir kenarlarına kuruludur.Bazı su değirmenleri üstten akan suyla çalışır.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 7,8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.Sanat etkinliği kitabının 44 sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Su değirmeni, çark,nehir

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Gün boyu yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI OKULUMUZ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması –Hareket etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

OKULUMUZ adlı şiir bölümler halinde tekrar edilir.

Her yerden daha güzel,
Bizim için burası,
Okul,sevgili okul,
Neşe, bilgi yuvası !
Güzel kitaplar burada,
Bir çok arkadaş burada,
İnsan nasıl sevinmez,
Böyle yerde okur da ?
Senin çatın altına,
Girmez kötü duygular.
Bilgi veren yerlerde,
Kalmaz artık kaygılar,
Her yerden daha güzel,
Bizim için burası,
Okul, sevgili okul,
Neşe, bilgi yuvası !
Rakım ÇALAPALA

MATERYALLER:

Etkinlik kâğıdı, çalışma kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Okul, sevgi, arkadaş, neşe

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Okul ile ilgili düşünceleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ALIŞTIRMASI

Etkinlik türü: matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sırasıyla yanına alır ve öğrendikleri rakamları tahtada tekrar ederler.

Bunların haricinde: Matematik kitabının 17,18 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, kalem, boyalar

SÖZCÜKLER:

Benek

KAVRAMLAR:

Sayı kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sayıları öğrenmek nasıl?

Sayıları çizmek zor mu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuru-Isık” isimli **Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Üç Top” isimli **Türkçe etkinliği**(büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuru-İslak” isimli **Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Üç Top” isimli **Türkçe etkinliği**(büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KURU ISLAK

Etkinlik türü: Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ıslak ve kuru eşyalar getiri ve onları incelemelerini ister.. Ardından çocukları masalara alır gördükleri resimlere benzerlerini çizmelerini ister. Yaptıkları resimleri boyamalarını ister.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının **15,16,17,18** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sanat etkinliği kitabının **49** sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, boya kalemleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

kuru-ıslak,

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı5. (65,66,67,68. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Kuru-ıslak ile ilgili birer örnek veriniz?

Siz örnek olarak ne çizdiniz?

Çizim yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÜÇ TOP

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği(büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber üç top parmak oyununu söyler.

ÜÇ TOP

Bu bir top (Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)

Bu da bir top (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)

Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)

Haydi, sayalım toplarımızı

Bir... İki... Üç... (Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Kocaman

KAVRAMLAR:

3 sayısı

AİLE KATILIMI:

Üç top adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Siz hangi parmak oyunu biliyorsunuz biliyorsanız hangisi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşilin Tonları” isimli bütünleştirilmiş, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fare Oyunu”, isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 5

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşilin Tonları” isimli bütünleştirilmiş, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fare Oyunu”, isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YEŞİLİN TONLARI

Etkinlik türü: müzik ve okuma yazmaya hazırlık erkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beş küçük şişe sallanıyordu şarkısını söyler.

5 yeşil şişe sallanıyordu

5 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü

4 yeşil şişe sallanıyordu

4 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü

3 yeşil şişe sallanıyordu

3 yeşil şişe sallanıyordu

içlerinden biri "pat" dedi düştü....

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 19,20,21,22 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Sallanmak, Şişe

KAVRAMLAR: Yeşil renk

DESTEKLENEN DEĞER:

Dürüstlük

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı oyuna çevirmek isteyen var mı?

Sizlerde yeşil ve tonlarına birer tane örnek veriri misiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KEDİ FARE OYUNU

Etkinlik türü: oyun etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber **Kedi Fare Oyunu** oynar

Çocukların serbestçe oynayabilmeleri için bu oyunu açıklık bir yerde oynamak daha iyidir

Bir tara ya bir iskemle ya da bir direk veya çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey konulur. Bazen de ağaçta bu vazifeyi görebilir. Bundan on onbeş metre uzakta bir çizgi çekilir. Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın veya iskemlenin arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizgini arkasında dururlar. Fareler diye işaret verilince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve iskemle veya ağaca fareyi tekliden elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri ta çizgiye kadar kovalar, çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar, büyük kedi ile beraber ağacın arkasına saklanırlar, sonra kedinin emriyle fareler yaklaştığı zaman onunla beraber fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Kedi, fare

KAVRAMLAR:

Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kedi ile fare oyununu oynarken zevk aldınız mı?

Siz hangi hayvanları daha çok seversiz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elips” isimli Matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli müzik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elips” isimli Matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli müzik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ELİPS

Etkinlik türü: matematik etkinliği (bireysel grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yumurta ve pinpon topu yan yana konulup incelenir. Elips ve daire arasındaki farkları söylemeleri istenir. Elips hakkında sohbet edilir ve çevrelerinde bulunan elips şekilleri sorulur. Geometrik şekillerle ilgili şiir öğretilir.

Kare

Bir, iki, üç, dört

Dört kanarım var

Dördü de aynı boyda

Dört köşesi var

Yemek masamızın da.

Üçgen

Bir, iki, üç kenar

Bir, iki, üç köşe

Evimizin çatısı da

Tıpkı benzer üçgene.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 23,24 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Yumurta ve pinpon topu

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Elips şekli,

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi şekli öğrendik?

Elips şekline örnek verebilirmisiniz?

Hangi geometrik şekilleri biliyorsunuz?

Siz geometrik şekillerle ilgili bir şiir biliyor musunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI
RESMİ TAMAMLİYORUZ

Etkinlik türü: müzik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara vücudumuz şarkısını söyler ve kısımlar halinde öğretir

Vücudumuz

İki elim iki kolum

Bacaklarım da var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kırpiklerim var

İnci gibi dişlerim

Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

MATERYALLER: Çalışma kitabı, kalem, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Vücudumuz

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: Şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir. /

DEĞERLENDİRME:

Vücudumuzda hangi organlar var? Vücudumuzda bulunan organlar ne işe yarar?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Sincap” isimli Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tekrar Eedelim” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Sincap” isimli Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tekrar Eedelim” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

KÜÇÜK SİNCAP

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar. "Küçük sincap" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

Parmak oyunu: MİNİK SİNCAP

Küçük sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çok acıktı demiş	(Karnı ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış , bütün cevizler yukarıdaymış (Yukarı bakılır)	
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)	
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya	(İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış	
Atmış atmış hoop aşağıya	
Sonra bütün cevizleri	
Yemiş doyasıya	(Yeme hareketi yapılır)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sincap, ceviz, Aşağı-yukarı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Yukarıya doğru uzanırken zorlandınız mı? Hiç sincap gördünüz mü? Sizce sincaplar başka neler yer?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ TEKRAR EDELMİ

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve **şekillerin konuşması** adlı hikâye anlatılır.

Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen kareye kendini tanıtır.

- Biliyormusun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki ,üç.

Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.

- Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımın dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. Bir, iki, üç, dört. Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.

Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

- Aaaa, bana benziyor der. Üçgen de hemen

- Siz birbirinizden farklısınız der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit.

Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım der.

Daha sonra dikdörtgene yaklaşıp selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.

- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.

Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvarlaktır. Daha sonra daire ile tanışır çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

Geometrik şekiller farklı etkinliklerde tanıtılır ve öğretilir. Bu hikâyede iyice kavrama için pekiştirmek için verilebilir. Hikâye anlatılırken çomak kuklalar kullanılır ve farklı konuşmalar da eklenebilir. Nasılsınız?

Teşekkür ederim gibi.

Sonunda sınıfta şekillere benzeyen eşyaların bulunması istenebilir, şekillerle ilgili oyunlar oynanabilir.

Öğretmen çocuklarla birlikte sınıftaki eşyaların şekillerini inceleyip yazı tahtasına sırayla şekiller çizmesini ister.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının **25, 26** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çomak kukla, şekilli oyuncaklar, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Arkadaş

KAVRAMLAR:

Geometrik şekiller , mekanda konum

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Televizyon hangi şekilde?

Top hangi şekilde?

Etrafınızda ne gibi geometrik şekiller var?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ahtapot” isimli Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı ?” isimli Türkçe dil etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ahtapot” isimli Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı ?” isimli Türkçe dil etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AHTAPOT

Etkinlik Türü: Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekler ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Prenses” adlı parmak oyunu gösterip yaptırılarak, birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Bir prenses varmış

Titiz mi titiz

Bir o kadar da temiz,

Sabah yatağından kalkma

Yürürmüş ellerinin üzerinde

Neden mi?

Ayakları kirlenmesin diye.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 27,28,29 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat etkinlikleri kitabının 52. Etkinliği Ahtapot uygulanır.

MATERYALLER

Pamuk, sulu boya, mavi poşet, mavi boncukları yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Titiz, Prenses, Sağlık, kirli- temiz, baraj, su, deniz, ahtapot

AİLE KATILIMI

Çocukla birlikte park v bahçe gezisi yapıp, gördüğü çiçeklerin resimlerini çizmesini ister. Resimler okula gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Hangi oyuncaklarla daha çok oynadınız

Öğrenilen şarkılardan hangileri aklınızda

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BİLMECE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve kitaplıktan seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Soru cevap şeklinde değerlendirilir. Ardında şekillerle ilgili bilmeceler sorulur.

Uçurtmayım, çatıyım

Vardır üç köşem, üç kenarım (üçgen)

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan

Beni seçmelisin şekillerin arasından

Nasıl bulurum dersin

Bak bakalım dünya nasıl ve tabiki güneş

Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek

İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek (daire)

Annemin dört çocuğu var

Dördününde boyu aynı

El ele tutuşunca

Dördü olur dört köşe (kare)

Dört köşem var dört kenarım

Ama benzemem kareye

Bir kapı olabilirim

Ya da duvarda çerçeve (dikdörtgen)

Benim iki pencere var her sabah açarım gece olunca kaparım (göz)

Fırın içinde pembe bir kürek (dil)

İki kaşık duvara yapışık (kulak)

MATERYALLER: Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER: Uçurtma, çatı

KAVRAMLAR: Geometrik şekiller

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bilmeceleri bulmak için zorlandınız mı? / Sizin bildiğiniz bilmeceler var mı?

Kim bilmece sormak ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“0 Rakamı ” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırmaları” isimli Sanat-okuma yazma(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“0 Rakamı ” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırmaları” isimli Sanat-okuma yazma(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 0 RAKAMI

Etkinlik türü: sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Özbakım becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 0 rakamı ile ilgili sohbet edilir sonra çocuklara yün, ip parçaları verip 0 rakamını oluşturmaları istenir. Ardından dağıtılan “0” rakamları parmak boyası ile tamamlanır.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 30,31,sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Dikkat ve zeka kitabının 9,10 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Yün, ip.

SÖZCÜKLER:

Yün, ip.

KAVRAMLAR:

0 sayısı

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı5. (69,70,71,72. Syf) velilere teslim edilir.

Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Kim 0 sayısını parmağıyla göstermek ister?

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Legolarla 0 sayısı yapmak istermisiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ALIŞTIRMALARI

Etkinlik türü: Sanat-okuma yazma(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

SAYILARIN ŞARKISI adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Mini mini birler,
Çok oyun bilirler.
Çalışkandır ikiler,
Görmesin tilkiler.
Mavi gözlü üçler,
Sayıları gümüşler.
Kıpır kıpır dörtler,
Okul yolu gözler.
Misafirdir beşler,
Başköşede eşler.
Altılar atlıdır,
Dilleri tatlıdır.
Yediler yemek yediler,
Ne acı ne tatlı dediler.
Sekizler semizdirler,
İnci , boncuk dizdiler.
Dokuzlar doktor oldu,
Kucakları çiçek doldu.
Onlar bizi okuttu,
Herkes sözünü tuttu.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Başköşe, kucak

KAVRAMLAR:

Sayılar

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı neydi?
Başka sayılarla ilgili şarkı bilen var mı?
Kim şarkımızı tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzüne Merdiven” isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şip Şak,Şip Şak?” isimli Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzüne Merdiven” isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Şip Şak,Şip Şak?” isimli Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÖKYÜZÜNE MERDİVEN

Etkinlik türü: Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gökyüzüne merdiven isimli şarkının söylenmesine rehberlik edilir.

GÖKYÜZÜNE MERDİVEN

Gökyüzüne merdiven

Kursam çıksam sevgiden

yıldız olsam, saçıma taksam

Ayna olsa aydedem

Bulutlarla oynasam

Güneşe tutunmasam

Yağmur olsam toprağa düşsem

Çocuk olsam yeniden

Öğretmen çocuklarla mesleklerle ilgili sohbet eder. Aile fertlerinin mesleklerini anlatmalarını ister.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 32,33, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Doktor, hasta

KAVRAMLAR:

Meslekler

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla meslekler hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Siz hangi mesleği seçmek istiyorsunuz? Neden?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ŞİP ŞAK, ŞİP ŞAK

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kâğıdı dağıtır Çocuklarla birlikte daire şeklinde masaya oturur. Çocuklar “Şimdi sizlerle birlikte resim yapalım ne dersiniz” diye sorar? Sonra bir gün boyunca nasıl bir gün geçirdikleri ile ilgili resim yaparlar.

Sonra çocuklarla birlikte Şip şak şip şak parmak oyunun söylenir.

Şip şak şip şak.

Bir saatim var (Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum (Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak (Eller çırpılır)

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, boyalar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Daire

AİLE KATILIMI:

Hafta sonu çocuğunuzun neler yaptığını not alınız.

DEĞERLENDİRME:

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yapmak hoşuna gitti mi?

Yaptığınız bu resmi kime armağan etmek istersiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Alıştırmaları ” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Zayıf -Şişman ” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Alıştırmaları ” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Zayıf -Şişman ” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ALIŞTIRMALARI

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Benim Bahçem” adlı parmak oyunu oynanır.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 34,35, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Çizgiler kitabının 9,10 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Çiçek, tohum, yağmur

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

Benim Bahçem adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Siz hangi parmak oyunu biliyorsunuz biliyorsanız hangisi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ZAYIF-ŞİŞMAN

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil Gelişim

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla renkler parmak oyununu oynar

Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir)

Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)

Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)

Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır)

Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır)

Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır)

Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)

Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir)

Ardından öğretmen çocuklara kartlar gösterir bu hayvanlardan hangisi zayıf ise kare içine şişman ise der daire içine almalarını söyler.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları, bilgi kartları

SÖZCÜKLER: Arkadaş, ödev

KAVRAMLAR: Şişman-zayıf kavramı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuz nasıldı?

Sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Varsa oynamak isteyen var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşte Benim Öyküm ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Drama” isimli Drama Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşte Benim Öyküm ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Drama” isimli Drama Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

İŞTE BENİM ÖYKÜM

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla çal kapıyı parmak oyununu oynar.

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)

Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)

Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur)

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının 36,37,38,39 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Pencere, mandal, sandalye

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DRAMA

Etkinlik türü: Drama Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla bugün drama konusunda duracaklarını söyler. Ardından büyüme draması okunur

BÜYÜME DRAMASI

Ben, bir bebeğim (Bebek gibi küçülme hareketi yapılır.).

Önce emekledim (Emekleme hareketi yapılır.).

Sonra yürüdüm (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra konuştum (Konuşma hareketi yapılır.).

Büyüdüm, büyüdüm, büyüdüm (Büyüme hareketi yapılır.).

Okula başladım, şimdi 6 yaşındayım (6 parmak gösterilir.).

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Emeklemek, yürümek, koşmak

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Drama etkinliğinde neler yaptık?

En çok hangi hareket hoşunuza gitti?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 13**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Sabah isimli Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Herkes Mutlu Olsun isimli Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 13**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Sabah isimli Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zaman

Herkes Mutlu Olsun isimli Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ETKİNLİK PLANI

SABAH

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hafıza kartları ile hafıza oyunları oynanmasına rehberlik edilir. Öğretilen rakamlar ve geometrik şekiller tekrar edilir. (1’den 10’a kadar ritmik sayı sayma , daire, üçgen, kare şekli nesnelerle gösterilerek pekiştirilir.)

“İğne” adlı tekerlemenin birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

İğne balona demiş ki / Sen şişmansın ben sivri / Balonumu yanıma alıp / Oynayalım bir oyun / Ben balona pıt yapayım / Balonumu patlatayım / Boom...

SABAH

Kalk artık sabah oldu,
Her taraf sesle doldu
Güneş doğdu, ufuk açtı
Okul vakti yaklaştı
Sütçü köşeyi döndü
Bütün lambalar söndü
Karanlıklar uzaklaştı
Okul vakti yaklaştı

MATERYALLER

İğne, İplik, Makas ,Renkli Boncuklar

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sabah, Bahçe, İğne, Sayı kavramı- Şekil kavramı

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Şekilleri konuştururken neler hissettiniz ?

Hikaye hoşunuza gittimi?

Hangi şekli daha çok beğendiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HERKES MUTLU OLSUN

Etkinlik Türü : Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan bir panoya mutsuz ve mutlu insan fotoğrafları asılır. Çocukların panodaki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu, neden mutsuz olabileceğini sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur. Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır. Çalışma sonunda “Mutlu Olmalısın” adlı şarkı söylenir.

MUTLU ÇOCUK

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

MATERYALLER

Pastel boya

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Saygı, sevgi., Mutlu-üzgün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Sizi en çok ne mutlu eder?
Sizi en çok ne mutsuz eder?
Yanında olunca en mutlu olduğunuz insan kim?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 14**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Mesleğini Seç isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Etkinlik Zamanı**

Mesleğimi Seçiyorum isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 14**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Mesleğini Seç isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Etkinlik Zamanı**

Mesleğimi Seçiyorum isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

ETKİNLİK PLANI

MESLEĞİNİ SEÇ

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Annem babam ne iş yapar konulu sohbet edilir. Öncelikle öğretmen kendi ailesinden bahseder ve ardından sırası ile çocuklar dinlenir. “Meslekler” Parmak oyunu oynanır.

MESLEKLER

Ben berberim, traş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

Bunların Haricinde: Matematik kitabının 19,20. Sayfası uygulanır.

MATERYALLER:

Etkinlik kitabı,Boya kalemleri,cd,müzik çalar,kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Renk tekrarı, Kendine Güvenme, Ulaşmak, Gelecek,

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı Kitabının 73,74,75,76. sayfa etkinlikleri evlere gönderilir..

DEĞERLENDİRME

Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

Okul sizce nasıl bir yer ve neler hissettiniz bugün okulda?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi

ETKİNLİK PLANI

MESLEĞİMİ SEÇİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Gece olunca çalışır,
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)

Saçları keser,
Sakalları traş eder. (Berber)

Testereyle keser,
Çivileri çeker,
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar masalara geçerler. Masalarda renkli oyun hamurları bulunmaktadır. Çocuklara plastik meyve kalıpları dağıtılır ve çocuklar serbest olarak oynarlar Çalışma bittikten sonra eller yıkanır Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Bunun Haricinde: Çizgi Kitabı 11 ve 12. sayfası uygulanır.

MATERYALLER:

Etkinlik kitabı , Oyun hamuru, plastik kalıplar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Meslekler

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Meslek ne demektir?

Bildiğiniz meslek isimleri nelerdir?

Siz büyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsunuz?

Neden o mesleği seçtiniz?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 15**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Uyumadan Önce Ne Yaparız? isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

Etkinlik Zamanı

Sepetler isimli Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 15**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Uyumadan Önce Ne Yaparız? isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Sepetler isimli Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

ETKİNLİK PLANI

UYUMADAN ÖNCE NE YAPARIZ?

Etkinlik Türü: Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde dört adet çam ağacı ile girer. Çam ağaçlarının biri mutlu, biri üzgün, biri kızgın, biri de şaşkındır. Bu ağaçları sınıfın duvarına yapıştırır. Daha sonra çocuklara tek tek söz hakkı vererek ağaçların neden bu duygularda olduğunu sorar ve çocukların cevap vermeleri için imkân sağlar.

Çocuklar, şarkının sözlerine uygun hareketler yaparlar.

Günaydın arkadaşım

Günaydın çiçekler

Günaydın ağaçlar

Günaydın güneş

Günaydın öğretmenin

Günaydın, günaydın

İyi akşamlar arkadaşım

İyi akşamlar çiçekler

İyi akşamlar ağaçlar

İyi akşamlar güneş

İyi akşamlar öğretmenim

İyi akşamlar, iyi akşamlar

İyi geceler arkadaşım

İyi geceler çiçekler

İyi geceler ağaçlar

İyi geceler yıldızlar

İyi geceler öğretmenim

İyi geceler, iyi geceler

Şarkının bitiminde, çocuklarla sabah bir arkadaşını gördüğünde ne demesi gerektiği, akşam ve gece yatmadan önce ne söylenmesi gerektiği hakkında konuşulur. Şarkının sözleri hatırlatılarak gerektiğinde ipucu verilir.

Birbirlerine gülümseyerek selam vermelerinin güzel bir davranış olduğu vurgulanır.

Ağaç gövdeleri çizilmiş olan kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Daha sonra kesilen ağaç gövdeleri mavi bir kartona yapıştırılır. Parmak boyalar ile eller boyanarak parmaklar açık şekilde ağaç gövdesi üzerine bastırılarak ağacın yaprakları oluşturulur.

MATERYALLER

Karton, Kesilmiş Kuş Figürleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Meyve, Elma, Günaydın İyi Akşamlar, Gece, Gündüz, Bütün-Yarım Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandım

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SEPETLER

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir.”Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi bu legoları uygun sepetlerine koyalım” der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.

El işi kağıdından kesilmiş iki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kağıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların iki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

Bunların Haricinde: Dikkat kitabının 9-10. Sayfası yapılır

MATERYALLER

Sepetler, legolar

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Küçük-büyük

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?

Küçük Legoları hangi sepete koyduk?

Büyük Legoları hangi sepete koyduk?

Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?

Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 16**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

**Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı**

Ömer'in Hastalığı isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Cevizim Nerede ? isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 16**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

**Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı**

Ömer'in Hastalığı isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Cevizim Nerede ? isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

- **Eve Gidiş**

-
- **Genel Değerlendirme:**

ETKİNLİK PLANI ÖMER'İN HASTALIĞI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

El kuklaları kullanılarak “ Ömer’in Hastalığı “ sağlık konulu kukla hikâyesi anlatılır.

ÖMER'İN HASTALIĞI

Ömer/Anne/Hemşire/Doktor

Ömer, sık sık dişi ve karnı ağrıyan, ateşi yükselen bir çocuktu. Annesi ve babası bu duruma çok üzülüyordu. Ömer bir gün yine hastalandı ve annesi ile birlikte doktora gittiler. Doktorun muayenehanesine geldiklerine onları güler yüzlü bir hemşire karşıladı.

