

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: KASIM

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezakete kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler

Nesne/varlığın dokusunu söyler. .

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı-Sarı

Geometrik Şekiller: Üçgen, Daire,

Boyut: Büyük, Küçük

Yön Mekân: İçeri- Dışarı, Ön- Arka Sağ- Sol Baş-Son

Sayılar: 1’den 10’ A Ritmik Sayma 1, 2, 3,4 Rakamları

Duygu: Mutlu –Üzgün, Şaşkın

Duyu: Islak, Kuru Sert-Yumuşak

Miktar: Ağır –Hafif, Az-Çok Yarım-Bütün,

Zıt Kavramlar: Hızlı-Yavaş, Tek-Çift, Aynı-Farklı Genç -Yaşlı, İnce –Kalın Düz-Eğri, Eski-Yeni

Zaman: Sonbahar mevsimi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Atatürk haftası(10-16 Kasım

Öğretmenler günü(24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Sonbahar mevsimi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Eve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik verilir velilerle birlikte yapmaları söylenir

Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

Velilerden 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.

Aile Katılımı Kitabının 17,18,18,20. Sayfaları eve gönderilir.

Velilere örüntü ile ilgili etkinlik kâğıtları dağıtılır ve evde yapması söylenir.

Evdeki üçgen şeklindeki eşyaları bulmasını isteyebilirsiniz.

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir.

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Aile Katılımı Kitabının 21,22,23,24. Sayfaları eve gönderilir.

Evde ailelerin insanların duygu değişimleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz

Aile Katılımı Kitabının 25,26,27,28. Sayfaları eve gönderilir Evde çocukların hamurlarla ilgili sevdikleri bir nesneyi yapıp okula getirmeleri istenir.

Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Çocuğunuzla günün nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzla okuldaki zamanının nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz

Aile Katılımı Kitabının 29,30,31,32. Sayfaları eve gönderilir

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenleri Keselim” isimli **Sanat etkinliği** (bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Mandal Taktım?” isimli **Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenleri Keselim” isimli **Sanat etkinliği** (bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Mandal Taktım?” isimli **Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÜÇGENLERİ KESELİM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım becerileri

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

Kazanım 4.Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya çeşitli renklerde, üzerinde üçgen şekillerinin çizili olduğu fon kartonları, pastel boya ve makas konulur. Çocukların üçgenleri çizgi üzerinden kesmeleri istenir. Kesmeyi tamamlayan çocukların üçgenleri diledikleri şekilde katlamaları, katladıkları üçgenlerle bir kompozisyon oluşturmaları istenir. Pastel boya ile resim tamamlanır. Çalışma sonunda çocukların masalarındaki eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, masanın üzerini toparlamaları konusunda konuşulur. Hep birlikte sınıf düzenlenir, malzemeler dolaplara kaldırılır. Eller yıkanır kahvaltıya başlanır. Çocukların kahvaltılarını bitirmeleri gerektiği anlatılır.

MATERYALLER: Makas, fon kartonu, yapıştırıcı, pastel boya

SÖZCÜKLER: Kahvaltı

KAVRAMLAR: Üçgen şekli

AİLE KATILIMI:

Evdeki üçgen şeklindeki eşyaları bulmasını isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizce kâğıt kesmek eğlenceli mi?

Kâğıtları keserken zorlandınız mı?

Kestiğimiz üçgenler şekilleriyle başka neler yapabiliriz?

Sınıfımızda üçgen şeklinde olan eşyaları sayalım?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAÇ TANE MANDAL TAKTİM?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği-Matematik- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir. Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabının 12. sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Mandallar, sepet, cd çalar, parmak boyası

SÖZCÜKLER:

Mandal , kurbağa

KAVRAMLAR:

1 -10 arası ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne başlama zamanı

Oyun zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Az-Çok” isimli Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Fark Bulma” isimli Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul Adı:
Tarih:
Yaş Grubu (Ay):
Öğretmen Adı:

Güne başlama zamanı

Oyun zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Az-Çok” isimli Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Fark Bulma” isimli Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

AZ-ÇOK

ETKİNLİK TÜRÜ:: Oyun, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın miktarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlere oturmaları istenir.

Ali Babanın Çiftliği şarkısı söylenir.

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde horozları var

Üüüüüüüüüüüüüü! Diye bağırır.

Çiftliğinde Ali babanın

.....diyerek farklı hayvan isimleri söylenip, sesleri taklit edilir.

Sonra kutuların içine çeşitli miktarlarda kuru baklagiller konur(pirinç, nohut) ve bunlardan hangisinin az hangisini çok olduğu bulunur. Bütün öğrenciler bitene kadar oyun devam eder

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **Matematik kitabı (sayfa-5, 6)**

MATERYALLER:

Ritim aletleri

Bakliyat kutuları

Çalışma kitabı

SÖZCÜK:

Horoz, pirinç, nohut

KAVRAMLAR:

Az-çok

DEĞERLENDİRME:

-Hayvanat bahçesine gittiniz mi?

-Hangi hayvanlar saldırgandır?

-Hangi hayvanlar nasıl beslenir, biliyor musunuz?

UYARLAMA:

FARK BULMA

ETKİNLİK TÜRÜ: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacağını söyler ve bu oyunun ismi farkını bul oyunu ve 2 tane resim gösterir ve aradaki 4 farkı bulmaları ister sırayla kaldırarak hepsi 1 tane fark gösterir ve oyun öğrenciler bitene kadar devam eder.

Daha sonra **Biz Çocuğuz** adlı şiir okunur.

Bizler çocuğuz

Bizlere saygı duyun

Küçüğüz diye

Dinlememezlik yapmayın.

Adımızdan belli

Biz çocuğuz (B. Ünal)

Daha sonra çocukların seçtiği bir hikaye okunur ve sohbet edilir.

MATERYALLER:

Farklı resimler

Sınıf materyalleri

Çalışma kitabı

SÖZCÜK: Çocuk, saygı

KAVRAMLAR: Farklı

DEĞERLENDİRME:

-Bugün hangi etkinliği yaptık?

-Şiirimizin adı nedir?

-Şiirimizde neler söyleniyor?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Gökkuşuğı’ isimli Fen ve Sanat Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Öğle Yemeğı, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

‘Şaşkın’ isimli Türkçe- Oyun Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Gökkuşuğı’ isimli Fen ve Sanat Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Zamanı

‘Şaşkın’ isimli Türkçe- Oyun Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÖKKUŞAĞI

Etkinlik türü: Fen ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gerekli malzemeleri hazırlar ve çocukları masanın başına toplar.

Çocuklara “Siz hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne zaman gördünüz? Gökkuşağı nasıl oluşur? “ gibi sorular sorar ve deneye hazırlar. Daha sonra “ Hadi şimdi gökkuşağı nasıl oluşuyormuş görelim “ der ve deneye geçer. Orta boy bir ayna su ile ıslatılır. Ardından camın kenarına gidilir ve çocukların görebileceği bir mesafeden duvara yansıtılır. Gökkuşağı oluşmuş olur.

Deney tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler ve gökkuşağı resimli fotokopiler dağıtılır. Çocuklar sulu boya ile gökkuşağını istedikleri renge boyarlar. Ardından toz şeker serpilir ve çalışma tamamlanır.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-17,18,19, 20)**

MATERYALLER:

Ayna, su, gökkuşağı fotokopileri, suluboya, toz şeker

SÖZCÜKLER:

Gökkuşağı

KAVRAMLAR: Aynı- Farklı

AİLE KATILIMI:.....

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonucunda ne oldu?

Gökkuşağı nasıl oluştu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞAŞKIN

Etkinlik türü: Türkçe- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur ve başına olaylar gelip şaşırان bir çocuk ile ilgili bir hikâye okur. Hikâye bitimizde çocuklara neler olduğu ile ilgili sorular sorulur.

Öğretmen ortaya bir sandalye koyar ve bu sandalyeye şaşkın çocuk sandalyesi denir. Her çocuk sırayla sandalyeye oturarak içinde şaşırان kelimesi geçen cümleler kurar ve şaşkın yüz ifadesi yapar. “Dedemler geldiği için çok şaşkınım” gibi. Öğretmen rehberliğinde oyun devam eder.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Şaşkın kavramı

AİLE KATILIMI.