Hemşire: “ Hoş geldiniz. Şöyle geçip oturun “ dedi.

Bir süre bekledikten sonra sıraları geldi, doktorun odasına girdiler.

Doktor: Hoş geldiniz

Anne: Hoş bulduk doktor bey

Doktor: Çocuğun nesi var?

Anne: Hiç sormayın doktor amcası. Ömer beni çok üzüyor. Sebzeleri yemiyor. Yumurta, et yemiyor, süt içmiyor. Ancak şeker ve tatlıları çok seviyor, sürekli abur cubur yiyor. Sonra da karnı ağrıyor”

Doktor: Neler duyuyorum? Ömer, büyüüp gelişmen, sağlıklı bir çocuk olman için sebzeleri, meyveleri bol bol yemen, et tüketmen, yumurta yemen, süt içmen gerekiyor. Bunları yemezsen sağlıklı bir çocuk olamaz, büyüyemezsin. Bana söz vermeni istiyorum. Abur cubur yemeyi bırakacak, söylediğimiz besinleri yiyeceksin anlaştık mı?

Ömer: Peki doktor amca söz veriyorum. Bundan sonra şeker, abur cubur yok. Sağlıklı besleneceğim.

Doktor: Hanımefendi Ömer’in aşıları tamam mı?

Anne: Hayır doktor bey. Canının yanacağından korkarak aşı olmak istemiyor.

Doktor: Bu da olmadı Ömer, eğer aşılarını almazsan hastalıklardan kurtulamazsın. Bu günden itibaren bütün aşılarını olacaksın tamam mı?

Ömer: Tamam doktor amca

Doktor muayenesini bitirip reçetesini yazdıktan sonra . Ömer annesi ile odadan ayrıldı. Kapıdan çıkarken Ömer annesine;

Anneciğim bundan sonra aşılarımı olacağım, abur cuburu bırakıp sağlıklı besleneceğim. böylece hastalanmayacağım , sen de üzülmeyeceksin “ diyerek annesine söz verdi.

Ömer sözünü tuttu ve o günden sonra hiç hastalanmadı.

Sohbet: “Sağlıklı olmak için neler yaparız? Hasta olursak neler yapmamız gerekir? Kendimize nasıl bakarız?” konularında sohbet edilir.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ömer/Anne/Hemşire/Doktor,

AİLE KATILIMI

Çocuklara bir kâğıt üzerinde çeşitli çizgiler verilir ve aileleriyle birlikte düşünerek bunlardan bir resim oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ?

En sevdiğiniz etkinlik hangisi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI CEVİZİM NEREDE?

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Cevizim kimde ?” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşınca kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

MATERYALLER

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Karga, ceviz

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 17**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Minik Tohum isimli Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Resimlerle Kolaj isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

- **Eve Gidiş**

-
- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 17**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Minik Tohum isimli Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Resimlerle Kolaj isimli Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

- **Eve Gidiş**

-
- **Genel Değerlendirme:**

ETKİNLİK PLANI MİNİK TOHUM

Etkinlik Türü: Oyun –Fen -Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar,döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir..

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan biri çağrılarak gözleri kapatılır. Diğerleri sessizce gelir ve burnunu hafifçe sıkar. “Öt kuşum öt” sözüne karşılık kuş gibi öterler. Ebe onları seslerinden tanıyarak kim olduklarını bulmaya çalışır.

Öğretmen sınıfa elinde 1 bütün ekmek (elma) ve bıçak alarak, bir bütün elma ya da ekmeği keserek bütün- yarım kavramını görsel olarak çocuklara gösterir.

Deney / Neden İki Gözümüz, İki Kulağımız Var?

Çocuklara ince bir çubuk verilerek önce iki gözleri açıkken ardından bir gözleri kapalıyken belli bir mesafeden çubuğa parmak ucuyla dokunmaları istenir.

Çocukların gözleri kapalıyken seslerin kaynağını bulmaları istenir. Aynı şeyi bir de tek kulakları kapalı iken yapmaları istenir.

MİNİK TOHUM

Karlı bir kış günüydü. Yeryüzü bembeyaz bir örtü ile kaplanmıştı ve çok soğuktu. Minik tohum toprağın altındaki sıcacık yuvasında uyuyordu (Çocuk yerde iyice büzülür, gözlerini kapar). Böylece günler geçti. Derken yavaş yavaş havalar ısındı, karlar eridi, minik tohum sıcaklığı hissetti, uyandı. Başını topraktan çıkardı. İlkbahar gelmişti, artık güneş açıyor, yağmur yağıyor minik tohum büyüyordu (Çocuk yavaş yavaş doğrulur). Kocaman bir dalı oldu (Kolunun birini kaldırır). Bir tane daha dalı oldu (Öteki kolunu da kaldırır). Dallar çiçek açıyor (Parmaklar tek tek açılır). Minik tohum kocaman bir ağaç oldu. İlkbaharda açan çiçekler yazın meyve oldu. Meyveler toplandı. Artık sonbahar gelmişti. Sıcak yaz günleri yavaş yavaş uzaklaşıyordu. Yağmurlar başlamış, kuvvetli rüzgâr ağaçların iri dallarını bile sallıyordu. Sararan yapraklar bir bir düşüyordu (Parmaklar birer birer kapatılır, eller yumruk yapılır).

Derken minik bir tohum düştü yerdeki sararan yaprakların arasına. Minik tohum rüzgârla bir o yana savruldu, bir bu yana (Çocuklar etraflarına dönerek bir o yana, bir bu yana gidip gelirler). Kuytu bir yere rüzgâr minik tohumu bıraktı. Artık kış da iyice yaklaşmıştı. Bir an önce yuvasına yerleşmeliydi. Yoksa bu kış günü ne yapardı. Minik tohum sıcacık, sevimli yuvasına çekildi. Hemencecik uykuya daldı (Çocuklar tekrar yerde iyice büzülürler). Ta ki ilkbahara kadar.

Hikaye ile ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR Tohum, mevsim, zaman, saat

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık ? / En sevdiğiniz etkinlik hangisi? / Hangi etkinlikte zorlandınız?

ETKİNLİK PLANI RESİMLERLE KOLAJ

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal -Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara , dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklardan figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

MATERYALLER

Resim kağıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas , yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kolaj, dergi, figür

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Resim yaparken neler hissettiniz? Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 18**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Örüntü Yapalım isimli Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

İçinde- Dışında isimli Hareket Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 18**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Örüntü Yapalım isimli Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

İçinde- Dışında isimli Hareket Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik Türü : Fen - Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemelerini sınıfa getirilir. Fen köşesine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

Örneğin:

Cezve-tencere-cezve –tencere vb. Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve vb.

Yanına bir çocuğu çağırır ve eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlanır. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

MATERYALLER

Kepçe, cezve, tencere, kaşık, çatal, sürahi, tabak, bardak, kevgir

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sıralama, örüntü oluşturma

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi? Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi? Sıralama yaparken zorlandınız mı? Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İÇİNDE -DIŞINDA

Etkinlik Türü : Hareket Etkinliği (Büyük Grup etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfa bir kuş kafesi getirir. Oyuncak bir kuşu alıp kafesin içine koyar. "Çocuklar kuş, kafesin neresinde? diye sorar. Ardından kuşu dışarı çıkarır. "Kuş şimdi kafesin neresinde? diye sorar. Ardından biz sınıfın içinde miyiz dışında mı? vb sorularla içinde dışında kavramı pekiştirilir. Öğretmen yere büyük boy daire şekli çizer. Çocuklara **içinde** deyince dairenin içine, **dışında** deyince **dairenin** dışına zıplamalarını söyler. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

MATERYALLER

Kuş kafesi, oyuncak kuş

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yön/Mekan/ konum: İçinde-dışında, Şekil: Daire

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı Kitabının 77,78,79,80. sayfa etkinlikleri evlere gönderilir..

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Etkinlikte en sevdiğiniz kısım hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Toprak isimli Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Yağmur isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Toprak isimli Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Yağmur isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TOPRAK

Etkinlik Türü: Fen, Matematik, Sanat ve okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MATERYALLER:

Kil, pipet, toprak, çamur, hamur kalıpları,

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:

Çamur, kil, Büyük-Küçük, Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula getirdikleri killeri fen ve doğa köşesine koyarlar. Sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Toprağı incelemeleri, toprakla bir süre oynamaları istenir. Ardından ellerine sulama kapları verilir. Toprağı ıslatırlar. Islanan toprağa ne olduğu sorulur. Çamurlu toprağa basarlar. Ayaklarının izini çıkarırlar. Birbirlerinin ayaklarının büyüklüğü ile kendi ayağının izini kıyaslarlar.

Islanan toprak üzerine bir süre kürdanla, pipetle, taş parçaları ile, hamur kalıpları ile resim yaparlar. Bu sırada birbirlerinin üzerine, yüzüne çamur, pipet ucu, taş gelmemesi için uyarılarda bulunulur.

Sonra sınıfa girilir. Fen merkezine bıraktıkları kile dikkatleri çekilip masalara geçerler. Renk, şekil özelliği ile kilin dışarıdaki toprağa benzeyip benzemediği sorulur. Bunun da toprak olduğunu, adının kil olduğu söylenir.

Toprakla neler yapabildilerse aynı işlemin fazlasını kil ile yapabilecekleri söylenir. Bütün çocukların eline yoğrulmuş kilden farklı miktarlarda birer parça verilir. Öğretmen de eline bir parça kil alıp bir top yapar.

Yanındaki çocuğa; 'benim topum mu büyük, senin topun mu?', diye sorar. Sonra öğretmen her çocuğun yanındaki arkadaşı ile toplarının büyüklüğünü kıyaslamasını söyler.

Öğretmen çocukları yanında oturan çocuk ile eşleştirir. Büyük topu olan çocuk küçük topu olan çocuğa şunu söyler; 'benim topum seninkinden büyük. Lütfen senin küçük topunu bana verir misin?' Küçük topun sahibi çocuk yönergeyi uygular. Büyük topun sahibi 'teşekkür ederim, şimdi ikimizin topu ile daha büyük bir top

yapacağım', der. Gruptaki çocuklar oyunu sevdilerse, daha büyük top yapmak için aynı biçimde devam edilir. En son kocaman bir top yapılır. İlk oyuna başladığımızda topların az mı, çok mu olduğu sorulur. Topların neden azaldığı sorulup çocukların 'çünkü topları birleştirip büyük top yaptık.', demeleri için desteklenirler.

Öğretmen tekrar çocuklara kil dağıtır. Bu defa eşit miktarda verir. Çocuklar kil ile istedikleri şekilde bir süre oynarlar. Öğretmen çocukların yanına gidip tek tek ne yaptıklarını sorar. Yapılan eserler bir kağıt üzerinde kurumaya bırakılır. Ellerini yıkamak için sıra olurlar. Ellerini yıkamadan önce elbiselerinin kollarını çeker ya da kıvrırırlar / öğretmen çekmelerine, kıvrımlarına yardım eder. Ellerini yıkarlarken musluğu yeterince açmaları, kollarını yukarı kaldırmadan yıkarlarsa ve lavaboya yaslanmazlarsa üstlerinin ıslanmayacağı belirtilir. El yıkama şarkıları söylenip tırnaklarının içini, parmaklarının arasını, ellerinin üstünü güzelce yıkarlar.

Bunların Haricinde: Ejderino6 kitabının 2 ve 3. Sayfaları uygulanır.

AİLE KATILIMI:

Kilin küçük kas gelişimine olan etkilerini anlatan bir makale broşür haline getirilerek eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Çamurla mı kil ile mi oynamak daha güzeldi?

Çamurla neler yaptınız?

Kimin ayak izi daha büyüktü?

Ayak izinizi çıkartırken ayağınız çamura battı mı? Ayağınızı çamurdan kolay çıkarabildiniz mi?

Oyun oynarken arkadaşınızın üstünü çamurlayan oldu mu?

Bir sonraki oyunumuzda nelere dikkat etmeniz gerekli?

Kil ile büyük top yapınca toplar çoğaldı mı, azaldı mı?

Zamanımız olsaydı, kil ile başka neler yapmayı isterdiniz?

ETKİNLİK PLANI YAĞMUR

Etkinlik türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. "Yağmur" adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir.

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

YAĞMUR

yağmur minik damlacıkca vurar şıp şıp

sonra seller akacak minik dere taşacak

tıp tıp tıp(eller dize vurulur)şıp şıp şıp(alkış yapılır)

sonra yine yağacakgüneş doğup gülecek minik damlacık uçacak

bulutlara koşacakyıldızları aşacak

tıp tıp tıpsıp şıp şıpsonra yine yağacak

Bunların Haricinde: Ejderino6 kitabının 4. Ve 5. Sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı, ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yağmur, yıldız, bulut, güneş, İlkbahar mevsimi,

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizi beğendiniz mi?

Hikâyede hangi olaylar geçiyordu?

Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Toprağı İnceliyorum isimli Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
İlkbahar Şarkısı isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Toprağı İnceliyorum isimli Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

İlkbahar Şarkısı isimli Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

TOPRAĞI İNCELİYORUM

Etkinlik Türü Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliği uygulamak için çocuklarla birlikte açık bir alana (park, bahçe, ormanlık alan vb.) çıkılır ve farklı toprak çeşitleri bulunarak küçük torbalara doldurulur. Etkinliğe başlamadan önce bulunan farklı toprak çeşitleri (kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı gibi) yere serilen kraft kâğıtlarının üzerine dökülür. Her kâğıdın üzerinde farklı bir toprak çeşidinin yer almasına dikkat edilir. Çocuklar kraft kâğıdı sayısı kadar gruba ayrılırlar ve her grup kâğıdının üzerindeki toprağı önce gözleri kapalı bir şekilde dokunur. Daha sonra çocuklar gözlerini açarak neye dokunduklarını görürler. Ardından büyüteçle toprakları incelerler ve toprakların nasıl bir yapıda olduğunu, içinde neler olduğunu gözlemlerler. Her kâğıdın üzerinde farklı bir toprak çeşidi olduğu için çocuklar bütün toprak çeşitlerini inceleyene kadar gruplar birbiriyle yer değiştirir. Toprak çeşitlerinin özellikleri ve nerelerde bulunabildikleri hakkında çocuklar bilgilendirilir. Daha sonra çocuklara farklı genişlikte delikleri olan elekler verilerek toprağı elemeleri istenir. Hangi toprak çeşidinin elekten daha kolay geçtiğine ve elekte neler kaldığına dikkat çekilir. Gruplar bütün toprak çeşitlerini inceleyene kadar birbiriyle yer değiştirir. Çocuklar gözlemlerini ve incelemelerini tamamladıktan sonra onlara farklı çeşitte topraklar inceledikleri, şimdi de bu topraklarla resim yapacakları söylenir. Her grubun bir kraft kâğıdına parmaklarını kullanarak resim yapmasına ve bütün gruplar tamamladıktan sonra tüm çocukların yapılan resimleri inceleyerek birbirine anlatmasına fırsat verilir. Yapılan resimlerin fotoğrafı çekilerek sınıf panosuna asılır.

Bunların Haricinde: Ejderino 6 kitabının 6 ve 7. Sayfaları uygulanır.

MATERYALLER Kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı gibi toprak çeşitleri, elek ve büyüteçler, kraft kâğıtları

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR Kum, saksı toprağı-torf, çakıllı kum, bahçe toprağı, maden, madenci, büyük-küçük, ince-kalın

AİLE KATILIMI Bu etkinlik ailelerin de katılımıyla gerçekleşebileceği gibi aileler evlerinin bahçelerinde çocuklarıyla bu etkinliği gerçekleştirebilirler. Çocuklardan sınıfta yaptıkları resimlerin fotoğraflarını evlerine götürüp öğrendiklerini aileleri ile paylaşmaları istenebilir. Aileler evde çocuklarıyla saksı toprağına çiçek dikebilirler.

DEĞERLENDİRME

Toprakların içinde neler buldunuz? / Toprak çeşitlerinden hangisi daha yumuşaktı? Neden?

Hangi toprak türü elekten daha kolay geçti? Nedenböyle oldu sizce? Elekte topraklardan sonra neler kaldı?

Toprakla resim yapmak eğlenceli miydi?Daha önce farklı toprak çeşitleri görmüş müydünüz?

Nerelerde görmüştünüz?

ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR ŞAPKASI

Etkinlik türü: Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilkbahar şapkası yapacaklarını söyler ve renkli kartonlara çizilmiş şapka parçalarını dağıtır.

Daha sonra çocuklar bu parçaları kullanarak uğur böceği ve çiçek yapıp şapkanın üzerine yapıştırır. Sonra da

şapkalar çocuklara takılır

İlbahar mevsiminin ayları söylenir.

Çocuklarla “**kaç kelebek**” şarkısı söylenir.

KAÇ KELEBEK

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Kaç kelebek uç kelebek

Seni tutacaklar kaç kelebek

Kanatları benek benek

Seni tutacaklar uç kelebek

MATERYALLER

Karton

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kelebek, kopyalama

DEĞERLENDİRME

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

Şapkanızı yaparken neler düşünüp tasarladınız?

Şarkımızın adı neydi?

Hiç kelebek gördünüz mü?

Kelebekler nasıl olur?

UYARLAMA

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MART

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir. Grup önünde kendini ifade eder

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana Ve Ara Renkler., beyaz, siyah

Geometrik şekiller: Dikdörtgen, Daire, Üçgen, Kare, Beşgen, kenar, köşe

Yön mekân: yüksek- alçak, Altında-Üstünde, Üst- Alt, İçinde- Dışında Sağ- Sol Yakın- Uzak,

Sayılar: 1 ile 10 arası sayılar, “+” , “-“, “=” İşaretleri, 1.2.3.4.5. sıra bildiren sayılar

Duyu: Sert Yumuşak

Duygu: Üzgün mutlu

Miktar: Ağır Hafif , Az Çok, Yarım Bütün

Zıt Kavramlar: Kolay- Zor, Hızlı- Yavaş, Açık- Kapalı, Ters- Düz, , Tek- Çift

Zaman: Mevsimler Gece Ve Gündüz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Deprem haftası (1-7 Mart)

Çanakkale zaferi haftası (18 Mart)

Yaşlılara saygı haftası (18-24 Mart)

Orman haftası (21 26 Mart)

Dünya tiyatrolar günü (27 Mart)

ALAN GEZİLERİ

Tiyatroya gezi düzenlenir.

AİLE KATILIMI

Beş Kırmızı Elma Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

Okulda dinledikleri hikâyeyi evde anlatması istenir

Çiçekler Parmak oyununun evde tekrarlanması istenir.

Deprem ile ilgili çocuklarla sohbet ediniz.

Aile Katılımı kitabının 81,82,83,84. Sayfaları evlere gönderilir.

Evde az-çok kavramını pekiştirici etkinlikler düzenlenebilir.

Soğukta yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden çocuklarıyla ilkbahar mevsimindeki değişiklikler ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Gününün nasıl geçtiği hakkında konuşmaları istenir.

Yağmur ölçer deneyinin evde tekrardan yapılması istenir.

Aile Katılımı kitabının 85,86,86,88. Sayfaları evlere gönderilir.

Çanakkale şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

Aile Katılımı kitabının 89,90,91,92. Sayfaları evlere gönderilir.

Evde basit toplama işlemleri yapılabilir.

Tiyatroya gezi yapabilirsiniz

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

Aile Katılımı kitabının 93,94,95,96. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yanardağ” isimli oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yanardağ” isimli oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YANARDAĞ

Etkinlik türü: oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden üzerinde renk renk varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmalarını karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilir. Öğretmen bize bir ebe gerekli. Peki ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İçinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı.”tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebenin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağını söyler. Müzik kesilince, ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını ister. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb..) Ebenin soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememesi hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.

Çocuklarla yanardağ ve toprak kayması hakkında neler bildikleri ile ilgili sohbet edilir.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **8,9,10** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Küçük kartlar, sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:Yanardağ, Toprak Kayması

KAVRAMLAR:

İçinde- dışında

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Yanardağ sizce ne demek?

Toprak kaymasını anlatır mısınız?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilk olarak değerler eğitimi ile ilgili bir hikâye anlatır.

Kıbarcık sabah okula giderken şükran teyze ve cemil amcayla karşılaştı.

Günaydın şükran teyze günaydın cemil amca diye onları selamladı. Onlar da

günaydın kıbarcık dediler. Kendilerine selam verdiği için kıbarcık ı çok beğendiler. Şu kıbarcık ne kadar nazik ve görgülü bir çocuk dediler.

Kıbarcık ın öğretmenini öğrencilere bir daha kaç eder kim söyleyecek diye sordu öğrenciler hep bir ağızdan ben ben diye bağırmaya başladılar kıbarcık ise hiç bağırmadan parmak kaldırdı. Öğretmen sadece kıbarcık a söz verdi çünkü kıbarcık sınıfın içinde bağırarak değil parmak kaldırarak söz isteyeceğini biliyordu. Çünkü o adı gibi kibar bir çocuktu.

Kıbarcık ın arkadaşları onu ziyarete geldiler. Kıbarcık konuklarını kapıda karşıladı hoş geldiniz diyerek onları içeri aldı. Çay ve pasta ikram etti. Konuklar evden ayrılırken kıbarcık onları yine kapıya kadar uğurladı.

Güle güle gidin yine beklerim dedi.

Arkadaşları kıbarcık ın konuk karşılama ve uğurlama biçimini çok beğendiler çok memnun olduklarını söylediler.

Kıbarcık servis aracına inip binerken kimseyi itip kalkmaz. Sıraya girer arkadaşlarına saygısızlık etmez. Aracın penceresinden dışarı sarkmaz. Kolunu başını dışarı çıkartmaz. Araçta bağırıp çağırarak kimseyi rahatsız etmez. şöför amca onu çok beğenir kıbarcık ın yanaklarını okşar.

keşke her çocuk senin gibi olsa kıbarcık diyerek onu sevdiğini belirtir. Kıbarcık bazen arkadaşlarından ödünç kitap, silgi, kalem ister. ama lütfen demeyi unutmaz. Örneğin, lütfen şu kitabını bana ödünç verebilir misin? Der. işi bitince teşekkür ederim diyerek kitabı sahibine geri verir. O bakımdan hiçbir arkadaşı kıbarcık ın isteğini geri çevirmez çünkü kibar konuşanı herkes sever.

Kıbarcık toplu taşıma araçlarına bindiğinde yaşlı amcalara ve teyzelere yer verir. Çünkü kıbarcık büyüklerine karşı saygılıdır.

Kıbarcık bazen annesi ve babasıyla birlikte şükran teyzelere yemeğe gider. Yemek sırasında çok nazik davranır ağzını şapırdatmaz. Oburluk yapmaz. Lokmaları küçük alır ağzını kapatarak ağır ağır çiğner.

Yemekten sonra şükran teyzenin gönlünü alır. Eline sağlık şükran teyze yemeklerin çok güzel olmuş der. Şükran teyze buna çok sevinir. Afiyet olsun kıbarcık diyerek onun saçlarını okşar.

Kıbarcık telefonla konuşurken alo ben kıbarcık diyerek önce kendini tanıtır söyleyeceklerini normal sesle bağırmadan söyler. Sözü gereksiz yere uzatmaz. İyi günler veya iyi akşamlar diyerek telefonu kapatır. Herkes kıbarcık ı çok sever. Çünkü o kibar bir çocuk.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: İyi günler, iyi akşamlar, kibarlık, saygı

KAVRAMLAR: İyilik, saygı

AİLE KATILIMI: Okulda dinledikleri hikâyeyi evde anlatması istenir

DEĞERLENDİRME: Hikâyemiz ne anlatmaktadır? / Hikâyedeki kahramanlar kimler?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mor” isimli müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler” isimli Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mor” isimli müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler” isimli Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MOR

Etkinlik türü: müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mor renk ile ilgili renkler şarkısını öğretir

RENKLER

Ana renkler sarı, kırmızı, mavi

Ara renkler yeşil, turuncu ve birde mor

Ara renkler nasıl oluşur diye

Merak etme öğrenirsin bu şarkı ile

Sarı kırmızı karıştır olur turuncu

Sarı mavi birarada yemyeşil olur.

Kırmızıya mavi katıp karıştırınca

Mor rengi gülümser bize bir fırçanın üzerinde

Doğada daha birçok renk gizlidir

Pembe ve kahverengi bunlara örnektir.

Siyah beyaz gride eklenince

Renkler dizilmiş olur penceremize

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 11,12,13 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Değerli maden

KAVRAMLAR:

Ana ve Ara renkler

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sınıfınızda mor renkli eşyalar var mı?

Bunlara örnek verir misiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ÇİÇEKLER

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindirlere çağırır. “Çiçekler” parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri,

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

1.2.3.4.5. sıra bildiren sayılar

AİLE KATILIMI:

Çiçekler Parmak oyununun evde tekrarlanması istenir.

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Siz hangi hayvan ve yuvasını çizdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deprem Haftası” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tek-Çift” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deprem Haftası” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Tek-Çift” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DEPREM HAFTASI

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen deprem nedir bilen var mı? Diye sorar. Önceden hazırladığı slâyt gösterisiyle konu hakkındaki gerekli bilgileri verir. Güvenli bir yer bul ve çömel. Başını koru. Sağlam bir yere tutun. Bir kaç kez derin soluk al ve ver, sakinleş. Sarsıntı bitene kadar kıpırdamadan yerinde kal... Bilgileri verilir. Evimizde deprem çantamız olmalı. Deprem çantasında neler olmalı? Neden olmalı? Şeklinde konu tartışılır. Oyun alanına geçilir ve **deprem oyununa** başlanır.

Ebe hiç beklenmedik bir zamanda deprem diye bağırır.

Bunu duyar duymaz herkes en yakınındakini, en güvenli yere, en hızlı şekilde gider.

Herkesin gittiği yerin ne kadar güvenli olduğu tartışılır.

En az güvenli yere giden ve en yavaş olanlar oyunu kaybeder.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **14,15,16** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Belirli gün ve haftalar kitabının **14** sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Deprem çantası, güvenli, sağlam **Geri Dönüşüm,**

KAVRAMLAR:

Kolay- zor, yüksek- alçak, Altında- üstünde

AİLE KATILIMI:

Deprem ile ilgili çocuklarla sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME:

Deprem nedir?

Deprem çantasında neler olmalı? Neden olmalı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TEK-ÇİFT

Etkinlik türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilk olarak çocuklara belli başlı aletleri tanıtır ve bu aletlerin ne için kullandıklarını anlatır örneğin testerenin odunu kestigi gibi. Ardından Öğretmen çocuklarla tek çift oyununu oynatır tek dediğinde 1 adım çift dediğinde 2 adım atarlar.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Testere, kepçe, tencere

KAVRAMLAR:

Tek-çift kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Siz hangi aletleri biliyorsunuz?

Sizin en çok ilginizi çeken alet hangisidir?

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Sizler bize bir oyun oynatabilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Rakamı” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Rakamı” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Matematik” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

10 RAKAMI

Etkinlik türü: Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara 10 rakamını tanıtır. Ardından sarı kalem ile tahtaya 10 rakamını çizer. Çocuklarla parmak oyununu oynanır

Benim on parmağım var (iki parmak gösterilir)

Sağ elimde beş parmak (sağ elin 5 parmağı gösterilir)

Sol elimde beş parmak (sol elin beş parmağı gösterilir)

Ben onlarla her şey yaparım (iki el açılarak göğüs üzerine konur)

Sayı sayar

Yazı yazarım (parmak ile havada yazı yazılır)

Birbirine kavuşturur (kollar birbirine bağlanır)

Arkamda saklarım (eller arkaya saklanır)

Yukarı kaldırır (eller yukarı kaldırılır)

Aşağı indirir (eller aşağı indirilir)

Yorulunca kucağımda dinlendiririm (eller dizler üzerine konur))

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 17,18,19 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

10 sayısı ve 1 ile 10 Arası Sayılar

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Parmaklarınızla 10 sayısını gösterebilir misiniz?

Parmağınızla havaya 10 yazabilir misiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK

Etkinlik türü: Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmece sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Bunların haricinde: Matematik kitabının 21,22,23,24 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Dost

KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 81,82,83,84. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizi nasıl buldunuz?

Sizin bildiğiniz tekerleme var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘‘Hikâye Zamanı’’ isimli Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Tekerleğin İcadı isimli Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘‘Hikâye Zamanı’’ isimli Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Tekerleğin İcadı isimli Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizinle hikâye zamanı bugün sizlere hikâye okuyacağım der Ardından istekli çocuklarla draması yapılır.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Heyecan

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizde ne anlatılmaktadır?

Hikâyemizin kahramanların isimleri nedir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TEKERLİĞİN İCADI

Etkinlik türü: Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

etkinlik)

Yaş grubu :KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önce tekerleğin icadı görsellerle anlatır. Çocuklara bugün sizlerle **Kırmızı Arabam** şarkısını öğreneceğiz der

Arabam geliyor,
Düdüğünü çalıyor,
Lastik patladı,
Şoför atladı,
İçindeki yolcuların,
Ödü patladı.
Bumm!..

Ardından çocuklar masalara alınıp resim kâğıtları ve boyalar verilir. Hayallerindeki arabayı çizmelerini ister.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **20,21,22,23** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Resim kâğıtlar, boyalar

SÖZCÜKLER:

Lastik, şoför, yolcu, tangram

KAVRAMLAR:

Üçgen, kare, dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sizin hayalinizdeki araba nasıldır?

Sizde bizimle bir şarkı paylaşır mısınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siyah-Beyaz” isimli okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siyah-Beyaz” isimli okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

SİYAH BEYAZ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara siyah beyaz Legolar koyar ve çocuklardan bunların içinden siyah olanları mavi kutuya beyaz olanları da sarı kutuya koymalarını ister. Çocuklarla daha sonra beyaz ördek şarkısı söylenir.

BEYAZ ÖRDEK

Bak bu Beyza ördek suda yüzüyor

Yüzüp giderken dalıp çıkıyor

Vaka vaka vak vak vak

Viki viki vik vik

Tüyleri parlak yürüyüşü paytak

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 13,14,15 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Renkli Legolar, kutular

SÖZCÜKLER: Paytak, tüylü

KAVRAMLAR: Siyah, beyaz,

AİLE KATILIMI:

Evdeki siyah ve beyaz olan eşyaları göstermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Siyah renkli bir oyuncak gösterir misiniz?

Beyaz bir içecek söyler misiniz?

UYARLAMA:
ETKİNLİK PLANI
GRI

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre gruplar..

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara elindeki şapkanın hangi renk olduğunu sorar ve ardından çocuklara bu rengin gri olduğunu söyler ve çocuklardan gri eşyaları bulup getirmelerini ister. Çocuklarla daha sonra **Beş Eşek** tekerlemesi söylenir.

Şu Karşıda Beş Eşek,

Beşi De Boz Beş Eşek,

Biri Yüklü Dişi Boz Eşek,

Dördü Yüksüz Erkek Boz Eşek,

Hepsi Eder Beş Boz Eşek.

MATERYALLER:

Şapka, çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Boz, dişi, yük

KAVRAMLAR:

Gri renk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Gri renkli hayvanlara örnek verebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller” isimli Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Az Çok” isimli Oyun Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller” isimli Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Az Çok” isimli Oyun Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLER

Etkinlik türü: Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ellerim parmak oyununu öğretir.

işte sağ elimi havaya kaldırırm(sağ el havaya)

buda sol elim gökyüzünü tutarım(sol el yukarı)

sağ el sol elime bakar(eller karşılıklı)

işte böyle şap şap yapar(alkış hareketi)

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 24,25,26 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Dikkat kitabının 11,12 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Etkinlik kâğıtları, makas, uhu, sim

SÖZCÜKLER:

Gökyüzü,

KAVRAMLAR:

Şekiller, sağ- sol , beşgen

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Ellerim parmak oyunu söylerken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI AZ-ÇOK

Etkinlik türü: Oyun Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Dil Alanı

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturtulur. Ardından ‘10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü’ oyunu çocuklarla oynanılır. Çocuklara oyun sırasında şişelerin azaldığından da söz edilir.

(10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar)

9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

Oyunun ardından çocuklarla az çok kavramı üzerinde sohbet edilir. Çocuklara ilgili resimler gösterilir. Çocuklar az oyuncak sepeti ve çok oyuncak sepetleri gösterilir hangisinin daha fazla olduğu sorulur. Çocuklardan sınıftan örnekler vermeleri istenir. Daha sonra etkinlik masasına geçilir.

MATERYALLER: Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Şişe

KAVRAMLAR: Az-çok 1’den 10’ a kadar Sayılar

AİLE KATILIMI: Evde az-çok kavramını pekiştirici etkinlikler düzenlenebilir.

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar oyun sırasında eğlendiniz mi? / Yere şişeler düşerken yerde mi çok şişe vardı sallanan şişeler mi çoktu?

Sınıfımızdaki az nesneler neler? /Sınıfımızda hangi nesneden çok var?

Çalışma sayfalarını boyarken neler hissettiniz, neler düşündünüz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Saygı Duymalıyız” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Büyük Grup Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Ağacım” isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Saygı Duymalıyız” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Büyük Grup Etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Ağacım” isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAYGI DUYMALİYİZ

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişimi

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen penguenlerin yaşamları ve yaşadıkları yer ile ilgili bilgiler verir. Penguenlerin renkleri siyah beyazdır ve şu notu düşer arkadaşlar bazı hayvanlar soğuk yerlerde yaşarlar ve penguenlerde bu hayvanlardan biridir. Başkalarının haklarına saygı duymak ile ilgili sohbet edilir.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 27,28 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çizgiler kitabının 11,12 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Penguen

KAVRAMLAR:

Siyah beyaz

AİLE KATILIMI:

Soğukta yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DESTEKLENEN DEĞER:

Başkalarının haklarına saygı

DEĞERLENDİRME:

Sizlerde kutuplarda yaşayan hayvanlara örnekler verebilir misiniz,?

Bu hayvanları yuvalarından ayırırsak ne olabilir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BEN BİR AĞACIM

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Ben Bir Ağacım** tekerlemesini öğretir

Ben bir ağacım

Bunlar da dallarım

Bir çiçek açtım

İki çiçek açtım. 4.5.6.7.

10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şap şap şap şap)

Rüzgâr esti (Vu vu vu vu)

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü. . . .8 – 10 çiçek döküldü.)

Hiç çiçeğim kalmadı.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çizgi çalışması

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendik?

Zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Hangi etkinlikte daha güzel zaman geçirdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur ölçer” isimli **Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Saat” isimli **Türkçe Dil Etkinliği**(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur ölçer” isimli **Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Saat” isimli **Türkçe Dil Etkinliği**(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YAĞMUR ÖLÇER

Etkinlik türü: Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle **Yağmur ölçer** yapacağız ver. Yönergeleri veriri gerekli olan yerde yardım eder. Keskin bir makasla pet şişenin ağız kısmını bir huni elde edecek şekilde kesilir. Bu işi yaparken yardım edelim. Pet şişenin ana kısmı bizim yağmuru toplayacak kabımız olacak. Bilyeleri, kabın sabit kalması amacıyla, içine koyalım ve kabı bilyeleri örtecek şekilde suyla dolduralım. Suyun çizgisine bir renkli bant yerleştirelim. Ölçü kabımızla 50 ml su doldurup kaba boşaltalım. Suyun çizgisini mavi bantla işaretleyelim ve bunu her 50 ml için birkaç kere tekrarlayalım. Pet şişenin ağız kısmını ters çevirip şişenin içine huni gibi yerleştirelim ve mavi bantla sabitleyelim. Günlük ölçüm alalım.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 32,33,34 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER: Pet şişe, bant, misket

SÖZCÜKLER: Yağmur, ölçmek

KAVRAMLAR: Yakın- uzak, ters- düz

AİLE KATILIMI: Yağmur ölçer deneyinin evde tekrardan yapılması istenir.

DESTEKKLENEN DEĞER:

İzin istemek ve sorumluluk

DEĞERLENDİRME

Deneyi yaparken zorlandınız mı?

Sizin bildiğiniz bir deney var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SAAT

Etkinlik türü: Türkçe Dil Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Saat** adlı parmak oyununu oynatır

Bir saatim var

(Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum

(Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak

(Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak

(Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak

(Eller çırpılır)

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, kalemler, boyalar

SÖZCÜKLER:

Tik tak, petek

KAVRAMLAR:

Zaman

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 85,86,86,88. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Sizce bir bal nasıl oluşur?

Siz hiç petek gördünüz mü?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çanakkale” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Akıllı Semboller” isimli Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çanakkale” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Akıllı Semboller” isimli Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÇANAKKALE

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Çanakkale zaferi haftası ile ilgili slâytlar ve afişler göstererek soru cevap şeklinde konuyu değerlendirir. **Çanakkale şiiri** kısımlar halinde öğretilir.

Çanakkale dediğin manasızdır sanma sen
Ordaki şehitlerdir tarihlere şan veren
Vatan toprağı için can ile serden geçen
Korkuyor bu kafirler tüyleri diken diken

Su üstü mayın dolu nusret toplar mayını
Bir yandan Elizabeth düşünüyor canını
Komayacağız yerde şehitlerin kanını
Korku bilmez bu millet artıracak şanını

Mehmedoğlu Seyyid'in mermiyi kaldırışı
Dünya durdu, dönmüyor seyreyliyor yarışı
Anlayacak kafirler bucağı ve karışı
Türküm başkaldırdı ki zaferdir haykırışı

Gaza, cihad nasib et Türk milletine ya Rab!
Anzak, Hindu, İngiliz... Hepsi harab ve bitab
Her renk, her dil, her kıta bilsin ki bu kutlu ab
Çanakkale suyu bu ne Rum dinler ne Arab

Anafarta, Dardanos, Boğalı, Seddülbahir
Türktedir bu topraklar dünyada evvel ahir
Kayboldu İngilizler bilinmiyor nerededir
'Çanakkale Geçilmez' bu da açık gerçektir

Bunların haricinde: Belirli gün haftalar kitabının 15 sayfaları yapılır

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Vatan, şehit, Türk

KAVRAMLAR: Çanakkale haftası

AİLE KATILIMI: Çanakkale şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Çanakkale dediğimde ne aklına geliyor? / Sizce Çanakkale de ne olmuştur?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

AKILLI SEMBOLLER

Etkinlik türü: Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

Yaş grubu :

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler..

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hayatımızın içinde olan sembol kartlarını çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara boş kağıtlar ve renkli eliş kağıtları verir ve çocuklardan onlarında bildiği akıllı sembollerden 3 tane çizip yapıştırmaları istenir yaptıktan sonra arkadaşlarına bu sembollerin ne için kullandıklarını anlatmasını ister.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 35. Sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sembol kartları, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Sembol

KAVRAMLAR:

Artı, Eksi ve Eşittir Sembolleri

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Akıllı sembollerle ilgili neler biliyorsunuz?

Akıllı sembollerin hayatımızdaki önemi nedir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşlılara Saygı Haftası” isimli okuma yazma-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ayak İzi” isimli sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşlılara Saygı Haftası” isimli okuma yazma-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ayak İzi” isimli sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAŞLILARA SAYGI HAFTASI

Etkinlik türü: okuma yazma-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere ay şeklinde otururlar. Yaşlılara saygı haftasından bahseder gerekli slâyt gösterileriyle konu soru cevap şeklinde değerlendirilir.

Öğretmen “Siz üzgün birisini gördüğünüz zaman neler yapıyorsunuz? Onu mutlu etmek için neler yapabilirsiniz?” diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. İnsanı mutlu etmenin ne kadar güzel bir şey olduğu söylenir ve şimdi hep birlikte sınıfımız için bir mutluluk kavanozu hazırlayacağız. Herkes kendisini en çok ne mutlu ediyor söyleyecek bende bu küçük renkli kâğıtlara yazacağım katlayıp kavanoza atacağız. “Sınıfta üzgün olan bir arkadaşımızı gördüğümüz zaman onu mutlu eden şeyin ne olduğunu bulmak için kavanozumuza bakacağız ve onu mutlu etmek için elimizden geleni yapacağız.” denir ve mutluluk kavanozu hazırlanarak sınıfta her çocuğun ulaşabileceği bir yere konur. Ardından çocuklar masalara geçerler.

Bunların haricinde: Belirli gün haftalar kitabının 16 sayfaları yapılır

MATERYALLER:

Kavanoz, çalışma kitapları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Üzgün mutlu kavramı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Siz kendinizi en son ne zaman mutlu hissettiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI AYAK İZİ

Etkinlik türü: sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Dil Gelişim

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte öğrendikleri şarkıları orff tekniğine uygun olarak söylerler.

Çocukların ayakları mor kırmızı ve sarı parmak boyasıyla boyanır sonra bir kâğıda ayak izleri baskısı yapılır kalan boşluklara istediği gibi resimler yapılır.

MATERYALLER:

Parmak boyası, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mor kırmızı sarı renk, ayak izi

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Ayak izinizin baskısını yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kroki” isimli Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlardan Elde Ettiklerimiz” isimli Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kroki” isimli Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlardan Elde Ettiklerimiz” isimli Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

KROKİ

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Harita ve krokiyi kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan habersiz bir eşyayı saklar ve çocukları ondan sonra yanına alır. Ardından bir harita kroki

verir ve çocukları 2 şerli gruba ayırır ve çocuklara ben bir nesne sakladım sizler bu haritaları ve krokileri

kullanarak o eşyayı bulmaya çalışacaksınız der hangi grup bulursa o grup kazanmış olur der ve oyun başlar.

Bunların haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 48. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Öğretmen tarafından hazırlanmış kroki

SÖZCÜKLER:

Kroki

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hiç harita kullandınız mı?

Nesneyi bulmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLARDAN ELDE ETTİKLERİMİZ

Etkinlik türü: Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara güzel arı şarkısını öğretir

Kırda uçan şen arılar

renk renk çiçeklere konar

bize bal yapmak için durmadan çalışırlar(2)

vız vız güzel arı

uç uç şirin arı

bilsen ne çok severiz

yaptığın tatlı balı

bilsen ne çok severiz

biz seni güzel arı (son sözler de 2 kere)

Ardından çocuklara masanın üzerine et süt yumurta ve bal vb. besinler koyularak çocuklarla birlikte incelenir.

Sizce bu besinler hangi hayvanlardan elde edilmektedir diye sorulur konu soru cevap şeklinde tartışılır.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 36,37 sayfaları öğretmen tarafından okunur ve Sihirli Çubuk etkinliği uygulanır.

MATERYALLER:

Et süt yumurta bal

SÖZCÜKLER:

Besin

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Siz hangi hayvanları seviyorsunuz?

Sütü hangi hayvandan elde ederiz?

Yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YARDIMLAŞALIM

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizce sınıfımızda fazla ve kullanmadığımız eşyalar var mı? diye sorar. Ardından sınıfta fazla fakat kullanılabilir durumdaki eşyaları yardıma ihtiyacı olan çocuklara göndereceğiz denir. Çocuklarla birlikte bir büyük yardım kampanyası başlatılıp, kutulara konulup ihtiyaç sahiplerini verilebilir. Sonra çocuklarla yardımlaşma dayanışma hakkında sohbet edilir.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 38. sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Kutu, fazla eşyalar, sınıf materyalleri ,çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Kampanya

KAVRAMLAR:

DESTEKLENEN DEĞER:

Yardımlaşmak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Siz hiç birine yardım ettiniz mi?

Yardım etmek nasıl bir duygu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

Etkinlik türü: oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte hayvanların hem hareketlerini hem de sesleri taklit edilebilir. Sonra çocuklarla beraber şöyle böyle oyunu oynanır

Oyunu oynatacak olan sınıfı rahatlıkla görebileceği bir noktaya geçer. Öğrenciler Sıralarında oturmuş durumdadır. Oynatıcı elleriyle bir hareketi yaparken ”şöyle” derse öğrenciler o hareketi taklit ederler. Eğer bir hareketi yaparken “böyle” der ve elleri ve vücudunun üst bölümü ile hareketlerini yapar. Yanlış yapan oyun dışı kalır. Oyun dışı kalan sıraya kapanır ve oyunun geri kalanını izler. En son kalan yarışı kazanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuz hakkında ne düşünüyorsunuz?

Hiç bu oyunu arkadaşlarınızla oynadınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Ak Koyun isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Drama Zamanı isimli Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Ak Koyun isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Drama Zamanı isimli Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AK KOYUN

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **AK KOYUN MELER GELİR** adlı şarkı dinletilir. Ardından tekrar edilir.