.....

DEĞERLENDİRME

Bir insanın üzgün olduğunu nasıl anlarız?

Üzüldeğünüz bir anınız var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Alıştırmaları” isimli Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“ Peçeteye Ne Oldu? “ isimli Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Alıştırmaları” isimli Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“ Peçeteye Ne Oldu? “ isimli Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DİKKAT ALIŞTIRMALARI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Sınıfa küçük top şekli verilmiş oyun hamurları getirir. Hangi renk oyun hamuru ile oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları, merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli verirler.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır öğretmen elindeki iki kutuyu çocuklara gösterir birinde 10 adet diğerinde ise 5 adet oyuncak vardır çocuklara hangisinde daha az olduğunu sorar ve alına cevapların ardında az-çok örnekleri çoğaltılır.

MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çok-az kavramları

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME:

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI PEÇETEYE NE OLDU?

Etkinlik türü: Fen etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine kuru sarı renkli bir a4 kâğıdı buruşturularak konur. Kâğıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, sarı kâğıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Çocuklar cevaplarını neden sonuç ilişkisi kurarak verirler. Deney uygulanır. Kâğıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kâğıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Deneyden sonra çocuklarla geri dönüşüm konusuyla ilgili konuşulur.

MATERYALLER:

Su bardağı, sarı renkte A4 kâğıdı, su dolu geniş bir kap

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Islak-kuru, sarı renk

AİLE KATILIMI:

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Aile Katılımı Kitabının 21,22,23,24. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Deneyimizi kim bize anlatmak istiyor?

Geri dönüşüm ne demektir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mimar Sinan” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli **Matematik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mimar Sinan” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli **Matematik etkinliği** (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MİMAR SİNAN

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel Etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mimar Sinan'ın hayatı ve eserleri ile ilgili bir slâyt izletilir. Mimar Sinan'ın eserlerinden bahseder.

Mimar kelimesinin anlamı sorulur. Masaya çeşitli kutular (ilaç kutuları, bisküvi kutuları vb),el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu konur. Öğretmen çocuklara şöyle yönerge verir.” Çocuklar şimdi sizler mimar olduğunuzu düşünün. Masalardaki malzemeleri kullanarak hayalinizdeki evi yapmanızı istiyorum” denir.

Çocuklar çalışma süresince gözlemlenir. Çocuklara yaptıkları evin özelliklerini anlatmalarına fırsat verilir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-21, 22)

MATERYALLER: İlaç kutuları, bisküvi kutuları vb),el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu

SÖZCÜKLER: Mimar

KAVRAMLAR:

1ile 4 arası sayılar

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Mimar ne demektir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 1 den 5 e kadar ritmik sayma çalışması yaptırılır. Ardından sayılar ritim tutularak sayılır. Bir (bir kere alkışlanır), iki (iki kere alkışlanır), üç (üç kere alkışlanır), dört (dört kere alkışlanır), beş (beş kere alkışlanır.) Sayılardan sonra öğretmen duygularla ilgili ifadeler gösterir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

1/5 arası Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Kim bana 10 a kadar saymak ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesin İnceliği ve Kalınlığı?” isimli **Müzik etkinliği** (Bireysel ve grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Üzgün Kukla” isimli **Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesin İnceliği ve Kalınlığı?” isimli **Müzik etkinliği** (Bireysel ve grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Üzgün Kukla” isimli **Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SESİN İNCELİĞİ VE KALINLIĞI

Etkinlik türü: Müzik etkinliği (Bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların çember şeklinde yere oturmalarını sağlar. Ardından eline müzik köşesinden davul ve zil alarak çocuklara sıra ile aletlerin seslerini dinletir. Davula birkaç kez vurur ve “Sesinin ince mi? Kalın mı?” olduğunu sorar. Ardından zil sesini dinletir. “Sesinin ince mi? Kalın mı?” olduğunu sorar. İstekli çocuklara aletleri kullanır ve ritim oluşturmalarına fırsat verir. Sıra ile her çocuğa bir hayvan sesi dinletilir ve duydukları “Sesin ince mi kalın mı” olduğunu sorulur. Duydukları sesin hangi ritim aletinde duyduğu sese benzediğini sorulur.