Ak koyun meler gelir – 2 kez

Dağları deler gelir

Dağları deler gelir oy

Hakikatli yar olsa – 2 kez

Uykuyu böler gelir

Uykuyu böler gelir oy

Ak koyun meşelerde – 2 kez

Gülsuyu şişelerde

Gülsuyu şişelerde oy

Herkes almış yarını – 2 kez

Ben kaldım köşelerde

Ben kaldım köşelerde oy

Ak koyun melemesi – 2 kez

Mor menekşe yemesi

Mor menekşe yemesi oy

Sevdiğini almayan - 2 kez

Ben evlendim demesi

Ben evlendim demesi oy

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **39 ve 40.** sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ak koyun, köşe, melemek, Mor renk, semboller, beşgen

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

Etkinlik türü: Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur. Öğretmen çocuklara masal kelimesini açıklar. Çocuklar müzik köşesinden ritim aletleri seçerler. Öğretmen şarkıyı bir kez çocuklara kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ritim aletleri ile tekrar ederler.

MASAL

Dağlar ardında bir orman varmış, /Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış, /Bir avcı gelmiş, pek de zalimmiş. Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı./ Yağmur yağmamış, güneş açmamış, /O zalimin sonunu gören olmamış

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Masal, mutlu, zalim, avcı

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitabının 89,90,91,92. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Drama da ne anlatılmak isteniyor?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Tehlikelerden Korunalım” isimli drama-Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kibar Olalım” Türkçe-fen etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Tehlikelerden Korunalım” isimli drama-Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kibar Olalım” Türkçe-fen etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

TEHLİKELERDEN KORUNALIM

Etkinlik türü: drama-Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Alan

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Dil Alanı

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara meslekleri anlatan bir cd izletir ardından çocuklar 2 şerli gruba ayrılır. Karşılıklı dururlar öğretmen birinin kulağına bir meslek fısıldar karşısındaki konuşmadan onu anlatmaya çalışır. Etkinlik her çocuk aynı işlemi yapana kadar sürer ve etkinlik sonlandırılır. Ardından çalışma kitapları dağıtılır itfaiye aracının yolları takip ederek yanan eve ulaşılması gerektiğini söyler. İtfaiyecilerin görevleri konusunda ve tehlikelerden korunmak konusunda sohbet edilir

MATERYALLER: Slâyt sunusu, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İtfaiyeci

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Babanızın mesleği ne?

Bugün hangi meslekleri öğrendiniz?

Hiç itfaiyeci gördünüz mü?

İtfaiyeciler ne iş yapar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KİBAR OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe-fen etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle dokunma ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Ardından çocuklara sert ve yumuşak materyaller sınıftan almalarını ister. Ardından çocukların gözleri mavi bandana ile kapatılır. Masanın üzerindeki materyaller dokunup ne olduğunu anlamaya çalışır. Ardında nezaket şiiri okunur

Nezaket insanlığın
En belirgin göstergesi
Zaten içten bir tebessüm
Anlatacaktır seni
Karşındakine saygıyı
Eğer gösteriyorsan
Taktir edecektir seni

MATERYALLER:

Bandana sert ve yumuşak materyaller

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Sert-yumuşak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Deneyimizi nasıl buldunuz?
Nesneleri tahmin etmekte zorlandınız mı?
Şiirimizi nasıl buldunuz?
Nezaketli olunmak için neler yapmalıyız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Taş Evler” isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Grafik Çalışması” isimli Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Taş Evler” isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Grafik Çalışması” isimli Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TAŞ EVLER

Etkinlik türü: Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **İlkbahar** şarkısını dinletir ardından kısımlar halinde ritim aletleri ile tekrar edilir.

Kuşları dinle bak ne güzel

Ne güzel ötüyor kırlarda

Çiçek çiçek dolaşır kelebek

Bal yükü var arılarda.

la la la la lal la lal

lal lala la la lal

Leyleği gördüm dün havada

Süzüle süzüle uçuyordu.

Sevinç içindeydi kuzular

Hepsi kırdı koşuyordu.

la la la la lal la lal

lal lala la la lal

Ormanı kaplar kır çiçeği

Ovalar yeşile bürünürler.

Papatyalar doğanın süsüdür.

Bembeyazca görünürler.

la la la la lal la lal

lal lala la la

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **29,30**, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER: Ritim aletleri, çalışma kitabı, boyalar

SÖZCÜKLER: Leylek, orman papatya

KAVRAMLAR: İlkbahar mevsimi, hızlı- yavaş, açık- kapalı

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla ilkbahar mevsimindeki değişiklikler ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı beğendiniz mi? / İlkbahar denince aklınıza ne geliyor? / Hangi mevsimde yapraklar açar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI GRAFİK ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tahtada öğretmen hayvanlarla ilgili bir grafik hazırlar. Sonra aynı olan hayvanları saymaları istenir. Bulduğu hayvan kadar Grafiğe sayı yazılır .

ardından çocuklara **Oyun** tekerlemesini öğretilir.

Oyun

ooooo.

İğne battı,

Canımı Yaktı

Büyük Tombul Kuş Arabaya Koş

Arabanın Tekerı

İstanbul' Un Şekeri

Hop Hop Altıntop

Bundan Başka Oyun Yok

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **31.** sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Grafik çalışması

AİLE KATILIMI:

Gününün nasıl geçtiği hakkında konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Grafik ne demek?

Grafiği tamamlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kenar-Köşe” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayalım” isimli matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kenar-Köşe” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayılım” isimli matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KENAR KÖŞE

Etkinlik türü: Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı geometrik şekillerdeki Legolarla konuyu anlatır. Arkadaşlar bazı şekillerin kenarları vardır örneğin karenin gibi bazı şekillerin ise köşeleri vardır örneğin üçgen gibi der. Çocuklardan bazı eşyalar seçip arkadaşlarına kenar ve köşelerini göstermeleri istenir.

MATERYALLER:

Geometrik şekildeki Legolar,

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Kare, üçgen, kenar, köşe

AİLE KATILIMI:

Çocuklarının gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Sizde köşeleri ve kenarları olan birkaç tane geometrik şekle örnek veriniz

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RİTMİK SAYALIM

Etkinlik türü: matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara eliyle o rakamını gösterir ve tahtaya yeşil kalemle o rakamını çizer çocuklarla 0 dan 10' a kadar olan rakamlar çizilir ve tahtaya kalkan çocuklar yanlarına o kadar nesne çizer.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

0*10 arası rakamlar, yeşil renk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

O rakamı size ne ifade ediyor?

O rakamını çok kullanıyor olabilir miyiz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama- Çıkarma” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama- Çıkarma” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TOPLAMA- ÇIKARMA

Etkinlik türü: matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım:4 küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: kalemı doğru tutar

Bilişsel Gelişim

Kazanım:1 nesne/durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4: nesneleri sayar

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 16: nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar

Göstergeleri: nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler
nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kalemlerini alıp masalara geçmelerini söyler. Çalışma kitaplarını dağıtır. İlk önce öğretmen toplamının sembolünü ve eşittiri tanıtır ve toplama ile ilgili sınıftan nesneler göstererek örnekler verir. Sınıftan alınan ‘iki Lego bir Lego daha kaç Lego eder’ gibi basit toplama işlemleri çocuklara anlatılır. Çocuklara neler yapmaları gerektiği anlatılır. Etkinlik sonunda çocukların parmaklarıyla da ufak işlemler yapmaları sağlanır.

MATERYALLER:

Lego, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Toplama işlemi

AİLE KATILIMI:

Evde basit toplama işlemleri yapılabilir.

DEĞERLENDİRME:

Bir elma üç elma daha kaç elma eder?

Toplama işlemi yaparken zorlandınız mı?

Kim sınıftaki nesneleri göstererek toplama işlemi yapabilir?

Etkinliğimizi sevdiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik türü: oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi?”, “Tiyatroda neler yapılıyor?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. “Sevimli palyaçolar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır)

Kıvrım ,kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur)

Kırmızı top burnun (burun tutulur)

Elma gibi yanakların (yanaklar tutulur)

Kocaman gözlerin (iki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (iki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Ne sevimli palyaçosun.

Oyun alanının zeminine renkli bantlar ile düz ve eğri çizgiler çizilir. Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grupta yerdeki iki eğri çizginin karşısında sıraya geçerler. Önde duran iki çocuğa içinde su dolu plastik bardak verilir. Çocuklara başla komutu verilerek eğri çizgi üzerinde yürümeleri istenir. Tüm çocuklar yürüyüşü tamamladıktan sonra bu kez aynı yürüyüş ve bardak taşıma düz çizgi üzerinde yapılır. Etkinliğin sonunda “Düz çizgi üzerinde yürümek mi, eğri çizgi üzerinde yürümek mi daha kolaydı?” diye sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsatlar verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Bunların haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabının 17 sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Pastel boya, çalışma sayfası

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Düz/eğri kavramları

AİLE KATILIMI: Tiyatroya gezi yapabilirsiniz

DEĞERLENDİRME:

Hiç tiyatroya gittiniz mi? / Tiyatroda neler yapılıyor?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? / Suyu taşıırken zorlandınız mı?

Su yerine başka ne taşıyabilirdik?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tekerleme ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Tekerleme ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ORMAN

Etkinlik türü: Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır. Ardından “**Orman**” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Kestane, gürgen palamut,	Ne güzel Orman ne güzel
Altı yaprak üstü bulut,	Dallar kol kola görünür,
Gel sen de burada derdi unut,	Yaprak yaprağa sürünür,
Orman ne güzel	Kışın karlara bürünür,
Ne güzel...	

Öğretmen çocuklara siz hiç ormana gittiniz mi? Nasıl bir yer? Diye sorar ardından orman haftası olduğu söylenir ve çocuklara orman hakkında bilgi verdikten sonra tekerlemeye geçilir.

Adem madene gitmiş. Adem madende badem yemiş.

Madem ki Adem madende badem yemiş, niye bize getirmemiş.

Al bu takatukaları takatukacıya takatukalatmaya götür. Takatukacı takatukaları takatukalamam derse takatukacıdan takatukaları takatukalatmadan al da gel.

Bir berber bir berbere, bre berber gel beraber bir berber dükkânı açalım demiş.

Bir dalda bir kartal; dal tartar, kartal kalkar.

Bu çorbayı nanelemeli mi de yemeli, nanelememeli mi de yemeli?

Bu köşe yaz köşesi, şu köşe kış köşesi

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Orman, Dal, Yaprak, Orman haftası

AİLE KATILIMI

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Orman ne demektir?

Ormanları niçin korumalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TEKERLEME

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindere oturtarak “Siz pikniğe gittiğinizde neler yapıyorsunuz?” sorusunu sorar. Her çocuktan cevap almaya çalışır. **BAHÇE** ile ilgili tekerleme söylenir.

Benim bir küçük bahçem var,

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Buraya çiçek tohumlarını ekerim(ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağacak,(eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)

Güneş açacak,(eller başın üzerinde birleştirilir.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak,

Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.)

Tekerlemeden sonra kitap merkezinden seçilen bir kitap okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

Çalışma kitabı, naylon poşet, saksıda bitki,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bahçe, Tohum

DEĞERLENDİRME

Türkçe etkinliğinde hangi kitabı okuduk?

Kahramanlarını ve olayları hatırlıyor musunuz?

Bugün neler öğrendiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolcular ” isimli **Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“El Üstünde Kimin Eli Var?” isimli **Oyun Etkinliği** (büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolcular ” isimli **Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“El Üstünde Kimin Eli Var?” isimli **Oyun Etkinliği** (büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YOLCULAR

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Aktiviteye başlamadan önce öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen şoför olur, çocuklar da yolcu olurlar. Sınıf içerisinde iki durak belirlenir. Birinde çocuklar otobüse binmek için sıra olup beklerler, diğeri ise inen yolcu durağıdır. Otobüs ilk durağa yaklaşır ve çocuklar öğretmene kaç yolcu bineceğini sorar. Öğretmen otobüse binecek çocuk sayısını söyler. Sıranın başındaki çocuklardan söylenen sayı kadar çocuk otobüse biner. Öğretmen çocuklara döner ve otobüste kaç çocuk olduğunu sorar. Hep birlikte otobüsteki yolcuları sayarlar ve otobüs yoluna devam eder. Otobüs giderken çocuklar şarkı söylerler:

“Haydar amca gelsene beni alsana,

Akşam olunca beni eve bıraksana.”

Otobüs durakta durunca çocuklar yine şoföre sorar. Öğretmen bir sayı söyler ve o sayıda çocuk otobüse biner. Öğretmen çocuklara dönüp kaç yolcu olduğunu sorar. Çocuklar hep birlikte sayarak cevap verirler. Otobüs yoluna devam ederken otobüsteki çocuklar da şarkıyı söylemeye devam eder. Daha sonra otobüs inen yolcu durağına gelir. Bu sefer çocuklar kaç yolcu inmesi gerektiğini sorarlar. Öğretmen inecek yolcu sayısını söyler. İlk binen çocuklardan öğretmenin söylediği sayı kadar çocuk otobüsten iner. Öğretmen tekrar çocuklara dönüp otobüste kaç yolcu kaldığını sorar. Kalan yolcuları birlikte saydıktan sonra otobüs yoluna devam eder. Her durakta yolcu indirip bindirilirken çocuklara basit toplama çıkarma işlemleri yaptırılarak oyun devam eder. Duraktaki yolcular bittikten sonra inen yolcu durağındaki yolcular alınarak evlerine bırakılır. Oyun duraktaki yolcular bitene kadar devam eder. Çocukların ilgilerine göre oyuna devam edilebilir.

Oyun bittikten son çocuklarla Tiyatrolar günü hakkında konuşulur.

MATERYALLER:

Sınıf materyaller, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çıkarma işlemi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyun etkinliğini nasıl buldunuz?

Toplama mı yoksa çıkartma yapmak mı daha kolay?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

EL ÜSTÜNDE KİMİN ELİ VAR?

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir ve **El Üstünde Kimin Eli Var?** Oyunu oynanır

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar en üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur eğer bilirse eli en üstte olan ebe olur bilemezse[iğnemi iplik mi davul mu zurna mı diye sorulur]iğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İğne davul

KAVRAMLAR:

Üst- alt

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 93,94,95,96. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Başka nasıl oynanabilir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Mevsimi” isimli Müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Nerede Yetiştiriyorlar?” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Mevsimi” isimli Müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Nerede Yetiştiriyorlar?” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik türü: müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların karşısına geçer ve ilkbahar ne demektir? Diye sorar alınan cevapların ardında ilkbahar mevsiminde olan değişiklikler soru cevap şeklinde konuşulur. Ardından ilkbahar şarkısını söylenir.

Kuşları dinle bak ne güzel .ne güzel ötüyor kırlarda .

Çiçek çiçek dolaşır kelebek .bal yükü var arılarda .

Leyleği gördüm dün havada .süzüle süzüle uçuyordu .

Sevinç içindeydi kuzular .hepsi kırdı koşuyordu.

Ormanı kaplar kır çiçeği .ovalar yeşile bürünürler .

Papatyalar doğanın süsüdür .bembeyazca görünürler.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının ,2,3sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Leylek, çiçek, orman, gökkuşağı

KAVRAMLAR:

İlkbahar mevsimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Sizler hangi mevsimi daha çok seviyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

NEREDE YETİŞİYORLAR

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sebzelerin nerede yetiştiği ihtiyaçları ve özellikleri ilgili bir video izletir ve sonra çocuklara bunlarla ilgili açıklamalar yapılır. Ardından çocuklarla bunla ilgili sohbetler edilir. Daha sonra çocuklar masalara alınır

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 4,5 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bitki, ihtiyaç,

KAVRAMLAR:

Eşleştirme çalışması

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla ilkbaharda doğada olan değişiklikler hakkında sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME:

Bitkiler hakkında neler düşünüyorsunuz?

Sizler bitki yetiştirdiniz mi hiç?

Domates nerde yetişir?

Havuç nerde yetişir.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bitki Çeşitleri” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Bitkinin Bölümleri” isimli Fen-Sanat Etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bitki Çeşitleri” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Bitkinin Bölümleri” isimli Fen-Sanat Etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİTKİ ÇEŞİTLERİ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak bitki çeşitleri hakkında sohbet eder çocuklara değişik bitki çeşitleri örnekleri verir. Çocuklardan renkli kalemelerini kullanarak bildikleri bitkileri çizmelerini ister.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 6,7,8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

İlginç, kaktüs, sinekkapanı, nilüfer

KAVRAMLAR:

Fark bulma, bitki çeşitleri

AİLE KATILIMI:

“Bitkiler olmasaydı Dünya nasıl bir yer olurdu?” konusunda sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME:

Bitkiler hakkında neler biliyorsunuz?

Bitkilere nasıl bakılmalıdır?

Farklı olanı bulmak için zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİTKİNİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik türü: Fen-Sanat Etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki saksıdaki bitkiyi gösterir çocuklarla bitkinin bölümleri incelenir. Ardından çocuklara tek tek sorulur bölümler. Ardından çocuklar masalara alınır . Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak çocukların elleriyle şekil vermeleri sağlanır. Ardından çocuklara şekilli patatesler ve sulu boyalar dağıtılarak patates baskısı yapılır

MATERYALLER:

Saksıda çiçek,

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Bitkinin bölümleri

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bitkinin bölümleri nelerdir?

Sizler bunları biliyor muydunuz?

Evde çiçeği olan var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Arı Vız Vız isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Anne Karnım Acıktı isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Arı Vız Vız isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Anne Karnım Acıktı isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ARI VIZ VIZ

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenlerinin yanına giderler. Öğretmenleri de “**Arı Vız Vız Şarkısı**” hep birlikte söylenir..

Yaz geldi çiçekler açtı/ Arılar hep çalıştı/ Arı vızvız vız/ Arı viz viz viz/ Diye çalışır
Önce menekşeyi koklar / Sonra gülü emeriz/ Arı balını / Arı balını/Biz çok severi

Fırtınalı havalarda /Karlı buzlu günlerde/Arı uyuklar /Arı uyuklar/ Sıcak havada

Yaz Geldi nazlı çiçekler/ Güzel güzel açalım/ Haydi arılar/ Haydi arılar biz çalışalım

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 10,11,12 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Petek, arı, Nazlı, kahverengi, önce- sonra- şimdi,

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sizler arıyı mı yoksa çiçeklerimi daha fazla beğendiniz?

Çiçekler en çok hangi mevsimde açarlar?

Arılar balı nasıl yapar?

Siz bal yemeyi seviyor musunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ANNE KARNIM ACIKTI

Etkinlik türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemelere elleriyle şekil verir. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Anne Karnım Acıktı adlı şarkı öğretilir.

Anne Karnım Acıktı,
Baktım Dolap Açıktı,
Hüp! Ettim Koca Pastayı,
Fırlattım Boş Tabağı...

Seni Gidi Yaramaz!
Dolap Açık Olamaz!
Zeytin Peynir Yok Muydu?
Onlara Karnın Tok Muydu?

Tok,Tok,Tok,Tok!
Akşama Sana Yemek Yok!!

MATERYALLER

Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yaramaz, karın

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: NİSAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

MOTOR GELİŞİM**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana-Ara Renkler, Kahverengi, Siyah, Beyaz, Gri,

Geometrik şekiller: Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Altıgen

Boyut: Geniş- Dar, Büyük- Küçük

Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın,

Yön mekân: Alçak-Yüksek

Sayılar: 0-10 Arası Sayılar, 0-10 Arası İleri- Geri Ritmik Sayma, 1/20 Arası Ritmik Sayma, Toplama İşlemleri

Miktar: Tam- Yarım, Tek- Çift Az-Çok

Zaman: İlkbahar Mevsimi, Önce- Sonra- Şimdi,

Zıt: Hızlı Yavaş Aynı- Farklı,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya kitap günü (23 Nisan)

Ulusal egemenlik ve çocuk bayramı (23 Nisan)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla ilkbaharda doğada olan değişiklikler hakkında sohbet ediniz.

“Bitkiler olmasaydı Dünya nasıl bir yer olurdu?” konusunda sohbet ediniz.

Evdeki siyah ve beyaz olan eşyaları göstermesini isteyebilirsiniz

Aile katılım kitabı 7 .(97,98,99,100. Syf) velilere teslim edilir.
Geri dönüşüm ile ilgili çocuklarınızla konuşabilirsiniz.
Çocuğunuzla birlikte Pazar alışverişi yapabilirsiniz.
Aile katılım kitabı 7 .(101.102 103,104yf) velilere teslim edilir.
Aile katılım kitabı 7 .(105,106,107,108 syf) velilere teslim edilir.
Güzel Kitabım Şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.
Çocuğunuzdan evdeki şekilleri bulmasını isteyebilirsiniz.
Çocuğunuzun okulda neler yaptığı hakkında sorular sorabilirsiniz.
Aile katılım kitabı 7 .(109,110,111,112 syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçların Faydaları” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kukla Oyunu” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçların Faydaları” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kukla Oyunu” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AĞAÇLARIN FAYDALARI

Etkinlik türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ağaçların bizim hayatımıza faydaları ile ilgili bir video izletir ve ardından çocuklarla bunla ilgili sohbet eder çocukların örneğin bir ağaçtan masa kalem vb çıkar der ve çocuklardan bunla ilgili örnek vermelerini ister.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 16,17,18 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER:

CD, sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Çam, kestane, söğüt, çınar

KAVRAMLAR:

Ağacın faydaları

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı 7 .(97,98,99,100. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Kapı neyden yapılır?

Ağaçtan başka neler yapılır?

Kalem yapmak için ne gerekli?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KUKLA OYUNU

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmaları için rehberlik eder. Kukla merkezindeki hayvan figürlü parmak kuklalarını alır ve onları konuşturur.

KEDİ

Minik bir kediyim

Sıcak bir yuvada yaşamak isterim

Sahibimi çok severim

BALIK

Benim yuvam akvaryum

Özel yemle beslenirim

Suyum temiz olsun isterim

KÖPEK

Bekçi köpeğiyim

Sahibimin evini beklerim

Kemik ile beslenirim

MATERYALLER:

Kukla

SÖZCÜKLER:

Kukla

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Kukla oyunumuzu beğendiniz mi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandala Yapıyoruz” isimli müzik-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Grafik” isimli müzik-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandala Yapıyoruz” isimli müzik-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Grafik” isimli müzik-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MANDALA YAPIYORUZ

Etkinlik türü: müzik-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak elma attım denize şarkısını söylerler.

ELMA ATTIM DENİZE

Elma attım denize,

Gidiyor yüze yüze.

Ben vuruldum Filize,

Filiz akın.

Evi yakın,

Onu seven Cüney tarkın.

Kın kın kın,

Kına gecesi.

Si si si,

Simitçi çi çi çi.

Çiğ köfte te te te,

Telefon fon fon fon.

Fan fi li fon

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 19 sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, boyalar

SÖZCÜKLER:

Elma, deniz, filiz

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Mandalalar nasıldı ve nasıl boyadınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Yapıyorum” isimli fen, müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Altıgen” isimli Türkçe dil-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Yapıyorum” isimli fen, müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Altıgen” isimli Türkçe dil-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

KAĞIT YAPIYORUM

Etkinlik türü: Fen, müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“**HAMSİ**” Adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir daha sonra çocuklar tekrara eder.

HAMSİ

Hamsiyi koydum ta ta tavaya,

Fırladı gitti ha ha havaya

Hamsinin gözleri yeşil yeşil,

Geceleri parlıyor ıslıl ıslıl,

Her gece uyuyor mışıl mışıl,

He ya mola, he ya mola hey yy

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının **20,21.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar kesilmiş kare, daire, üçgen şekilleri, el işi kâğıdı makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Kağıt,silindir, hamur

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık?

Yerde çizili olan şekillerin adı nedir?

Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ALTİGEN

Etkinlik türü: Türkçe dil-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır._

Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, üçgen ve kare şekilleri çizilir. Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. Çocuklar eşit sayıda üç gruba ayrılır. Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar. Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm şekiller sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Çocuklar çalışma masalarına alınır._Geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kâğıtları (turuncu daire, yeşil kare ve mor üçgen) çocuklara dağıtılarak kesmeleri ve özgün şekiller oluşturmaları istenir.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının **22,23,24,25.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çocuklarla ilk olarak sarı çaydanlık parmak oyunu oynanır.

SARI ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım

Şurada ağzım var şurada sapım(sağ el yana sol el aşağı doğru işaret edilir)

Kaynayınca suyum çağırır seni(eller sallanır)

Eğersin başımı içersin çayını(2 kez söylenir baş eğilir çay içme hareketi yapılır)

lık lık ta lık lık

lık lık da lık lık

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Çaydanlık, sap

KAVRAMLAR: Altıgen,

DESTEKLENEN DEĞER: Tasarruf

AİLE KATILIMI: Geri dönüşüm ile ilgili çocuklarınızla konuşabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Çaydanlık ne işe yarar?

Bugün etkinlikte ne yaptık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yavru Kuş” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel-grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yavru Kuş” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel-grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAVRU KUŞ

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimikleri kullanır .

Konuşmayı başlatır-sürdürür-sonlandırır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/İzlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere yarım ay şeklinde otururlar, çocuklarla önceden öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir, sonra öğretmen doğaçlama bir hikâye anlatır ve yarım bırakır istekli çocuklara söz hakkı vererek hikâye tamamlanır.

Çocuklara “Yavru kuş” adlı şarkı bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler halinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Ormanda bir yavru kuş

Çıkmış yuvadan uçmuş

Avcının biri gelmiş

Yavru kuşu beğenmiş

Kaldırmış tüfeğini

Bastırmış tetiğini

Kuşcağız daldan düşmüş

Bakmışlar çoktan ölmüş

Ahmet,Mehmet koşmuşlar

Yavru kuşu bulmuşlar

Hiç aldırmamış avcı

Tüm köyü sarmış acı...

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 26,27 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çizgiler kitabının 13,14 sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Kukla sahnesi, çomak kukla

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Üçgen, kare, dikdörtgen, daire

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Siz hangi karaktersiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel-grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı başlatır

Sohbete katılır

Konuşmak için sırasını bekler

Duygu düşünce ve hayallerini söyler

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar

Göstergeleri: değişik ortamlardaki kuralların benimsenmesinde düşüncesini söyler

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çatal bıçak kaşığın, tabağın hangi tarafına koyulacağını bileneğiniz var mı? Diye sorulur alınan cevapların ardından da sofranın kurallarını vurgulanır. Yemekten önce ellerimizi yıkama, yemeğe hep birlikte oturma, yemek yerken ağızımızı şapırdatmama, konuşmama, ayakta gezmemeye gibi.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Görgü, adap

KAVRAMLAR:

Sofra kuralları

DESTEKLENEN DEĞER

Görgü Kuralları

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Görgü kuralları denince aklımıza ne geliyor?

Ne gibi durumlarda sıra oluruz?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Ağızımızda yemek varken nasıl davranmalıyız?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Tohumdan Fidana Türkçe-Fen okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Görevini Yapmışsan isimli Müzik Etkinliği Büyük Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Tohumdan Fidana Türkçe-Fen okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Görevini Yapmışsan isimli Müzik Etkinliği Büyük Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TOHUMDAN FİDANA

Etkinlik türü: Türkçe-Fen okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa nohut fasulye ve mercimek gibi tohumlar incelenir. Hangisinin daha çabuk çimlenebileceği ile ilgili tahminde bulunulur. Pamuklar ıslatılır ve içlerine mercimek nohut ve fasulyeler konur ve fen merkezine yerleştirilir. Bitkilerin filizlenmesi için güneş ışığı ve suya ihtiyacı olduğu söylenir ardında KÜÇÜK BAHÇEM adlı Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)

Çiçek tohumlarını ekerim (‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘)

Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidanlarım büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak. (Koklama hareketi yapılır.)

Seralar hakkında konuşulur. Seraların faydaları anlatılır.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 28,29,30 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Pamuk, fasulye, mercimek, nohut tabak

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tohum, fidan, Ağaç sevgisi, sera, tek- çift, Geniş- Dar

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte Pazar alışverişi yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Tohum ne demek?

Hangi ağaçları tanıyoruz?

Ağaçların faydaları nelerdir.

Sera nedir?

ETKİNLİK PLANI GÖREVİNİ YAPMIŞSAN

Etkinlik türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik merkezine geçerler. **Görevini Yapmışsan** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın,
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın.
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın,
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın,
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

MATERYALLER:

.....

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Görevini Yapmak, Mutlu, Sevgi, Saygı,

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Öğrenilen şarkıları tekrarlar mısınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Kurbağa Kardeş isimli Türkçe ve Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Serbest Boya isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Kurbağa Kardeş isimli Türkçe ve Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Serbest Boya isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KURBAĞA KARDEŞ

Etkinlik türü: Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık ,Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve oturmaları için yönlendirir. Ardından **Kurbağa kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır. Tüm çocukların görebileceği bir yere oturulur. Hareketleri ile beraber parmak oyunu oynanır.

KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “pek eğlenceli? Diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunun ardından öğretmen bir hikâye okur. Ancak ismini söylemez. Hikâyenin adını çocukların tahmin etmesini ister.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının **31,32,33** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Talaş hamuru, elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Talaş hamuru, kaçırmak,

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı 7 .(101.102 103,104yf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Talaş hamurunu beğendiniz mi?

Sizce talaş hamuru nasıl hazırlanmıştır?

Başka nelerden hamur yapıp oynayabiliriz?

Kalıp olarak neler kullanabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SERBEST BOYA

Etkinlik türü: Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Dil Gelişimi

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine yönlendirir. **HOROZUMU KAÇIRDILAR** şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

HOROZUMU KAÇIRDILAR

Horozumu kaçırdılar,

Damdan dama uçurdular,

Suyuna da pılav pişirdiler,

Geh bili bili bili bili geh,

Bili bili bili bili

Çilli horozum kayboldu.

Bir sabah kalktım, avluya baktım,

Aradım, taradım, bağırdım, çağırdım

Bili bili bili bili bili bili geh, geh!

Güzel horozum,

Vay kar beyazım!

Serbest resim yapılır.

Bunların haricinde: Dikkat kitabı 13,14 sayfası yapılır.

MATERYALLER: Ritim Aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR Horoz, kaçırmak

DEĞERLENDİRME Bugün hangi şarkıyı öğrendik? / En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bitki Ve Hayvan İnceleme Matematik - Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Kedi Fareyi Yakala isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bitki Ve Hayvan İnceleme Matematik - Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Kedi Fareyi Yakala isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME

Etkinlik türü: Matematik – Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları fen ve matematik merkezine yönlendirerek köşede bulunan bitki ve hayvanları incelemelerini ister. Bunların hangi grup canlılardan olduğunu sorar.

Daha sonra öğretmen canlıların; insanlar, hayvanlar, bitkiler şeklinde üçe ayrıldığını, köşede bulunan hayvan ve bitkileri göstererek anlatır. “Hatırlıyor musunuz çocuklar sizinle daha önce bu konuyu konuşmuştuk. Bu canlıların yaşaması için neye ihtiyacı vardır?” diyerek hatırlatma yapar. Canlılar hakkında sohbet edilir. Yüz ifadeleri ile ilgili maskeler yapılır. Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve bir grup mutlu, bir grup üzgün, bir grup kızgın, bir grup da şaşkın ifadeli maskeler yapıp takarlar. Çizgilerin üzerinden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra üzerleri değişik artık materyaller, simler ve pullar ile süslenir. İp takılarak sınıfa asılır.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 34,35. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Karton, artık materyal, sim, pul, ip

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın,

DEĞERLENDİRME

Deney sırasında neler inceledik?

Bitki, hayvan ve insanlarda ne gibi özellikler vardır?

Maskelerimizde hangi yüz ifadelerini kullandık?

Maskelerinizi tasarlarken ne düşündünüz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KEDİ FAREYİ YAKALA

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “**kedi fareyi yakala**” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kahlrlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

MATERYALLER

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kedi, fare, miyav , hızlı yavaş

DEĞERLENDİRME

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabiliirdik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U sesi” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Pazara Gidelim” isimli müzik etkinliği (büyük grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U sesi” isimli **Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Pazara Gidelim” isimli **müzik etkinliği** (büyük grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI U SESİ

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyelleri okur.

Göstergeler: Görsel materyelleri inceler.

Görsel materyelleri açıklar.

Olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını iste okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla yere oturur. Çocuklarla birlikte “**Bedenim**” adlı parmak oyunu oynanır.

El çırpma için iki elim var, (İki el çırpılır.)

Koklamak için burnum, (Koklama hareketi yapılır.)

Düşünmek için başım, (Baş sallanır.)

Nefes almak için ciğerlerim, (Nefes alınır.)

Görmek için gözlerim, (Gözler gösterilir.)

İşitmek için kulaklarım var, (Kulaklar gösterilir.)

Benim işte böyle,

Güzel bir bedenim var. (Beden gösterilir.)

Öğretmen çocuklara u sesi ile başlayan nesneler söyler ve çocuklardan da bununla ilgili örnekler verir misiniz söyler ve sizce u harfi ile başlayan hayvan var mı diye sorar ve çocukların cevapları alınır.

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının 36,37, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

U sesi, 0-10 arası sayılar

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

U sesi ile başlayan isimleri bizlere söyleyebilir misiniz?

U sesi ile başlayan hayvan isimleri söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

PAZARA GİDELİM

Etkinlik türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak pazara gidelim şarkısını söyler.

PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim,bir çilek alalım

Pazara gidip bir çilek alıp napalım?

Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim

Pazara gidelim,bir elma alalım

Pazara gidip bir elma alıp napalım?

Katır kutur katır kutur yiyelim

Pazara gidelim,bir karpuz alalım

Pazara gidip bir karpuz alıp napalım?

Dilim dilim dilim dilim yiyelim

Pazara gidelim,bir kiraz alalım

Pazara gidip bir kiraz alıp napalım?

Tane tane tane tane yiyelim

Pazara gidelim, portakal alalım

Pazara gidip portakal alıp napalım?

Şapır şupur şapır şupur yiyelim.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Şarkıda geçen meyve sebze vb söyler misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Hayvan Dostlarımız isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Bardaktan Tavşan Yapalım isimli **Sanat Etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Hayvan Dostlarımız isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Bardaktan Tavşan Yapalım isimli **Sanat Etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVAN DOSTLARIMIZ

Etkinlik türü: Türkçe okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar Çocuklar önce öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederler. Yeni tekerlemeler öğrenirler.

KOYUN

Ot yemiş, etlenmiş,
Su içmiş, sütlenmiş.
Duvara bağlı koyun,
Eti, sütü yağlı koyun.
Kınalı koyun gitti,
Bizim oyun bitti

HAYVAN DOSTLARIMIZ

Dalda sincap
Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp
Dağda tavşan
Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp
Kral aslan
Senin orman vo vo vo vo vo vo
Gece baykuş
Sessizce uç hu hu hu hu hu hu
Kırda leylek
Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak
Hayvanlarla anlaşalım
çok çok çok çok çok çok

Bunun Haricinde: Ejderino 7 kitabının 38,39. Sayfalarını öğretmen okur ve ardından sihirli çubuk kullanılarak saklı varlıklar bulunur.

MATERYALLER Çalışma Kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR Ot, Su, Duvar, Hayvan sevgisi

DEĞERLENDİRME

Okunan hikâyenin adını hatırlıyor musunuz?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Hikâyeyi kim bana özetlemek ister?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

BARDAKTAN TAVŞAN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Özbakım becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir.

MATERYALLER

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabildik?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Kitap Günü” isimli Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Kitap Günü” isimli Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara siz hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar alınan cevapların ardından bugün dünya kitap günü diyerek bilgi verir önceden hazırladığı materyallerle konu hakkında soru cevap şeklinde tartışılır. Güzel kitabım adlı şiir kısımlar halinde öğretilir.

Güzel Kitabım

Sayfaların bir pınar,

Bilgi sunar, nur sunar

Bütün içenler kanar,

Benim güzel kitabım.

Her sıkılan başvurur,

Gerçekler saklı durur.

Sende kaynar ışık, nur,

Benim güzel kitabım.

Bilgi, görgü hep sende,

Medeniyet sayesinde,

İşte yetiştim ben de,

Benim güzel kitabım.

İ.Hakkı TALAS

Bunların haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabının 19,20 sayfaları yapılır

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bilgi, görgü, medeniyet

KAVRAMLAR:

Dünya kitap günü

AİLE KATILIMI:

Güzel Kitabım Şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendik?

Hangi şiiri okuduk?

Bu şiiri neden okuduk?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI 23 NİSAN

Etkinlik türü: Türkçe dil-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ‘yarın 23 Nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramı’ der. Sizler bunun ne demek olduğunu biliyor musunuz? Diyerek fikirlerini alır ardından önceden hazırladığı slâyt gösterileriyle günün anlam ve önemini belirtir. 23 Nisan şiiri okunur.

23 NİSAN

Bugün bir başka aydınlık yeryüzü,

Bir başka ağaçların, evlerin yüzü.

Bugün çocuklar güzel.

Bugün sokaklar güzel...

Elimizden tutan her el

Daha sağlam

Daha mavi gökyüzü;

Bayraklar daha yakın.

Bakın: geçiyor yarının büyükleri;

Şarkılar tutuyor gökleri.

Adnan ARDAĞI

Bunun haricinde: Sanat Kitabının 46. Sayfasındaki etkinlik uygulanır.

MATERYALLER:

Renkli eliş kâğıtları, makas, yapıştırıcı, bayraklar

SÖZCÜKLER:

Yarının büyükleri

KAVRAMLAR:

23 Nisan ulusal Egemenlik ve çocuk bayramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Atatürk kimdir?

Yarın hangi bayram?

Bu bayramı bize kim armağan etti?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Örümcekler Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Sevimli Örümcek isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Örümcekler Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Sevimli Örümcek isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖRÜMCEKLER

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: . Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen sınıfa örümceklerle ilgili kaynak kitaplar getirir. Getirilen kitaplar halının üzerine dizilir. Çocuklarla birlikte kitaplar incelenir. Örümceklerin ne ile beslendikleri, nasıl yaşadıkları, üremeleri ile ilgili sohbet edilir. Ardından “**örümcek kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır.

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

Bunların haricinde: Ejderino 7 kitabının **40,41,42** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

İncelemek için kitap

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Örümcek, Yavru, Güneş, İncelemek, altıgen, siyah, tam- yarım

DESTEKLENEN DEĞER:

Çevreye Saygı

DEĞERLENDİRME

Bugün neleri inceledik?

Örümceklerin neleri dikkatinizi çekti?

Siz hiç örümcek gördünüz mü, tarif eder misiniz?

Sizce örümcekler nasıl ağ yapıyorlardır?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ ÖRÜMCEK

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesinde yerlerini alırlar. Şarkı hep birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

ÖRÜMCEK

Bak bak bak bak bir örümcek
Duvara çıkıyor ağları örüyor
Sallan sallan örümcek ,
Duvara bakıyor ağları bozuyor
Duvara çıkıyor gizlice
Bir sağa bir sola sallanıyor
Yaylan yaylan örümcek ,
Bir sağa bir sola sallanıyor
Bak bak bak bak bir örümcek
Duvara çıkıyor ağları örüyor
Bak bak bak bak bir yumurcak,
Sallan sallan yumurcak
Duvara çıkıyor gizlice
Bir sağa bir sola sallanıyor
Duvara bakıyor gizlice
Yaylan yaylan yumurcak.

MATERYALLER

Ritim aletleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Örümcek, , Yaylanmak, Beyin fırtınası, arttırma çalışmaları

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı beğendiniz mi?

Beyin fırtınası sayfasında çizdikleri düşüncelerinizi anlatmak ister misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alçak-Yüksek” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Arttırma” isimli matematik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alçak-Yüksek” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Arttırma” isimli matematik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla alçak yüksek kavramı hakkında konuşur sınıftaki materyallerle örnekler verilir. Çocuklarla örnekler çoğaltılır. Gölge ne demektir? Diye soru yöneltir sınıfta gölge aranır bulan çocuklar alkışlanır.

Ardından çalışma masalarına geçilir ve kitaplar dağıtılır

İşaret parmak; “Ayşe teyze, bahçeye girebilir miyim?”, der.

Başparmak Ayşe teyze; “Ne lazım, ne alacaksın?” diye sorar.

İşaret parmak; “elma toplayacağım”, der.

Ayşe teyze; alçaktan mı yüksekten mi?

İşaret parmak; “alçaktan”, der.

Ayşe teyze; "alçaktakiler kurtlu. Yüksekten topla", der. Yukarıya doğru uzanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Teyze, toplamak

KAVRAMLAR:

Alçak-yüksek, gölge kavramları

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı 7 .(105,106,107,108 syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzu nasıl buldunuz?

Sınıfımızda alçakta ve yüksekte olan nesneleri söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ARTTIRMA

Etkinlik türü: matematik etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaların etrafına toplar ve masanın üzerindeki kırmızı ve beyaz Legoları saymalarını ve kaç tane olduklarını söylemelerini ister. Daha sonra çocuklara bana 5 tane kırmızı Lego verin gibi çocuklara yönergeler verilir daha sonra çocuklara 5 tane kırmızı Lego'nun üstüne 2 ser Lego eklersek kaç olur gibi sorular yöneltir.

Bunun Haricinde: Matematik kitabı25,26,27,28. Sayfaları uygulanır.

MATERYALLER:

Legolar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Kırmızı, beyaz, arttırma işlemi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Etkinliğimizi nasıl buldunuz?

Topları birbirine eklerken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Mandal Takma Yarışması isimli Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Kazıma Boya isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Mandal Takma Yarışması isimli Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Kazıma Boya isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

Etkinlik Türü : Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli mandallar takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

MATERYALLER

Mandallar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Mandal, tutturmak, kıstırmak, Az-çok, Ana renkler ara renkler, 1/20 arası ritmik sayma

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

Etkinlik Türü : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

MATERYALLER

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kazıma, Renk: ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Bilmeceler isimli Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Kırpi isimli Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bilmeceler isimli Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Kirpi isimli Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

Etkinlik türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Ardından öğretmen kitap merkezinden bir hikâye seçer. Seçilen hikâye okunur. Okunan hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Dağ, Bağ, Kemik, Hayvan, Mis, İlkbahar Mevsimi, Semboller

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan evdeki şekilleri bulmasını isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bilmeceleri beğendiniz mi?

Bilmece sormak isteyen var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KİRPİ

Etkinlik türü: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ayağa kaldırarak koşan sporcu taklidi yapmaları için yönlendirir. (Sık sık nefes alıp verilir)bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen sevilen şarkıları söylerken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar.

Daha sonra öğretmen “**Nar Gibi Domates**” adlı şarkıyı söyler ardından tekrar edilir

Nar gibi domatesle beyaz peynir, /Bir parça ekmekle ne güzel yenir. /Gel onu seninle yiyelim, /Derhal düzelir keyfin, neşen gelir

Boya çalışmaları için öğretmen çocuklara kirpi resminin olduğu fotokopiler dağıtılır sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan resimlere toz şeker dökülerek şeker boya yapılır Etkinlik bittikten sonra eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp temizlenir.

MATERYALLER:

Marakas, sulu boya, toz şeker

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Şeker boyası, Nar

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Boyadığınız resimdeki hayvanın adı nedir?

Yaptığınız boya nasıldı?

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heceleme çalışması” isimli müzik-Türkçe etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Bindim Elma Dalına” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heceleme çalışması” isimli müzik-Türkçe etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Bindim Elma Dalına” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

HECELEME ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Müzik-Türkçe etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak bay mikrop şarkısını ritim aletleri eşliğinde söylerler.

bay mikrop bay mikrop

beni hasta edemezsin(2)

yemeğimi böyle yiyorum

sütümü de böyle içiyorum

meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum

bay mikrop bay mikrop

beni hasta edemezsin(2)

ellerimi böyle yıkarım

saçımı da böyle tararım

dişlerimi fırçalarım erken yatarım.

Ardından çocuklar masalara alınır heceleme çalışması için örnekler verilir. Doğru heceleyen çocuk alkışlanır.

Yanlış heceleyen çocuklara tekrar şans verilir.

MATERYALLER: Ritim aletleri

SÖZCÜKLER: Mikrop

KAVRAMLAR: Heceleme çalışması

AİLE KATILIMI: Çocuğunuzun okulda neler yaptığı hakkında sorular sorabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Kendi isminiz kaç heceli? / Sınıfımızda en uzun heceli isim hangisidir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİNDİM ELMA DALINA

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak **Bindim Elma Dalına** tekerlemesini söyler.