“**Ali babanın çiftliği**” adlı şarkı dinletilir. Hep birlikte şarkının sözlerine uygun ses ve yürüyüş taklitleri yaparak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kuzuları var.
"Meemee" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.
Ali babanın bir çiftliği var

Ardından doğru ve yanlış davranışlar hakkında sohbet edilir soru cevap şeklinde konu değerlendirilir.

MATERYALLER: Davul, zil, ses efekti cd'si

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: İnce –kalın

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık? /En kalın sesli hayvan hangisidir?

Davulun sesi nasıldı? /Zilin sesi nasıldı?

En ince sesli hayvan hangisidir? Hangi hayvanın sesini çıkarırken zorlanmadınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÜZGÜN KUKLA

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup, bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek öyküyü anlatır.

ÜZGÜN KUKLA

Ayşegül : Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi? Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

Üzgün kukla : Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

Ayşegül : Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün?

Üzgün kukla : Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

Ayşegül : Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

Üzgün kukla : Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (Diyerek ağlamaya başlar)

Ayşegül : Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Üzgün kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

Ayşegül : Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül : Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

Üzgün kukla : Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor.

Ayşegül : Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları.

Üzgün kukla : Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

Ayşegül : Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem, babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımda da evi çok uzakta, onlarla da okulda oynuyorum.

Üzgün kukla : İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?

Ayşegül : Tabi ki oynardık.

Üzgün kukla : Ama benim hiç arkadaşım yok.

Ayşegül : Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım, dedin mi?

Üzgün kukla : Hayır sadece bir arkadaşına dışarıda oynayalım demiştim, o da gelmedi.

Ayşegül : Peki ona sordun mu,neden gelmemiş?

Üzgün kukla : Şey...Sormadım bekledim, ama gelmedi.

Ayşegül : Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.

ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi.

-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi.

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi vb. yanıtlar gelebilir

Üzgün kukla : Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun.

Ayşegül : Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmışım, bak ama artık mutluyum.

Üzgün kukla : Neden mutlusun ?

Ayşegül : Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden.

Üzgün kukla : Kimi buldun ,burada kimse yok ki.

Ayşegül : Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

Üzgün kukla : Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir,artık kukla gülümser mutludur)

Ayşegül : Gülmek sana çok yakıştı kukla ,mutlu kukla

Mutlu kukla : Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim.

(İki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar)

“Çocuklar sizlerde arkadaşlarınızı çok seviyorsunuz, öyle değil mi?” diye sorulur. Evet, cevabından sonra “Haydi öyleyse şimdi boya kalemlerimizi alalım ve arkadaşlarımıza resim yapıp hediye edelim“ denir. Çocuklar boyalarını alarak birbirlerine resim yaparlar.

Daha sonra öğretmen e sesiyle başlayan nesneler söyler çocuklarında örnekler vermesi ister.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-23)**

MATERYALLER:

İki el kuklası, kukla sahnesi

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Mutlu –üzgün

AİLE KATILIMI:

Evde ailelerin insanların duygu değişimleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Öykümüzü beğendiniz mi?

Sizce insanları en çok ne mutlu eder?

Sizi ne mutsuz eder?

Sizce insanlar mutlu olunca yüzü nasıl görünür?