Bindim elma dalına
Gittim Halep yoluna
On deve gördüm
Birisine bindim
Ablama gittim
Ablam pilav pişirmiş
İçine yaprak düşürmüş
Vallahi de yemem
Billahi de yemem
Bu dolaptan ne çıkar
Allı pullu kız çıkar

Çocuklar masalara alınır boya kalemlerini kullanarak bir örüntü çalışması yapılır ardından Legoları masanın üzerine koyar istekli çocukları çağırarak örüntü yapılması sağlanır çalışma kitapları dağıtılır

MATERYALLER:

Boya kalemleri, Legolar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Halep, deve

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sizin bizimle paylaşmak istediğiniz tekerleme var mı?

Örüntümüzü tamamlarken zorlandınız mı?

Başka hangi materyalleri kullanarak örüntü oluşturabiliriz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli drama etkinliği (grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli drama etkinliği (grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

Etkinlik türü: oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara alınır iz çıkarma oyunu oynanır

bozuk para ya da anahtar, pastel boya, kâğıt masalara dağıtılır.

Değişik bozuk paralar bir kâğıdın altına konur. Pastel boya kâğıdın üzerine sürülür. Paraların izi kâğıda çıkar.

Evcilik oyunlarında çıkan izler para olarak kullanılabilir.

Ardından TILKI TILKI SAATİN KAC adlı oyun oynanır.

Oyunculardan biri ebe seçilir. Diğer oyuncular yirmi metre kadar ileri dizilirler. Oyunculardan biri 'tilki tilki saatin kaç' diye sorar. Ebe aklına gelen bir rakamı söyler. Bu rakam 1 ile 9 arasında olmalıdır. Oyuncular ebenin söylediği kadar adım atar. Ebeye en yakın olana kadar oyun ilerler, en yakın çocuk ebenin sırtına dokununca herkes geldikleri yöne kaçmaya baslar. Ebenin yakaladığı yeni ebe olur.

MATERYALLER:

Bozuk para ya da anahtar, pastel boya, kâğıt

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Dokuların desenleri

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı 7 .(109,110,111,112 syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Paraların deseni nasıl çıktı?

Başka hangi nesnelerin deseni çıkabilir?

Tilki oyununu beğendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RENKLER

Etkinlik türü: drama etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların kıyafetlerini renklerine göre gruplar ardından Renkler rondo rol dağılımı ile oynanır.

Hep yeşildir elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

İlkbaharı cicim,

Çok sevdiğim için,

Hep yeşildir elbiselerim.

Hep beyazdır elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

Papatyayı cicim,

Çok sevdiğim için,

Hep beyazdır elbiselerim.

Hep sarıdır elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

Sonbaharı cicim,

Çok sevdiğim için,

Hep sarıdır elbiselerim.

Hep mavidir elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

Gökyüzünü cicim,

Çok sevdiğim için,

Hep mavidir elbiselerim.

Hep kırmızı elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

Bayrağımı cicim,

Çok sevdiğim için,

Hep kırmızı elbiselerim.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Papatya, sonbahar, gökyüzü

KAVRAMLAR: Renkler kavramı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Rondumuzu beğendiniz mi? / Söylemediğimiz ren var mı? / Siz en çok hangi rengi seviyorsunuz?

UYARLAMA:

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MAYIS

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. . Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renkler: gri, pembe

Geometrik şekiller: kare, daire, elips, dikdörtgen

Boyut: büyük, küçük, uzun- kısa, boy- kilo, adım- karış

Sayılar: 1-10 arası ritmik sayma, toplama ve çıkarma işlemleri

Miktar: parça, bütün, Ağır- hafif,

Yön, Mekan: Altında-Üstünde, Başlangıç bitiş

Zıt: Hızlı-yavaş, Canlı- cansız, Açık- kapalı, olumlu-olumsuz

Zaman: Yaz mevsimi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Trafik ve ilkyardım haftası (mayısın ilk haftası)

Anneler günü (mayıs ayının ikinci pazar günü)

Engelliler haftası (10-16 Mayıs)

Dünya süt günü (21 Mayıs)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Beş Kırmızı Elma Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

Hayvanlardan elde edilen ürünler incelenir.

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmelerini istenebilir.

Bahçedeki Hayvanlarım şarkısının evde tekrar edilmesi istenir.

Bir hayvan barınağına gitmeleri istenir

Evdeki eşyaları kullanarak adım ve karış pratiği yapabilirsiniz.

Evde çocuklarıyla beraber taklit yürüyüşleri canlandırılabilir(kedi köpek)

Evdeki şekilli eşyaları kullanarak oyunlar oynayabilirsiniz.

Evde öğrenilen şarkının tekrarı yapılır.

Okulda öğrenilen **Annem** şarkısı annelere söylenir.

Aile katılımı kitabının 113,114,115,116. Sayfaları evlere gönderilir

Çocuğunuzla bir taşıt ile seyahat edebilirsiniz.

Evde çocuklara hikâye okuması yapılabilir.

Evde çizgi çalışmaları yapabilirler

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

Aile katılımı kitabının 117,118,119,120. Sayfaları evlere gönderilir

Balon Şarkısı pekiştirmesi amacıyla tekrar edilebilir.

Gece yatmadan önce çocuklara hikaye anlatılabilir

Çocuğunuzla süt içmenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

Aile katılımı kitabının 121,122,123,124.. Sayfaları evlere gönderilir

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

Evde çocuklara kürdan verilerek aileleriyle beraber şekiller oluşturabilirler.

Öğrenilen oyun evde veliler eşliğinde de oynanabilir.

Aile katılımı kitabının 125,126,127,128. Sayfaları evlere gönderilir

.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Arı Ve Uğur Böceği” isimli Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arı Ve Uğur Böceği” isimli Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Trafik İlk Yardım Haftası” isimli oyun- okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ARI VE UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik türü: Sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenciler masa etrafında oturtulur. Uğur böceği çalışması yapılacağı söylenir. Daha önce öğretmen tarafından daire şeklinde kesilen fon kartonlar öğrencilere dağıtılır. Kırmızı renkte kesilen 2 dairenin ortadan ikiye katlanacağı söylenir ve kesilen siyah renkteki dairenin üstüne yapıştırılacağı söylenir. Küçük küçük kesilen siyah fon kartonlar da verilir. Onlar da kanatların üstüne yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara bazı yiyecekler gösterir. Daha sonra hayvanlarla ilgili görseller seyredilebilir. Daha sonra hayvanlardan elde edilen ürünler, çoğalmaları, yaşadıkları yerler ile ilgili sohbet edilip videolar seyredilir.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının 6,7, 8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Fon karton, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Ürün, deri,fayda,doğum

KAVRAMLAR:

Canlı- cansız

AİLE KATILIMI:

Hayvanlardan elde edilen ürünler incelenir.

DEĞERLENDİRME:

Yapılan uğur böceğinin renkleri hangi renklerdir?

Benekleri ne renkti?

Arı ve uğur böceği nerelerde duruyordu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI

Etkinlik türü: oyun- okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Trafik İlk Yardım Haftası** ile ilgili sohbet eder. Onlara trafikte yapılması gerekenleri vb hakkında bilgi verir. Sonra trafik sembollerini anlatır çocuklarla bir oyun oynar oyun bana trafik sembolünü anlat. Herkese bir trafik sembolü verilir sonra arkalarını dönüp sembolü anlatırlar

Bunun Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı 21. sayfa rehberlik eşliğinde yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Sembol

KAVRAMLAR:

Trafik ve ilk yardım haftası

AİLE KATILIMI:

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi renkte geçilir?

Trafikte neler yapılması gerekir?

Siz trafikte olsaydınız insanlara nasıl davranırdınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anneler Günü” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Acil Durum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anneler Günü” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Acil Durum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ANNELER GÜNÜ

Etkinlik türü: sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **Mayıs Ayının İlk Pazar Gününün Anneler Günü** olduğu söylenir

ANNEM şarkısının kısımlar halinde öğretilir ve sonra çocuklarla beraber tekrar edilir.

Annem annem canım annem

Gönlüm senle kalbim senle

Canım annem gülüm annem

Dünyam sensin benim bir tanem

Biliyorum elbet bir gün gelecek

Bende hep iyi bir anne olacağım ama hep senin bebeğin kalacağım

Bugün annelerimize hediye yapacağız denilerek masalara geçilir..

Bunun Haricinde: Belirli Gün ve Haftalar kitabının 22. Sayfası uygulanır.

Ardından Sanat Etkinlikleri kitabındaki 54. Sayfa yapılır.

MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, sim, pul

SÖZCÜKLER:

Hediye

KAVRAMLAR:

Anneler günü

AİLE KATILIMI:

Okulda öğrenilen **Annem** şarkısı annelere söylenir.

DEĞERLENDİRME:

Anneler gününü ne zaman kutlarız?

Annelerimiz için ne yaptık?

Hangi şarkıyı öğrendik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ACİL DURUM

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklan ır

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla tehlikeli davranışlarla ilgili sohbet edilir ve daire şeklinde masalara oturulur. Ardından sizce tehlikeli davranışların neler olduğu gibi sorular sorular. Sorular cevaplandırıldıktan sonra ev içinde prizlere dokunmamanın mutfakta bulunan bıçak, ocak, ateş gibi tehlikeli durumlara yaklaşmanın yaklaşımadan önce aile büyüklerimizde yardım istemenin önemi anlatılır. Tehlike anında hangi numaraları aramamız gerektiği vurgulanır. Acil durum araçlarının neler olduğu sorular alınan cevapların ardın araçlar anlatılır.

Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 24,25 rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ocak, ateş, priz, bıçak

KAVRAMLAR:

Ağır- hafif, uzun- kısa, boy- kilo

AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 113,114,115,116. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Evimizde tehlikeli davranışlar nelerdir?

Tehlikeli davranışlardan nasıl korunabiliriz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Ol” isimli oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Ol” isimli oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DİKKATLİ OL

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla **DİKKATLİ OL** oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanına dağılırlar. Ebe seçilen çocuğa kırmızı top verilir. Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına geçecek şekilde fırlatır. Topun değdiği çocuk topu alarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır. Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

MATERYALLER:

Top, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Dikkat çalışması

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar ardından bilmeceler sorulur.

Ben giderim, O gider, Güneşte Beni İzler [Gölge]

Ben varmadan o varır, Her şeyden çok o yol alır [Işık]

Bir küçücük fıncık, içi dolu turşucuk [Limon]

Bir sihirli fenerim, kibritsiz de yanarım [Ampul]

İstekli çocuklarında bilmece sormasına fırsat verilir.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Fıc1, turşu, gölge

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Sizde bilmece sormak ister misiniz?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizde hangi kahramanlar vardı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hayvanların Yaşadıkları Yerler” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hayvanların Yaşadıkları Yerler” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLAR

Etkinlik türü: Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hayvanlar iş başında adlı hikâyeyi anlatır.

O gün, Büyük orman ' da hayat, her zamanki gibi sakin bir şekilde başlamış. Fakat fındık tavşan 'ın sesiyle birlikte ortalık hareketlenmiş. Fındık Tavşan ; ' çabuuk oluuun !! yetişin!! Ormanın diğer tarafındaki ağaçları kesecekler!! Diye bağırarak yavru hayvanlara doğru koşuyormuş.

Bunu duyan yavru hayvanlar , hep birlikte ormanın diğer tarafına doğru koşmuşlar.. Tombo fil , Hadii çabuk olun ağaçlar kesilmeden yetişmeliyiz. Diyormuş.

Sonunda yavru hayvanlar, ormanın diğer tarafına ulaşmışlar. Hemen bir ağacın arkasına saklanmışlar. İşte orada, Üç kişi, ağaçları kesmek için hazırlık yapıyormuş. Başkanlarının adı Kaya' ymış. Kaya ' ' ben keseceğiniz ağaçların üzerine beyaz çarpı işareti koyacağım'' diyormuş..

Kaya, az sonra ağaçların üzerine çarpı işareti koymaya başlamış. Fakat yavru hayvanlar, planlarını çoktan yapmışlar. Tırpık Ayı, Ağaçların üzerindeki çarpı işaretlerini boya kurumadan bir bir silmiş. Kaya isağaçların üzerine çarpı işareti koyduğunu sanıyormuş. İşini bitirince arkadaşlarının yanına gitmiş. Onlara " haydi ben keseceğiniz ağaçları işaretledim. Artık iş, size düşüyor." Demiş.

Diğer iki adam, baltalarıyla birlikte yürümeye başlamışlar. Aramışlar aramışlar...

Fakat hiçbir ağacın üzerinde çarpı işareti görememişler. Bir tanesi , " belki yanlış yerdeyizdir. Gidip Kaya' ya işaretlediği ağaçların nerede olduğunu sorayım. Sen burada beni bekle demiş.

Bunun üzerine diğer adam, Bir ağacın önünde oturup arkaasını beklemeye başlamış. Yavru hayvanlarsa yine boş durmamış.

Kabuklu kaplumbağa, komiklikler yaparak adamı oyalamış. Tırpık ayı baltayı ağacın yanından almış. Uzun yılan ise balta şekline girerek ağaca yaslanmış. Tam bu sırada adam arkadaşının sesini duymuş. Hemen ayağa kalkmış.

Hiç bakmadan baltayı eline alarak arkadaşlarına doğru gitmiş. Arkadaşları ise elindekinin balta değil yılan olduğunu fark etmişler. "elindeki bir yılanın" diye bağırılmışlar.

Adam korkudan ne yapacağını şaşırmış. Çılgılık çılgılığa koşturmaya başlamış. Diğer adam da Kaya 'ya çok korktuğunu ve evine gitmek istediğini söylemiş.

Kaya ise buranın bir orman olduğunu, ormanlarda yılan, ayı gibi hayvanların olabileceğini söylemiş. Aynı anda , diğer adam korkuyla 'ayı !! Demiş. Kaya da evet ayı Ne olmuş? ' dediğinde diğer adama Kaya' nın arkasını işaret etmiş.

Kaya korkuyla arkasını dönmüş. Birde ne görsün? Kızgın bir ayı homurdanarak kendilerine bakıyor. Sonra da iki

adam da ‘İmdat’ diye bağırarak kaçmaya başlamış. Ancak artık çok geçmiş.

Fındık Tavşan, yanına orman korucularını alıp gelmiş bile. Yavru hayvanlar ve korucular, hep birlikte ağaçları kesmek isteyen adamları durdurmuşlar. Yavru hayvanlar, bu işi de başarmışlar.

Bunların haricinde: Ejderino 6 kitabının **2,3,4,5.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Hikâye kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Yılan, ayı, tavşan, vahşi, evcil, çiftlik,göç

KAVRAMLAR:

Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizdeki kahramanların isimleri nedir?

Siz hangi hayvanı beğendiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLARIN YAŞADIKLARI YERLER

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilk olarak hayvanların yaşadıkları yerler ve yaşantılarıyla ilgili bir video izletir. Videodan sonra o hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklarla **Beş Kırmızı Elma** adlı parmak oyunu oynatılır.

Beş kırmızı elma ağaçta (el gösterilir)

"Bana bakın" dedi birinci elma (baş parmak gösterilir)

İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi (işaret parmağı gösterilir)

"Ağaçtaki en uzun elma benim" dedi üçüncü elma (orta parmak gösterilir)

Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi (yüzük parmak gösterilir)

"Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma (serçe parmak gösterilir)

Mmmmm... ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (eller ovuşturulur)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

elma

KAVRAMLAR:

5 rakamı ve kırmızı

AİLE KATILIMI:

Beş Kırmızı Elma Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Hayvanlarla ilgili sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili neler düşünüyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 5**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
‘Bahçedeki Hayvanlarım’ isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
‘Hayvanlarla yaşam’ isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 5**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
‘Bahçedeki Hayvanlarım’ isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
 - Etkinlik Zamanı
‘Hayvanlarla yaşam’ isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ETKİNLİK PLANI

BAHÇEDEKİ HAYVANLARIM

Etkinlik Türü: Müzik ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla ilk olarak **Bahçedeki Hayvanlarım** adlı şarkı söylenir.

Bahçemizde bir ördek var

Gece gündüz solucan arar

Gel badi badi

Git badi badi

Tut badi badi

Yut vak vak

Bahçemizde bir kedi var

Gece gündüz süt arar

Gel pisi pisi

Git pisi pisi

Tut pisi pisi

Yut miyav miyav

Bahçemizde bir köpek var

Gece gündüz kemik var

Gel kucu kucu

Git kucu kucu

Tut kucu kucu

Yut hav hav

Çocuklarla iskeletler hakkında konuşulur. İmkan varsa video seyredilir.

Bunun Haricinde : Ejderino 8 kitabının 10,11,12,13. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Ördek, solucan, kemik

AİLE KATILIMI Bahçedeki Hayvanlarım şarkısının evde tekrar edilmesi istenir.

ETKİNLİK PLANI

HAYVANLARLA YAŞAM

Etkinlik Türü: Müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından verilen yönergeyle çocuklarla kuş gibi öterek masalara geçerler. Daha önceden öğrenilen birkaç parmak oyunu tekrar edilerek hatırlamaları sağlandıktan sonra yeni bir tekerleme öğretmen tarafından söylenir;

Karga karga gak dedi,

Çık şu dala bak dedi.

Çıktım baktım o dala,

Karga konmuş bu dala.

Karga seni tutarım,

Daldan dala yollarım.

Birkaç kez tekrar edilir.

Sonrasında çocukların dikkati bilgisayara çekilerek öğretmen tarafından hazırlanmış “Hayvanları Tanıyalım” slaytı açılır. Ekranda çıkan resmin hangi hayvana ait olduğu önce çocuklara sorulur. Daha sonra öğretmen tarafından tam adı birkaç kez tekrar edilip çocuklardan sesinin nasıl olduğunu söylemeleri istenir. Bilgisayardan sesi dinletilerek çocuklardan da taklit etmeleri beklenerek diğer bir hayvan resmine geçilir.

Bütün hayvanlar tanıtılıp sesleri taklit edildikten sonra çocuklar öğretmen rehberliğinde bu hayvanların seslerini çıkararak yürüyüşlerini taklit ederek sınıfta gezinirler ve etkinlik böylece tamamlanmış olur.

MATERYALLER: Bilgisayar, Hoparlör

SÖZCÜK: Kara, hava, su

KAVRAMLAR: Kırmızı, mavi

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler yaptık? -Hangi hayvanları taklit ettik? / -Hayvan besleyen var mı?

AİLE KATILIMI: Bir hayvan barınağına gitmeleri istenir

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Haftası” isimli Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Haftası” isimli Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (Büyük Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yardımlaşmak ne demektir? Diye sorar alınan cevapların ardından yardımlaşmanın ve insanların hatalarını kabullenmesinin öneminde bahseder konu soru cevap şeklinde tartışılır. Örnekler verilir.

AÇIP-KAPA

Açıp-kapa, açip-kapa (Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)

El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şıklatılır.)

Açıp kapa, açip kapa (eller açılıp, kapatılır.)

Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.)

Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)

Ağzını da aç ama (Ağız açılır.)

Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)

MATERYALLER:

Boyalar, sim, pul, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Açık- kapalı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

İnsanlar neden birbirine yardım etmeli?

Siz hiç birine yardım ettiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizce engel ve engelli ne demektir? Diye sorar ardından önceden hazırladığı slayt ve afişler yardımıyla konuyu anlatır ve konu soru cevap şeklinde değerlendirilir. Ardından engelli köpek isimli hikâye okunur.

Satılık Köpek Yavruları" ilanının hemen altında küçük bir çocuğun başı gözüktü ve çocuk dükkan sahibine sordu:

- "Köpek yavrularını kaç tane satıyorsunuz?"

Dükkan sahibi:

- "100 TL ile 500 TL arasında değişiyor fiyatları" dedi

- "Bende 50 TL var" dedi çocuk

- "Bir bakabilir miyim yavrulara"

Dükkan sahibi gülümsedikten sonra bir ışık çaldı ve köpek kulübesinden beş tane yumak halinde yavru çıktı. Yavrulardan biri arkadan geliyordu. Küçük çocuk yürümekte zorluk çeken sakat yavruyu işaret edip sordu:

- "Bunun nesi var?"

Dükkan sahibi onun kalça çıkığı olduğunu ve hep sakat kalacağını açıkladı.

Küçük çocuk heyecanlanmıştı.

- "Ben bu yavruyu satın almak istiyorum."

Dükkan sahibi:

- "Hayır o yavruyu satın almak gerekmiyor.

Eğer gerçekten istiyorsan o yavruyu sana bedava veririm"

Küçük çocuk birden sinirlendi. Dükkan sahibinin gözlerinin içine dik dik bakarak:

- "Onu bana vermenizi istemiyorum. O da diğer yavrular kadar değerli ve ben fiyatını tam olarak ödeyeceğim.

Aslında şimdi size 50 TL vereceğim ve geri kalanını ayda 50 TL ödeyerek tamamlayacağım."

Dükkan sahibi çocuğu ikna etmeye çalıştı:

- "Bu köpeği gerçekten satın almak istediğini sanmıyorum. Bu yavru hiçbir zaman diğer yavrular gibi koşup, zıplayamayacak ve seninle oynayamayacak."

Bunun üzerine küçük çocuk eğildi, pantolonunu sıvadı ve büyük bir metal parçasıyla desteklediği sakat bacağını dükkan sahibine gösterip, tatlı bir sesle:

- "Ben de çok iyi koşmıyorum ve bu yavrunun kendisini çok iyi anlayacak bir sahibe gereksinimi var" dedi.

Bunun Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı syf 23. öğretmen rehberliğinde uygulanır

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Engel, engelli

KAVRAMLAR: Engelliler haftası

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Sizce engel ne demektir? / Engelli ne demektir? / Engelli birini gördüğümüzde ne yapmalıyız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Baskısı” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Televizyon” isimli sanat ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Baskısı” isimli sanat-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Televizyon” isimli sanat ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İP BASKISI

Etkinlik türü: Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugün ip baskısı yapacağız denir ve sulu boyalarını alıp masalara geçilir ve 2 serli grup yapılır bir çocuk ipi tutarken diğer çocuk ise açıktan koyu renge doğru ipi boyar sonra katladığı a4 kâğıdının arasına ipi koyup yavaş bir şekilde çeker çıkan şekillerle ilgili sohbet edilir.

Önceden öğrenilmiş renkler şarkısını ritim aletlerini kullanarak söylerler.

Bunun haricinde: Ejderino 8 kitabının 14,15,16,17. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER:

İp, sulu boya, a4 kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Baskı , ölçü

KAVRAMLAR:

Çıkarma işlemi, adım- karış

DESTEKLENEN DEĞER:

Hayvan Sevgisi

AİLE KATILIMI:

Evdeki eşyaları kullanarak adım ve karış pratiği yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Baskıyı yaptıktan sonra hangi şekiller ortaya çıktı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TELEVİZYON

Etkinlik türü: sanat ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Şu Manava Gitmeli şarkısı söylenir.

Şu manava gitmeli gitmeli

Paraları saymalı saymalı

Elmaları almalı almalı

Kabuğunu soymalı soymalı

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabının 60. Sayfasındaki televizyon etkinliği uygulanır

MATERYALLER:

Oyun hamuru, resim kâğıtları, pastel boyalar

SÖZCÜKLER:

Manav, ayrit, yüzey, taban ,televizyon

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi geometrik şekille ilgili inceleme yaptık?

Oyun hamurunu kullanarak yaptığımız nesnenin adı nedir?

Sınıfımızda silindire benzeyen kaç adet oyuncak var?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Pembe” isimli müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gri” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Pembe” isimli müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GRI

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber çevrelerinde bulunan gri nesneler hakkında sohbet eder. Onlara sorular sorar. Sonra gri ile ilgili olan hikaye kitapları seçilir ve hikâye anlatır konusu, kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 18,19,20 rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER:

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Gri renk

AİLE KATILIMI:

Evde çocuklarıyla beraber taklit yürüyüşleri canlandırılabilir(kedi köpek)

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizin kahramanları kimlerdir?

Hikâyemizin konusu sizce nedir?

Kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI PEMBE

Etkinlik türü: müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber renklerle ilgili şarkı söyler.

Renkler

Ben bir küçük ressamım

Pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar

Mavi mavi denizler

Turuncudur portakal

Gökte sarı güneş var

Fırça kalem ve kağıt

Olmazsa resim olmaz

Reklerle oynamaktan

Hiç bir çocuk sıkılmaz

En sevdiğim renklerle

Kırmızıyla beyazdır

Ay yıldızlı bayrağım

Kırmızıyla beyazdır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ay yıldız, bayrak

KAVRAMLAR:

Pembe renk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sizin en sevdiğiniz renk hangisidir?

Bayrağımız hangi renkte?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekil Aıştırmaları” isimli Türkçe-matematik etkinliğı (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeğı, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Başlangıç Bitiş” isimli oyun ve müzik etkinliğı (bütünleştirilmiş grup etkinliğı)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekil Alıştırmaları” isimli Türkçe-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Başlangıç Bitiş” isimli oyun ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİL ALIŞTIRMALARI

Etkinlik türü: Türkçe-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilgili şekiller ilgili sohbet eder sonra şekilleri sınıfa getirip incelenir(kara dikdörtgen vb) sonra kare adlı şiir okunur.

Evimiz var dört köşe

Kutu gibi her köşe kenarları aynıdır.

Odam benzer kareye

Televizyon masa saat bilgisayar ekranı vs.

Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 21,22,23 rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER:

Şekiller(kara dikdörtgen vb)

SÖZCÜKLER:

Görüntü

KAVRAMLAR:

Şekiller

AİLE KATILIMI:

Evdeki şekilli eşyaları kullanarak oyunlar oynayabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Biz bugün hangi şekilleri inceledik?

Hangi şiiri öğrendik?

Kim şiir tekrar etmek ister?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BAŞLANGIÇ BİTİŞ

Etkinlik türü: oyun ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları 2 şerli gruba ayırır. Sonra bahçeye çıkarlar ve başlangıç ve bitiş çizgilerini beyaz tebeşirle çizer. Sonra sırayla yarışmayı başlatır. Başla dediği zaman 2 gruptan 1 kişi koşmaya başlar bitiş çizgisine ilk ulaşan yarışmayı kazanır. Oyun çocukların dikkat sürelerine göre oynanır. Çocuklara kedi şarkısını önce öğretmen tarafından sonra çocuklarla ritm aletleri eşliğinde söylenir.

Gel kedicik güzel kedicik
Yaramazlık yaparsın yumaklarımla oynarsın
Uyku gelince kıvrılırsın minderin üstüne uyursun (bilge ünal)

MATERYALLER:

Tebeşir, ritm aletleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Başlangıç bitiş

AİLE KATILIMI:

Evde öğrenilen şarkının tekrarı yapılır.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi oyunu oynadık?
Oyunu oynarken kazanmakta zorlandınız mı?
Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş

Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

BAYRAĞIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş
Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
BAYRAGİM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **19 Mayıs 1919** tarihinin bizim için öneminden bahseder. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün gemisi Bandırma' dan bahsedilir. Sonrasında öğretmen çocuklara bayrama katılıp katılmadıklarını sorar Bayramda gördüklerini anlatmaları istenir. Öğretmen Atatürk ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur. Anlatılan hikâyenin tekrarı ise soru-cevap tekniği ile sağlanır. Çocuklarla birlikte şiir söylenir.

Yurdu düşmanlar sardı,
Güneşimiz karardı.
Ninelerin gözleri
Birer kanlı pınardı.
Serin bahar meltemi
Gibi beyaz bir gemi
Samsun'a demir attı,
Göklerimiz ağardı.
Bu gemide inanan,
Yurda şan, millete şan;
Büyük, eşsiz kahraman
Mustafa Kemal vardı.(M.Necati ÖNGAY)

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Pınar, meltem, düşmen, Atatürk'ü Tanıma, 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

Aile katılımı kitabının 117,118,119,120. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar bayram törenine katıldınız mı?

Töreni nasıl buldunuz?

Artık hepimiz Atatürk'ü tanıyoruz değilmi?

Bize kim Atatürk'ün hayatını anlatmak ister?

ETKİNLİK PLANI BAYRAĞIM

Etkinlik türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve Şarkı hep birlikte söylenir.

DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ

Dağ başını duman almış
Gümüş dere durmaz akar
Güneş ufuktan şimdi doğar
Yürüyelim arkadaşlar
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin
Bu gök deniz nerede var
Nerede bu dağlar taşlar
Bu ağaçlar güzel kuşlar
Yürüyelim Arkadaşlar
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfalarını, gramofon kâğıtlarını ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklar yuvarlama tekniği ile bayrağı tamamlarlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER:

Ritim aleti, etkinlik, sayfası, gramofon kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sert, Adım, Gök, Duman, Türk bayrağı

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün hangi marşı öğrendik? Kim marşı tekrar etmek ister?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Süt Günü” isimli Türkçe etkinliği (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Da Di DaDi” isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Süt Günü” isimli Türkçe etkinliği (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Da Di DaDi” isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA SÜT GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (bireyselleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara süt içmeyi seviyor musunuz? Diye sorar alınan cevapların ardından sütün sağlığını için öneminden bahsedilir bugünün dünya süt günü olduğu vurgulanır. Çocuklara kelimeler verilir verilen bu kelimelerle ilgili hecelemlerini ister
BİZ ÇOCUĞUZ şiiri müzik eşliğinde okunur.

Bizler çocuğuz bizlere saygı duyun
Küçüğüz diye dinlemezlik yapmayın
Adımızdan belli biz çocuğuz
Oyuncaklarımızla oynayıp derslerimizi yaparız
Biz çocuğuz (b.ünal)

Bunun Haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sfy 24.rehberlik eşliğinde yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Dünya süt günü, heceleme çalışmaları

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla süt içmenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Hangi kelimeleri heceledik?
Hangi şiiri öğrendik?
Süt içmeyi seviyor musunuz?
Neden süt içmeliyiz?
Sütü hangi hayvandan elde ediyoruz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DA Dİ DA Dİ

Etkinlik türü: Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlana etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir

Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİ şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Otomobil kornası dat! dat! dat!

Vapurun düdük sesi vupvupvup!

Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düd!

Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

MATERYALLER:

Kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Otomobil, Tren, Vapur, Resim sıralama, olumlu-olumsuz cümle

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ulaşım Araçları” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Taşıtları Kimler Kullanır?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ulaşım Araçları” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Taşıtları Kimler Kullanır?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ULAŞIM ARAÇLARI

Etkinlik türü: oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "taşıtlar" konulu sohbeti açar. Çocuklara taşıtlarla gideceğimiz yerlere daha çabuk gideriz. İnsan ve yük taşıyan araçlara "taşıt" denildiği eski zamanlarda bizim şu anda kullandığımız araçlar olmadığı için o insanların at, eşek, deve vb hayvanlarla ulaşım sağladığı sonra insanların tekerleği buldukları ve işlerinin kolaylaştığı açıklanır sonra beraber otobüs oyunu oynanır. Sınıftaki sıralar arka arkaya konur bir otobüs şoförü seçilir ve otobüste nasıl davranışlarla ilgili oyun oynarlar.

Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 26,27 rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER:

Sıra, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Taşıtlar

KAVRAMLAR:

Ulaşım araçları

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla bir taşıt ile seyahat edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Siz hangi ulaşım aracına bindiniz?

Hangi Taşıtları daha çok seviyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

TAŞITLARI KİMLER KULLANIYOR

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşinde yaparYönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar hakkında sohbet eder hangi taşıtları kimler kullanır vb sorular sorar sonra çocukların her birine bir taşıt verilip onların canlandırması istenir herkes bitene kadar oynanır. Ardından **bugi 8. (syf 4)** rehberlik eşliğinde yapılır arabalar hikâyesi çocuklara okunur

ARABALAR KONUSUYOR

burası eski arabaların dinlendiği bir garajdı işe yaramayan pek çok araba vardı. Bir gün aralarına eski bir otobüs katıldı. Otobüs büyük bir homurtuyla ağır ağır garaja girdi. İçeri girmesiyle motorun durması bir oldu."gır gırn" seslerinin arasında biraz ilerledi. Ve olduğu yerde kalakaldı sarı araba otobüse seslendi.

-hoş geldin kardeş biz de senin gibi eskidiğimiz için buradayız

-otobüs-hoş bulduk sen kimsin?

Sarı araba:-ben daha önce taksidydim. İnsanları bir yerden bir yere taşıyordum. Ne güzel günlerdi onlar. Sen ne iş yapıyordun?

Otobüs:-ben kızılrayın otobüsüydüm

Sarı araba:-o ne demek ben bilmiyorum?

Otobüs:-felakete uğrayan insanlara yardım etmeye giderdim sarı araba:

-hadi canım sen ne yapabilirsin ki

Otobüs:-Kızılray çadırı taşıyordum evi yıkılan veya yanan zavallı insanlara çadırları benimle götürüyorlardı bazende yemek taşıyorlardı.

Sarı araba:-hımm anladım yardım etmek ne güzel bir şey

Otobüs:-haklısın dünyanın dört bir yanına yardım götürdüm. Şimdi artık çok yorgunum.

bu sırada parçaları dağılmış, lastikleri sönmüş yeşil motosiklet söze karıştı

-of puf, of, puf sende bizim gibisin desene. Eski günlerimizi birbirlerimize anlatınca burada canımız sıkılmıyor.

Kim bilir bize neler anlatacaksın otobüs öyle değimli?

-evet, hiç unutmadığım bir bebek var. Evleri yandığı için evsiz kalmışlardı gece anne babasıyla birlikte benim koltuklarımda yatmışlardı. Minik bebeğin mışıl mışıl, uyumasını seyretmişim anlatılacak daha o kadar çok olay var ki, size hepsini sonra anlatırım. Ama şimdi biraz dinlenmem gerekli.

-eski otobüs derin bir uykuya daldı. Diğer arabalar onu rahatsız etmemek için sesizce beklediler. İlerleyen günlerde otobüs garajdaki eski arabaların hepsiyle arkadaş. Başlarından geçen olayları birbirine anlatırken canları hiç sıkılmıyordu

Bunun Haricinde: Ejderino 8. Kitap sayfa 28,29 rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER: Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER: Taşıt, icat

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

Evde çocuklara hikâye okuması yapılabilir.

DEĞERLENDİRME: Hikâyemizi beğendiniz mi?

Sizde bir hikâye anlatmak ister misiniz?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bisikletim Tamirde” isimli Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tren” Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bisikletim Tamirde” isimli Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Tren” Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BİSİKLETİM TAMİRDE

Etkinlik Türü: Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sırtüstü yatarak bacaklarını havaya kaldırır.

Tamirci gelip bacaklarını tamir ediyormuş gibi yapar (Öğretmen de yapabilir).

Tamir olan bisikletler, pedal çevirmeye başlar. Bozulanlar (yorulan çocuklar) dururlar. Tamirci yeniden tamir eder.

İki Gemi

İki gemi geliyor/ Biri Ağa, biri Paşa/ Ortasında Kemal Paşa/ Gel gidelim Beşiktaş'a. / Beşiktaş'ta kim var?

/Sırma saçlı kız var.

Ali Bey'e verelim. / Ali Bey hasta, / Çorbası tasta, / Et yer, su içmez, / Hastalığı hiç geçmez...

Ardından "BİDİK TAVŞAN" isimli öykü anlatılarak dramatize yapılmasına rehberlik edilir. Öğretmen çocukların yüzlerini boyayarak tavşan yapılır.

BİDİK TAVŞAN

Bıdık Tavşan henüz mışıl mışıl uyuyordu. Bir süre pırl pırl parlayan güneşle gözlerini açtı. Haeytt, diye esneyerek gerindi gerindi. 1-2, 1-2 diye sayarak sabah jimnastiği yaptı. Önceki gün topladığı havuçlardan iki tanesini katur kutur katur kutur yedi. Mımmh, havuçlar çok lezzetliydi. Sonra su içmek için şırıl şırıl akan derenin kenarına gitti.

Oradaki elma ağacını görünce "Günaydın" dedi. Elma Ağacı da "Günaydın" diye yanıt verdi. Tavşan dikkatli bakınca elma ağacının üzgün olduğunu fark etti. Niçin üzgün olduğunu sordu. Ağaç, elmalarının büyümeden çürüdüğünü bu yüzden kendisini çok mutsuz hissettiğini anlattı.

Bunu duyunca Bıdık Tavşan ona yardım edeceğini söyledi ve tip top, tip top diye koşarak uzaklaştı. Biraz sonra ormanda doktorluk yapan Maymun'la geri döndü. Maymun ağacı inceledi, elmalarına tek tek baktı. Hımm, düşündü. Haşurt haşurt haşurt başını kaşıdı. Sonra ağaca "Aşu yapmam gerekiyor" dedi. Bu aşının elmalarını iyileştireceğini, artık merak etmemesini söyledi.

Elma Ağacı, Bıdık Tavşan'a ve Maymun'a sevinçle teşekkür etti. Elmaları büyüyünce onlara iki sepet dolusu elma göndereceğine söz verdi.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER Tavşan, gemi, bisiklet, tamir

KAVRAMLAR Gemi, tavşan

AİLE KATILIMI Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

DEĞERLENDİRMELER Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

ETKİNLİK PLANI

TREN

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları sanat merkezine alır. Masalara; boş kibrit kutuları, renkli kâğıtlar, makaslar ve yapıştırıcılar koyar. Çocuklara “Bu malzemeleri kullanarak demiryolu taşıtı yani tren yapacağız. Şimdi istediğiniz renkte bir kâğıt ve bir de kibrit kutusu alın. Renkli kâğıtla, aldığınız kutuyu kaplayın.” der ve çocuklara rehberlik eder. Etkinlik sonunda, her çocuğun yaptığı vagonlar birbirine eklenir. Tren, taşıt köşesine konulur ve etkinlik masası toplanır.

Boncuklar Eşini Arıyor oyunu oynanır

Öğretmen sınıfa bir kutu dolusu boncuk getirir. Çocuklar bu kutudan boncuk seçip müzik eşliğinde dans ederler.

Öğretmen her boncuğun bir eşi olduğunu ve müzik durduğunda herkesin boncuk eşini bulmasını söyler. Oyun bütün çocuklar eşlerini buluncaya kadar devam eder.

Öğretmen boncuk eşlerini bulan çocuklara resim kâğıtları vererek, çocuklardan boncuk rengindeki boyalarla resim yapmalarını ister.

Çocuklar yaptıkları resimleri panoya asarlar, resimlerde kullanılan renklere bakarak birbirlerinin boncuk renklerini tahmin etmeye çalışırlar.

MATERYALLER:

kâğıt, kibrit kutusu

SÖZCÜKLER

Tavşan, gemi, bisiklet, tamir

KAVRAMLAR

Taşıtlar,

AİLE KATILIMI

Çeşitli resimler incelenerek taşıtlar ve özellikleri, trafik kuralları, trafik polisinin görevleri hakkında sohbet ederler

DEĞERLENDİRMELER

Bugün okulda nasıl zaman geçirdiniz?

Okul sizce nasıl bir yer ve neler hissettiniz bugün okulda?

Hangi taşıtlara bindiniz

Taşıtlar olmasaydı ne yapardık

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon” isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon” isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BALON

Etkinlik türü: müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara balon şarkısını önce kendisi söyler ardından çocuklarla ritim aletleri eşliğinde beraber tekrar ederler.

İğne balona demişki
Sin şişmansın ben sivri
Oynayalım bir oyun
Balonu önüme koyun
Ben ona pıt yapayım
Balonu patlatayım
1 2 3 bom bom bom

Bunun Haricinde: Dikkat ve Zeka Alıştırmaları kitabının 15 ve 16. Sayfaları rehberlik eşliğinde yapılır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER:

Balon, sivri

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Balon Şarkısı pekiştirmesi amacıyla tekrar edilebilir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi renk balonu seviyorsunuz?

Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?

Bir balon olsanız nereye giderdiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği(büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur

ÖĞRENME SÜRECİ

Çikolata sepeti adlı tekerleme çocuklarla beraber tekrar edilir.

O piti piti

Çikolata sepeti

Terazi lastik

Jimnastik

Biz size geldik

Süslendik

Mamalar yedik güçlendik

Ardından **kitap merkezinden seçilen bir hikaye** öğretmen tarafından çocuklara okunur konusu ve kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Jimnastik

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Gece yatmadan önce çocuklara hikaye anlatılabilir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyenin kahramanları kimlerdir?

Hikâyede anlatılan olay nedir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“El El Emek”Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir iki üç tekerlemesini söyler

Bir iki üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

cık cık cık

Fatmacık

Öğretmen çocuklara tahtaya çizdiği çizgileri gösterir. Daha sonra sırayla çocukları yanına çağırır ve benzerlerini çizmelerine destek olur. Daha sonra çevrelerindeki yazıların taklitlerini yazmaya çalışırlar(isimleri gibi)

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Kalem kontrolü

AİLE KATILIMI:

Evde çizgi çalışmaları yapabilirler.

DEĞERLENDİRME:

Tekerlemeyi beğendiniz mi?

Çizgileri tamamlamak ta zorlandınız mı?

Bildiğiniz bir tekerleme var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

EL EL EMEK

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber el emek tekerlemesi söylenir

EL EL EMEK

El el emek,

Hani bana yemek.

Yemek gitti kediye,

Bana geldi hediye.

Hediyemi aldılar,

Beni yola saldılar.

Çık çık ceviz,

Bu oyundan çıkın siz

Tekerlemeden sonra seçilen bir hikaye okunur ve sohbet edilir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

El, ekmek

KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayılar

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sizin bildiğiniz başka tekerleme var mı?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 16

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Karada,havada,denizde neredeyiz? isimli Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Etkinlik Zamanı**

Yeşil Işık Yanınca isimli Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞI 16**

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

Karada,havada,denizde neredeyiz? isimli Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

-

- **Etkinlik Zamanı**

Yeşil Işık Yanınca isimli Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

- **Genel Değerlendirme:**

KOLAJ YAPIYORUM

Etkinlik Türü : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur.

Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

“Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir.

İĞNE BATTI

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Bunların Haricinde: Ejderino 8 kitabının 30,31,32. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER Taşıt resimleri, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR Taşıt, ulaşım, ileri- geri sayma

AİLE KATILIMI Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

DEĞERLENDİRME Taşıtlar ne işe yarar? / Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir? / Deniz taşıtları hangileridir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YEŞİL IŞIK

Etkinlik Türü : Sanat Etkinlik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır.

Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Trafik, trafik ışıkları, kırmızı, sarı, yeşil

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

UYARLAMA

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Şişe” isimli oyun-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eksiltme Çalışması Yapıyorum” isimli müzik-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Şişe” isimli oyun-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Eksiltme Çalışması Yapıyorum” isimli müzik-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

10 ŞİŞE

Etkinlik türü: oyun-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. 10 küçük şişe sallanıyor şarkısı hareketler eşliğinde söylenir.

10 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

9 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

8 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

7 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

6 küçük şişe sallanıyor içlerinden biri pat düştü yere

Oyun çocukların tamamı yere düşene kadar devam eder.

Çocuklara şişe resimleri verilir ardından şişelerin içine istedikleri içeceğin rengine uygun boyamaları istenir.

MATERYALLER:

Boya kalemleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Şişe

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI
EKSİLTME ÇALIŞMASI YAPIYORUM

Etkinlik türü: müzik-matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel gelişim

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çaydanlık şarkısını önce kendisi söyler sonra çocuklar ritm aletleri(ritm sopası tef) ile eşlik ederler.

Ben bir küçük çaydanlığım
Yuvarlak biir karnım var(2)
Burada kolum burada ağzım var
Kaynayınca suyum
Çağırırım seni
Eğersin başımı,içersin çayını
Lıklıkta lıklık lıklık da lıklık

Öğretmen daha önce öğrendiğimiz eksiltme işlemlerini hatırlıyor musunuz? Diye sorar. Alınan cevapların ardından birkaç örnek verilerek çocukların hatırlamasını sağlanır. Çocuklardan örnekleri çoğaltmaları istenir .

Bunun Haricinde: Ejderino 8 kitabının 33,34. Sayfaları uygulanır.

MATERYALLER:

Ritm aletleri(ritm sopası tef)

SÖZCÜKLER:

Çaydanlık çay

KAVRAMLAR:

Çıkarma çalışmaları

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

2 elmam var birini yersem kaç elmam kalır?

Alinin 10 kalemi varmış 3 tanesi kaybolmuş kaç kalemi kalmış?

Hangi Ritm aletini daha çok sevdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Kafesteki Kuş isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Arabanın Tekerı isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Kafesteki Kuş isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Arabanın Teker isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KAFESTEKİ KUŞ

Etkinlik türü: Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren**” şiirini öğretir.

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak

Bizim evin yanından bir tren geçer

Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer

Yalnız istasyondan istasyona su içer

Amcalar, dayılar, eniştelere, halalar

Dedeler, nineler hepsi içinde

Hiç kimseye yerim yok demez

Ama zavalıcılık raylardan inemez

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur.