Sizce insanlar mutsuz olduğunda yüzü nasıl görünür?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ ü Anıyoruz” isimli **Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ ü Anıyoruz” isimli **Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşım” isimli **Türkçe** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ATATÜRK'Ü ANIYORUZ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor gelişimi

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 11.Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fotoğraflar (Atatürk'e ait), fon kartonları, yapıştırıcı, makas dağıtılır. Atatürk'e ait fotoğraflar kesilir ve öğretmenin rehberliğinde fon kartonuna yapıştırılarak sınıfta Atatürk Merkezi oluşturulur. Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen, Atatürk' le ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Atatürk nerede doğmuştur, aldığı eğitim, anne babasının adı yurdumuz için yaptıkları hakkında sohbeti başlatır. Atatürk hakkında neler bildikleri çocuklara sorulur. Konuşmak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. "Atatürk Sevgisi" adlı parmak oyununu çocuklara gösterir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK SEVGİSİ

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur)

Görebilseydim ATAM'I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur,öpme hareketi yapılır)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır)

Önce gül	(Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)
Menekşe	(Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)
Papatya	(Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)
Sonra lale	(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)
Gelincikte toplar	(Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)
ATAM'A armağan ederdim	(Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır) Parmak oyununun ardından öğretmen, bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir:

”Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü düşünelim. Rüyanızda Atatürk’ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz, haydi şimdi uyanalım. Şimdi uyanalım ve Atatürk ‘ü nerede ve nasıl gördüğünüzün resmini çizelim” Çocuklar, pastel boyaları alarak yerlerine otururlar. Öğretmen çocuklara ve Atatürk ‘ün fotoğraflarından bir tane verilir. Çocuklar Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır resmi özgün bir şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda her çocuk rüyasında neler gördüğünü öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çalışmalar panoda sergilenir.

Belirli gün ve haftalar kitabı (7. Syf) öğretmen rehberliğinde yapılır.

MATERYALLER:

Pastel boyalar, resim kâğıtları, Atatürk fotoğrafları

SÖZCÜKLER:

Atatürk

KAVRAMLAR:

10 Kasım Atatürk’ü anma gençlik ve spor bayramı

AİLE KATILIMI:

Velilerden 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çocukların yaptıkları resimler hakkında sohbet çalışması yapılır.

Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ARKADAŞIM

Etkinlik türü: Türkçe (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Arkadaşlık ne demek?Kimlere arkadaş denir?Okula ilk geldiğiniz gün kiminle arkadaş oldunuz?Arkadaşlarımızla iyi geçinmek için nasıl davranmalıyız?” diye sorulur.Çocuklar düşüncelerini açıklar. Yapılacak ikinci çalışma için mıknatıslı tahtadan yararlanılır. Öğretmen birbiriyle ilişkili olan sembol kartlarını yan yana dizer. Bir sembol diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocuklara farklı olan sembolü bulmalarını, neden farklı olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen bir grafik çalışması verilir.

MATERYALLER:

Çalışma sayfası, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Arkadaşlık

KAVRAMLAR:

Farklı –aynı zıt kavramları

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı Kitabının 17,18,18,20. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Atatürk kimdir?

Bizim için neler yapmıştır?

Nerede doğmuştur?

Annesinin adını biliyor musunuz?

Babası kimdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BAYRAK

Etkinlik türü: Türkçe- Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve seçilen ülkemizle, bayrağımızla ilgili bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Konusu ve kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

Bayrağın önemi, anlamı, rengi, deseni vb hakkında sorular sorularak çocukların düşünceleri dinlenilir.

Bunun haricinde: Sanat Etkinlikleri kitabının16. Sayfasındaki bayrak etkinlikleri yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bayrak

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Dramamız nasıldı?

Başka ne tür şekilde yapılabilir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ESKİ MİNDER

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Müzik- Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. . Sıra bildiren sayıyı söyler

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.

"Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?"

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder, hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder.Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski, hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklara 4 rakamı tanıtılır. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 2. (sayfa-24,25, 26)

MATERYALLER:

Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Minder

KAVRAMLAR: Eski-yeni, 4 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendik? / Eski bir eşyayı nasıl anlarsınız? / Yeni bir kıyafet sizce nasıl görünür?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Drama Zamanı” ’İsimli Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eğlence Zamanı” ’isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Drama Zamanı” ’İsimli **Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Eğlence Zamanı” ’isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

Etkinlik türü: Drama- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sandalyelerine alır ve şimdi bir drama yapacaklarını söyler. Öğretmen “Sizler ünlü bir ressamın fırçaları olacaksınız ve çok değerli resimler çizeceksiniz. Sizin yaptığınız resimler sergilenecek ve dünyaca ünlü ressamlar gelip sergiyi gezecekler ”der. Dramaya geçilir. “Fırçalar ayağa kalkıyor ve önlerindeki imgesel tuvale doğru yavaş yavaş ilerliyor. Şimdi hızlı koşuyoruz, şimdi yavaşlıyoruz. Kâğıdımıza zıplaya zıplaya ulaşalım ve resmimizi boyayalım, ellerimizle, parmaklarımızla akan boyaları silelim. Sırtımızla resmimize devam edelim, diz kapaklarımızla, ayaklarımızla, topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ayrıntıları yapmak için çok duyarlı olan kirpiklerimizle boyayalım, dilimizle düzeltmeler yapalım, burnumuzla renkleri karıştıralım, saçımızla son bir kez kâğıdımızı boyayalım. Resmimiz sergilemek üzere hazır sırt üstü yatalım ve ederimizi seyredelim. Mükemmel bir resim! Gözlerimizi kapatalım, sergideki çok değerli resimler olduğumuzu düşünelim. Ünlü ressamlar dergide sizleri satın alıyor.” Der ve öğretmenin söyledikleri hareketleriyle birlikte çocuklarla beraber yapılır. Öğretmen “ evet çocuklar rengârenk bir resim yaptık. Şimdide rengârenk bir kolye yapalım” der ve çocukları masaya alır.

Boncuk makarnalar ve sulu boyalar çocuklara verilir. Çocuklar makarnaları kırmızı, sarı ve mavi renklere boyarlar. Makarnalar kuruması için bırakılır. Bu süreçte öğrenen şarkılar tekrar edilir.

Makarnalar kuruduktan sonra öğretmen çocuklara ip dağıtır ve makarnaları bir sarı bir mavi bir kırmızı olacak şekilde dizmelerini ister. Çocuklar aynı sırayla dizerler ve ipler bağlanır.

Daha sonra **Matematik kitabının 7, 8. sayfası** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Makarna, suluboya, ip

SÖZCÜKLER: Tual, ressam, makarna

KAVRAMLAR: 4 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Drama sırasında resim yaparken ne hissettiniz? /Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI EĞLENCE ZAMANI

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve “Çocuklar şimdi bir oyun oynayacağız. Ben bir kelime söyleyeceğim herkes o kelimeyle ilgili cümle kuracak “ der. Örneğin; öğretmen elma der. Bütün çocuklar sırayla “ Pazardan elma aldık” , “Bugün elma yedim” gibi düz cümleler kurarlar. Öğretmen yanlış cümle kuran çocuklara uygun rehberlik yaparak yardımcı olur. Oyun bu şekilde başka kelimeler verilerek devam eder.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-27, 28, 29)**

MATERYALLER

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

İç organ, duyu organı, röntgen

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzun okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Cümle kurarken zorlandınız mı?

Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Sayıyorum” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kazalara Dikkat” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Sayıyorum” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kazalara Dikkat” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAYI SAYIYORUM

Etkinlik türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara beş kez el çırpma, beş kez burnuna dokunma vb hareketleri yapmasını ister. Ardından mıknaatıslı panoyu çocukların göz hizasında bir yere koyar. Panonun üzerine elma figürlerini dizilir. (ilk sıraya üç elma, ikinci sıraya 2 elma, üçüncü sıraya bir elma, dördüncü sıraya dört elmayı yan yana dizilir.)Çocuklar sıra ile mıknaatıslı panonun yanına gelir. Çocuklara her sırada beş elma olması gerektiği söylenir. Elmaları beş tamamlamaları istenir. Çocuklar mıknaatıslı tahta yanına gelerek eksikleri gözlemler ve tamamlarlar.

Yapılacak ikinci çalışma detayları ile açıklanır. Öğretmen 1 -4 arasındaki sayıları mıknaatıslı pano üzerine karışık olarak dizer. Çocuklara “Sayılar birlikte oyun oynamış çok yorulmuşlar. Hepsini de sırasını karıştırmış, haydi onlara yardım edelim, hepsini sırasına dizelim.” denir. Çocukların sayıları bir süre incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar sayıların sırasına göre dizerler.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-30, 31)**

MATERYALLER:

Mıknaatıslı tahta, elma figürleri, sayı figürleri

SÖZCÜKLER:

Oynamak, yorulmak

KAVRAMLAR:

Ritmik Sayı sayma(1/5 arası), genç -yaşlı, ön- arka

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Sınıfımızda iki tane aynı olan nesne var mı?

Kaç tane sandalye var? / Kaç tane masa var?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAZALARA DİKKAT

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği(Büyük Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım becerileri

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen, ev kazalarıyla ilgili bir videoyu çocuklara izletir.

Çocuklara izledikleri videoda neler anlatıldığı ve videoda nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. Çocuklara evde oluşabilecek kazalara karşı nasıl korunabileceklerini anlatmalarına fırsat verilir. Hiç ev kazası yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Her çocuğa söz hakkı verilerek soru cevap şeklinde sohbet edilir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, Ev kazaları ile ilgili video, ya da slâyt

SÖZCÜKLER:

Ev kazaları

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hiç ev kazası yaşadınız mı?

Ev kazası yaşamamak için ne gibi önlemler almalıyız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Tasarrufu” isimli Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaç Oyuncak?” isimli Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Tasarrufu” isimli Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kaç Oyuncak?” isimli Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SU TASARRUFU

Etkinlik türü: Türkçe- sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik öncesi tuvaletteki vanayı geçici bir süre kapatır. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir buket çiçek alır. Çiçeği vazonun içine koyar.”Çocuklar çiçeğimin solmaması için vazonun içine ne koymalıyım? ”diye sorulur. Çiçek, susuz kaldığında neler olacağı konuşulur. Öğretmen çocuklarla birlikte lavaboya gider. Çocuklara “Haydi suyu açıp ellerimizi yıkayalım”der. Musluklardan suyun akmadığı gözlemlenir. Suyun neden akmadığı konuşulur. Sınıfa dönülür. Çocuklara suyun tüm canlılar için neden önemli olduğu, Suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabileceği sorulur. Suyu nasıl tasarruflu kullanabileceğimiz tartışılır. Çocuklara dünyamızdaki enerji kaynaklarını korumanın hepimizin sorumluluğunda olduğu vurgulanır. Sohbetin ardından “Musluk” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Elini yıka	(El yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır)
Yüzünü yıka	(Yüz yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır)
Çevir çevir çevir	
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi hızla yapılır)
İnsanlar susuz kalmamalı	(Su içme hareketi yapılır)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir)

Kuşların sesleri her zaman duyulmalı (Uçma taklidiyle birlikte cık cık diye ses çıkarılır)

“Suyu boşa harcamayalım” adlı öykü anlatılır ve öyküde yapılan yanlış davranışların neler olduğu tartışılır.

SUYU BOŞA HARCAMAYALIM

Ezgi, babasına yardım etmek için bahçeye çıktı. Babası bahçedeki meyve ağacından elma topluyordu. Babasına ona yardım etmek istediğini söyledi. Babası da ondan topladığı meyveleri eve götürmesini rica etti. Ezgi, hemen elma dolu sepeti alıp eve götürdü. Annesi elmaları yıkamak için aldı. Tam o sırada kapının zili çaldı. Annesi kapıyı açmak için mutfaktan çıktı. Ezgi, annesi gelene kadar elmaları teker teker musluğun altına tutup yıkamaya başladı. Ezgi musluğu çok açmıştı. Annesi mutfığa girdiğinde lavabonun suyla dolduğunu gördü ve hemen suyu kapattı.

1-Bu öyküde yapılan yanlış davranış hangisidir?

2-Siz Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar üzerinde musluk ve su damlalarının olduğu çalışma kâğıdını alırlar. Masalara mavi renkli grapon kâğıtları ve yapıştırıcı konur. Çocuklar grapon kâğıtlarını yuvarlayarak su damlaları şeklinin üzerine yapıştırırlar. Musluğu boyarlar.

Ardından öğretmen elindeki eşyaların isimlerini söyleme başlar. Baştaki sese vurgu yaparak söyler. Daha sonra çocukların o sesleri kullanarak eşya varlık ismi bulmaları için yönlendirir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-32, 33)**

MATERYALLER:

Grapon kâğıdı, yapıştırıcı, bir buket çiçek ve vazod

SÖZCÜKLER:

Tasarruf, musluk

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi konuda sohbet ettik?

Suyu nasıl tasarruflu kullanırsınız?

Evlerinizde suyu tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsunuz?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Grapon kâğıtlarını yuvarlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KAÇ OYUNCAK?

Etkinlik türü: Matematik etkinliği-Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**Kaç tane oyuncak buldun?**” Oyunu oynanacağı söylenir.

Öğretmen, üzerinde 1’den 5’e kadar olan rakamların yazılı olduğu 25x25 cm ebatlarında kartonları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer. Çocuklar eşit sayıda beş gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler. Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir. Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 18. Sayfasındaki etkinlik uygulanır.

MATERYALLER:

Fon kartonu

SÖZCÜKLER:

Market, broşür, bakkaliye

KAVRAMLAR:

1 -5 arası sayılar,

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla günün nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev Sahibi-Misafir Oyunu” isimli **Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sert mi? Yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev Sahibi-Misafir Oyunu” isimli **Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sert mi? Yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI EV SAHİBİ-MİSAFİR OYUNU

Etkinlik türü: Oyun- Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önce birinci grup misafir olur, diğer grup ev sahibi sonra yer değiştirilir. Ev sahibi çocuk sayısınca daire şeklinde sandalyeler dizilir. Misafir çocuklar dairenin içinde kalırlar. Sandalyelerin birbirlerinden biraz mesafeli şekilde dizilmesi gerekir. Ev sahibi grup sandalyelere oturur. Kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada misafir grup yer değiştirenlerin sandalyelerini kapmaya çalışırlar. Sandalyesi kapılan çocuk ve kapan çocuk sandalye ile birlikte kenara çekilir. Misafir çocukların hepsi sandalye kapıncaya kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen "Misafir" ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek? Misafirlere nasıl davranırsınız, neler yaparsınız? Çocukların söz alarak düşüncelerini söylemelerine rehberlik edilir

MİSAFİR.

Ey misafir safa geldin

Yerin ta baş tacıdır

Güler yüzümüz

En değerli ikramımızdır

Şeker, kolanya dersin

Masanın üstünde hazırıdır.

Gelirsin berektinle

Neyse sofradaki kısmetin

Yersin bizimle

Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-34, 35, 36)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, Sandalye

SÖZCÜKLER: Misafir, Aile, kuş, uçmak

KAVRAMLAR: Aynı- farklı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler yaptık? /Misafirlere nasıl davranmalıyız? / Misafir ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek? / Evimize misafir geldiğinde neler hissederiz?

Siz misafirlğe gidince nasıl davranıyorsunuz? /Kuşlar nasıl uçuyorlar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SERT Mİ? YUMUŞAK MI?

Etkinlik türü: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane koyar. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu iki malzemeleri karşılaştırır.

MATERYALLER:

Karton kutu, pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.

SÖZCÜKLER:

Taş, pamuk

KAVRAMLAR:

Sert-yumuşak

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Sandalye sizce yumuşak mı?

Sert olan bir nesne bulabilir misiniz?

Haydi, herkes yumuşak bir oyuncak bulsun.

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacımız” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tamamla” isimli **Oyun ve Sanat Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacımız” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Tamamla” isimli **Oyun ve Sanat Etkinliği**(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI AĞACIMIZ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıfın pencerelerinden dışarıdaki ağaçlara bakmaları istenir. Ağaçları, üzerinde yaprak olup olmadığı incelendikten sonra çocuklar masalara geçerler. ”Şimdi sizlerle birlikte ağaç yapacağız “denir. Çocuklara sulu boya ile el baskısı yapılacağı açıklanır. Masalara üzerinde ağaç gövdesinin çizili olduğu büyük boy fon kartonu yerleştirilir. Çocuklar aralarında gruplaşır. El baskısı ile ağacın yapraklarını