MATERYALLER

Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kafes, Kuş, Ebe

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabının 121,122,123,124.. Sayfaları evlere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

Drama etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kafeste bir kuş olmak nasıl bir duyguydu?

UYARLAMA:

ARABANIN TEKERİ

Etkinlik Türü: türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte minderlere geçilir ve **Arabanın tekeri** adlı parmak oyunu oynatılır.

Arabada beş kişiyiz. (Sol el parmakları açılarak gösterilir. 1, 2, 3, 4, 5 diye sayılır.)

Arabayı kullanan babam (Sol elin başparmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı tutulur.)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (Arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır.)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Ablam teşle babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim. (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı. (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Babam bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı. (İki el birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür.)

İşte Pazar göründü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Annem dur burada ineyim dedi. (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam yine bastı frene (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı. (İki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte hastane göründü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Dedem birden sevindi.

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim.

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı. (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı.

(İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Dedem arabadan indi.

Hastaneden içeri girdi.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı. (İki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte anaokulum gözüktü. (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

İçimi sevinç kapladı.

Babam frene basıp arabayı yavaşlattı. (İki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Tutup elimden benim, okulumu bıraktı.

Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı. (El sallanır.)

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sağ- sol, ritmik sayma

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler yaptık?

-Parmak oyununu tekrar oynamak ister misiniz?

-Parmak oyununda ne anlatılıyordu?

UYARLAMA

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: HAZİRAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve ara renkler

Geometrik şekil: üçgen, daire, kare

Sayı:1/10 Arası rakamlar, ritmik sayma, 5 rakamı

Duyu: sert-yumuşak

Miktar: ağır-hafif

Boyut: büyük-orta-küçük

Yön mekânda konum: üstünde

Zıt: Kirli-temiz sesli/sessiz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)

Babalar günü(haziran ayının üçüncü Pazar günü)

ALAN GEZİLERİ

Ormana gezi düzenleyip fidan dikilir.

AİLE KATILIMI

Evde anneler babaları için çocuklarıyla hediye hazırlamalarını ister. Bunu yaparken çocukların tek yapması gerektiğinde ailesinin yardım etmesi gerektiği belirtilir.

Evde aileleri ile birlikte bir botanik bahçeye gezi yapmaları istenir. Orada gördüklerini fotoğraf çekmesini istenir. Ve bunları daha sonra sınıfa getirmeleri söylenir.

Aileleriyle birlikte yazın neler yaptıklarını anlatan bir video hazırlamalarını ve okula getirmeleri istenir.

Evdeki eşyalarla ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz.

Evde bulan nesnelerden e sesi ile başlayanları bulmasını sağlayınız.

Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

Etkinlik türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duyusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Yolda Oyun Oynama” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Yolda oyun oynama./ Hop hop hopla, zıp zıp zıpla, / Yolda oyun oynama./ Annen çağırır duyamazsın,

Araba gelir göremezsın, / Ezilirsin, büzülürsün, /Canın yanar üzülürsün.

- “Trafik Kuralları” konulu CD’yi izlettirir. Trafik lambası, yaya kaldırımı, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmeceler sorulur. Trafik ile ilgili bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.(Tren) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. (Köprü)

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. (Gemi)Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. (Bisiklet

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. (Trafik ışıkları) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. (Otomobil)

Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır.

MATERYALLER

CD, Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Trafik Kuralları, Trafik Işıkları, Köprü, Uzak-Yakın

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

Nerelerde oyun oynamalıyız?

Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

ETKİNLİK PLANI YAZ MEVSİMİ

Etkinlik türü: Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. Aranızda klima olmak isteyen var mı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen var mı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar,"klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeğe başlarlar.

Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir

Bunların Haricinde: Ejderino8 kitabının 35. Sayfasındaki orff çalışması uygulanır.

MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, makas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Vantilatör, Yelpaze, Yaz mevsimi

DEĞERLENDİRME.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yaz mevsiminde nasıl serinliyorsunuz?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şıklat” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Saatim” isimli Türkçe ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şıklat” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Saatim” isimli Türkçe ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞIKLAT

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.

ŞIKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat

Şıklat şıklat şıklat şıklat

Döndür döndür döndür döndür

Salla salla salla salla salla

Kollrını bağla

Arkana yaslan

Uslu çocuk ol

Çiçek ol

Sakın böcek olma...

Bunun Haricinde: Ejderino 8 kitabının 36 ve 37. sayfasındaki **Bembeyaz Bir Yer** adlı hikaye okunur ve ardından sihirli çubuk ile saklanan varlık resimleri bulunmaya çalışılır.

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Kol, Arka, Uslu, Çiçek

KAVRAMLAR

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizin kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizin olayı neydi?

Bana kim hikâyeyi anlatmak ister?

ETKİNLİK PLANI SAATİM

Etkinlik türü: Türkçe ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen saat tekerlemesini önce kendisi söyler daha sonra çocuklarda parmak oyunu eşliğinde tekrar ederler.

Öğretmen çocuklara kâğıtlara saat resmi çizimleri ve bu saati kırmızı mora boyamalarını ister.

Saat

Bir saatim var(iki elin avucu kavisli biçimde kavuşturulur.)

Kulağıma koydum(kulağa götürülür)

Tik tak tik tak(dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak(avuç içinde saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Şip şak şip şak(el çırpılır)

MATERYALLER:

Kâğıtlar, boyalar

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Saat, kırmızı, mor

AİLE KATILIMI:

Evde çocuklara kurdan verilerek aileleriyle beraber şekiller oluşturabilirler.

DEĞERLENDİRME:

Etkinlik sırasında ne yaptık

Sanat etkinliğini hangi renge boyadık?

Senin odanda saat var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak- Soğuk” isimli Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kurallar” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak- Soğuk” isimli Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kurallar” isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SICAK-SOĞUK

Etkinlik türü: Oyun okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir çocuk ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağırılır. Çocuklara ebe oyuncakın bulunduğu yere yaklaşınca sıcaklaşmış gibi uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla bulmaya çalışırlar.

Bunun Haricinde: Çizgi Çalışmaları kitabının 15 ve 16. Sayfaları uygulanır.

Sanat Etkinlikleri kitabı 62. Etkinlik olan uçak yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen oyun evde veliler eşliğinde de oynanabilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Oyun etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KURALLAR

Etkinlik türü: Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ULAŞIM ARAÇLARI şiirini kısımlar halinde öğretir.

Hava Taşıtı

Bulutlara dalıyor

Dönerek alçalıyor

Çok yolcu taşıyor

Hava taşıtı uçak.

Deniz Taşıtı

İskeleye yanaşır

Denize çok yaraşır

Öyle çok yolcu taşır

Deniz taşıtı vapur

Kara Taşıtı

Koyu bir duman salar

Birden tünele dalar

Öyle çok yolcu taşır

Kara taşıtı tren...

- Ardında çocuklarla KURALLAR şarkısı dinlenir ve hep birlikte söylenir.
- **KURALLAR**
- Oyun oynarken üzme arkadaşını
- Paylaş oyuncuğunu
- Evde okulda parkta sokakta
- Kurallar var sakın unutma
- Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için
- Beklemelisin sıranı
- Tüm çocuklar bilirler arkadaşsız olmaz
- Paylaşmazsan oyuncuğunu arkadaşın olmaz
- Evde okulda parkta sokakta
- Kurallar var sakın unutma
- Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için
- Beklemelisin sıranı

MATERYALLER

Müzik CD si

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bulut, deniz, iskele

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lunapark” isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Temiz Çevre” isimli Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“**Lunapark**” isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
“**Temiz Çevre**” isimli Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI LUNAPARK

Etkinlik türü: Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılır.

“Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)

Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.)

Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.)

Çok güzel bir lunaparka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım.

Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak) Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.

Çocuklara bilmece sorulur.

“İkidir tekerim. Pedalımı çeviren çocukları, neşe ile gezdiririm. (Bisiklet)”

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar. Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin.” demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koşma eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

MATERYALLER

Çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Trafik lambası, Acil durum taşıtları

DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde yoruldunuz mu?

Lunaparkta hangi oyuncaklar var?

Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

ETKİNLİK PLANI

TEMİZ ÇEVRE

Etkinlik türü: Oyun, Müzik ve Sanat(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Özbakım Gelişimi:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” **Tilki Dışarıya Çık**” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır.

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at

Pisi pisliğe at

Çevrende güzel güzel yat

Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et

Onlara bir iyilik yap

Çevreyi güzel et

Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre

Vatanımın güzelliği

Çevredir özelliği

Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme

Çevreyi güzel eyle

Vicdanını bir dinle

Çevre güzeldir böyle

MATERYALLER:

.....

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çevre temizliği

DEĞERLENDİRME

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Benim Gazetem isimli Türkçe- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
Trafik isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Benim Gazetem isimli Türkçe- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı
Trafik isimli Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BENİM GAZETEM

Etkinlik türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,
Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,
O bizi görmez,
O konuşur dinleriz,
Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,
Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

“Kitap” adlı şiir hep birlikte söylenir.

KİTAP

Önce bir ağaçtı,	Kitap oldu bizlere.
Yaşlandı kenara alındı.	İçinde cevher saklı,
İşlendi fabrikalarda,	Akıllı her çocuk,
Çocuklara yaradı,	Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri Kitabının 64. Sayfasındaki Benim Gazetem etkinliği uygulanır.

MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kitap, televizyon, radyo, gazete

DEĞERLENDİRME

Sizce iletişim ne demektir? Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var?

Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

ETKİNLİK PLANI TRAFİK

Etkinlik türü: Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara yerleşirler. Masalara renkli oyun hamurları konulur. Çocuklar elleri ile şekil verirler. Öğretmen çocuklara düdükler dağıtır ve düdük çalma ile nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara Sabah okula hızlı gelenler ellerini masaya hızlı hızlı, yavaş gelenler ise yavaş yavaş vursun der. Çocukların ritim çalışmasına rehberlik eder. Ardından ‘‘Trafik’’ adlı şarkı söylenir

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,
Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,
Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,
Bak bir otobüs gel,iyor sakın cadde de yürüme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,
Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

Bunun Haricinde: ejderino 8 kitabının 38,39,40. Sayfaları rehber eşliğinde uygulanır.

MATERYALLER: Oyun hamuru

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR Yürümek, ezilmek, Hızlı-yavaş kavramı

AİLE KATILIMI Aile katılımı kitabının 125,126,127,128. Sayfaları evlere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık? / En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik lambası ne demektir?

Hangisi yandığında yayalar karşıya geçebilir?

Yayalar için kırmızı yandığında ne yapmak gerekir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Canım Babam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Çevremi Koruyorum" isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Canım Babam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

Etkinlik Zamanı

”Çevremi Koruyorum” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidis

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

CANIM BABAM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir,resim yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yan yana dizer.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla babalarının sevdiği şeyler hakkında sohbet eder.Bir baba sizce nasıl hediyelerden hoşlanır vb sorular sorarak çocukları sohbe dahil eder.Daha sonra öğretmen bugün babanıza hediyeler yapacağız der.Öğretmen mavi,yeşil,siyah,sarı,kahverengi olan kağıtları masaya koyar ve çocuklara bu kağıtlardan gömlek yapacaklarını söyler ve herkes istediği bir rengi seçmesini söyler.Ve daha sonra öğretmen çocuklara nasıl gömlek yapılacağını anlatır ve çocuklara yardım ederek gömleği tamamlar.Daha sonra bu gömleğe birde kravat yapılacağını ve bunu sizin yaratıcılığınıza bırakıyorum der ve daha sonra kağıtların üstüne öğretmen çocukların babaları için söyledikleri güzel sözlerden birer tane yazar.Etkinlik bittikten sonra çocuklarla ailem şiiri söylenir.Ondan sonrada ördek ailesi parmak oyunu oynatılır.

AİLEM

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam birde ben

Çok mutluyuz hepimiz

ÖRDEK AİLESİ

Bu baba ördek (Başparmak gösterilir)

Bu anne ördek (Diğer eldeki başparmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konulur, gaga yapılır)
Derede yüzüyorlar. (Yüzme hareketi yapılır)
Bir balık görünce (El altına konularak, izleme hareketi yapılır)
Yakalayıp yiyorlar. (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

MATERYALLER:

Renkli a4 kâğıdı, kalemler, makas

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Yeşil, kahverengi, sarı, mavi, siyah, 1-2 sayısı

AİLE KATILIMI:

Evde anneler babaları için çocuklarıyla hediye hazırlamalarını ister. Bunu yaparken çocukların tek yapması gerektiğinde ailesinin yardım etmesi gerektiği belirtilir.

DEĞERLENDİRME:

Babalarınız en çok neyden hoşlanır?

Kravatı yaparken en çok neye dikkat ettiniz?

Babalarınız hediyeleri görünce sizce ne tepki verir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÇEVREMİ KORUYORUM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. .Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atla

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sınıfta rehberlik eşliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapar. “Evet, çocuklar şimdi ağaçtan kırmızı bir elma topluyoruz. Elmalar çok yüksekte alamıyoruz kollarımızı uzatabildiğimiz kadar uzatıyoruz fakat yine de elmalara yetişemiyoruz o yüzden zıplamamız gerekiyor ve zıplayabildiğimiz kadar yukarı zıplıyoruz.”Isınma ve soğuma hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocukları çevre korumasıyla ilgili sohbet eder. Çocuklara bugün bahçeye çıkıp neler gördüklerini dikkatlice bakmaları söylenir. Daha sonra öğretmen çocukların ellerine birer tane fidan verir, bunu bize ayrılan bölgeye ekeceğimizi söyler. Daha sonra çocukları ikiye bölerek sıra yaparak bahçeye çıkarır. Öğretmen çocuklarla birlikte teker teker fidanları gömer. Fidanları gömdükten sonra bu fidanların ağaç olacağını ve bizim için oksijen kaynağı olacağını söyler. Öğretmen daha sonra grupları sınıfa alır ve birer tane A4 dağıtarak hayalindeki bahçeyi çizmesini ister.

MATERYALLER:

Fidan,A4 kâğıtları, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Oksijen, grup, ısınma ve soğuma

KAVRAMLAR:

Kırmızı 1, 2sayısı, az çok yüksek alçak

AİLE KATILIMI:

Evde aileleri ile birlikte bir botanik bahçeye gezi yapmaları istenir. Orada gördüklerini fotoğraf çekmesini istenir. Ve bunları daha sonra sınıfa getirmeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME:

Sizin hayalinizdeki bahçe nasıl olmalı?

Hayatınızda hiç fidan dikmiş miydiniz?

Yoksa bu bir ilk miydi?

Çevreyi korumak için sizce neler yapılmalı?

Siz evreye zarar verenleri uyarıyor musunuz?

Siz çevreyi korumak için ne yapıyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimlerden Yaz” Türkçe- sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimlerden Yaz” Türkçe- sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

MEVSİMLERDEN YAZ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. .Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mevsimlerle ilgili kartlar dağıtır. Bu kartları masanın ortasına düz b,r şekilde sırayla koyar. Bunu yaptıktan sonra mevsimlere göre kıyafetleri karışık bir şekilde 2 ye ayırır ve çocuklardan da 2 şerli grup yapar ve gruplardan kendilerine ait olan kartları bitirmeleri istenir. Daha sonra yaz mevsimi olan kartı alıp yaz ile ilgi arkadaşlarıyla yazın ne yapılır gibi sorular sorar. Kazan grup istediği mevsimi anlatır. Öğretmen etkinlik bittikten sonra hayallerindeki yaz tatilini resme dökmelerini ister. Daha sonra çocuklarla birlikte mevsimler şiiri söylenir.

Bir yılda tam dört mevsim

Dördü de ayrı resim birlikte sayalım

Takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi haydi evine her tarafta soğuk var.

MATERYALLER:

Mevsim ve giysi kartları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mevsimler

AİLE KATILIMI:

Aileleriyle birlikte yazın neler yaptıklarını anlatan bir video hazırlamalarını ve okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Sizin hayalinizdeki yaz nasıldır?

Sizin en sevdiğiniz mevsim nedir?

Yazın insanlar sıcaktan kurtulmak için neler yaparlar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik türü: Türkçe -Drama -Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Hayvanlarla ilgili hazırlanan slâyt izletilir. Slâyta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. “Hangi hayvanları tanıyordunuz? Daha önce bu hayvanlardan hangisini yakından gördünüz?” diye sorulur. Öğretmen her çocuğa birer tane hayvan resminin olduğu kart verir. Çocukların bir süre resmi incelemelerine fırsat tanınır “Eliniz tuttuğunuz kartta hangi hayvanın resmi var? Nasıl ses çıkarır? Nerede yaşar? Ne ile beslenir? Nasıl hareket eder?” Vb sorular sorar. Çocuklar ellerindeki hayvanın özelliklerini açıklarlar ve canlandırırlar. “Fil” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

FİL

Fili koyduk balona

Başladı havada uçmaya

Yumurta pişsin tavada

Fil dolaşsın havada (S.TABAR)

BİLMECELER

Muzu çok severim,

Daldan koparır yerim.

Tadı güzel diyerek,

Daldan dala gezerim.

(maymun)

Gölde yüzerim,

Her yerde gezerim.

Perde perde ayağım,

En güzel ben yüzerim. (balık)

MATERYALLER:

Hayvanlarla ilgili slâyt, hayvan resimleri yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Hayvanlar

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en uzun hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en tüylü olan hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en hızlı olan hangisidir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Nesneleri Sayalım” isimli Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Nesneleri Sayalım” isimli Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe dil-sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve kısa bir öykü anlatır.

CAMA KİM VURUYOR?

Sabah olmuş güneş Bartu'nun odasını aydınlatmaya başlamıştı. Çıt..çıt..çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt... çıt... Doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı. Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi. Karnı acıkmış olmalı diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı. Annesi ona biraz ekmek verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu. Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi. Bartu ekmek kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı. Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti. Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu'ya teşekkür eder gibiydi. O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmaıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykünün sonunda öğretmen; Bartu o sabah nasıl uyandı? Bartu'nun odasının camına kim vurmuydu? Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı? Minik serçe neden artık Bartu'dan kaçmıyordu? Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinlenir. Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak hayvanın yaşadığı yeri hayal edip çizerler. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çalışma sonunda yaptıkları resimleri anlatırlar.

MATERYALLER:

Resim kâğıdı, pastel boya

SÖZCÜKLER:

Serçe

KAVRAMLAR:.....

AİLE KATILIMI:.....

DEĞERLENDİRME:

Bartu o sabah nasıl uyandı?

Bartu'nun odasının camına kim vurmuydu?

Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı?

Minik serçe neden artık Bartu'dan kaçmıyordu?

Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI NESNELERİ SAYALIM

Etkinlik türü: Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarının yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır. Elllerine plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan üç tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklar bu kez bardaklarına dört tane boncuk koyarlar. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir.

Yere birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara hangi çizginin daha uzun, hangi çizginin daha kısa olduğu sorulur. Önce kısa çizgi üzerinde, daha sonra uzun çizgi üzerinde yürümeleri istenir.

MATERYALLER:

Bardak, boncuk, etkinlik kâğıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Uzun/kısa, Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Evdeki eşyalarla ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bardaklara kaç tane boncuk koyduk?

Çizgi üzerinde yürümekte zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmeceler” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Nerede?” isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmeceler” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Nerede?” isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar, Düşerim diye korkar. (Armut)

Dereler, tepeler, Şık şık küpeler. (Kiraz)

Alçacık dallı Yemesi ballı. (Çilek)

Küçükçük fıncık, İçi dolu turşucuk. (Limon)

Bir kızım var: Yeşil mantolu, Kırmızı elbiseli, Siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır.

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Meyve-sebze

AİLE KATILIMI

.....

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Yaz meyvelerinin neler olduğunu biliyor musunuz?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI NEREDE?

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ellerine ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlamış olduğu olay sırama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan başta – Ortada – Sonda kavramlarını sıralamasını ister.

MATERYALLER:

Ritim aletleri, olay sıralama kartları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Başta – Ortada – Sonda kavramları

AİLE KATILIMI:

Evdeki nesneler yardımı ile kavram tekrarı yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendiniz?

Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şiir Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şiir Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞİİR ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe dil Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Alanı

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçerler. “İki Havuç” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.

İki Havuç

Toprağı sever
Yıkanmayı sever.
Püsküllerini sever.
İki havuç,
Dişlerim küçük diye,
Beni sever.

Şiirden sonra daha önce öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur

MATERYALLER

.....

SÖZCÜKLER:

Toprak, havuç,

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi şiiri öğrendik?
Siz havuç yemeyi seviyor musunuz?
Havuç yemenin faydalarını biliyor musunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DENEY YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Alan

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Alan

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın etrafına toplar. Masanın üzerindeki malzemeleri teker teker göstererek (mum, kibrit, kalem, cam parçası) ne olduklarını sorar. Öğretmen mumu yakar ve camın bir kısmına damlatır. Mumlu bölümün ortası sivri bir şeyle (kalem ucu, ataç vb.) kazınır, içine bir damla su konur. Suyun altından yazılara ya da küçük eşyalara bakılır. Çocuklara cisimleri nasıl gördükleri sorulur. Gerçek boyutunda mı, yoksa daha büyük mü görüldüğüne dikkat etmeleri istenir.

Öğretmen çocukları masalarına oturtur ve çocuklara şimdi güzel bir oyun oynayacağız der. “Ben elime bir nesne (Lego, blok vs.) alacağım ve size neyden yapıldığını soracağım doğru bilenlere de ufak bir sürprizim var der” ve oyuna başlanır doğru bilen çocuklara ufak ödülleri verilir bilemeyen çocuklara tekrar söz hakkı verilerek motive edilir.

MATERYALLER: Mum, kibrit, kalem, cam parçası

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün okulda neler yaptık? / En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

Fen etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce yapmış olduğumuz deneyin adı ne olmalı?

Nesneler nasıl görünüyordu aynı boyutta mı yoksa daha büyük mü?

Sizce neden farklı göründüler?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Son Ders” isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Veda Partisi” isimli parti Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SON DERS

Etkinlik türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Alan

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.

Ders Yılı Sona Erdi

Geçti koca bir zaman lerele _ ele ley.

Nasıl hiç anlamadan lere _ ele le ley.

Yılsonuna ulaştık lere _ ele le ley.

Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.

Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.

Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.

MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Ders yılı bitimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün son dersimiz neler hissediyorsunuz?

Yaz tatilinde neler yapmayı düşünüyorsunuz?

UYARLAMA:

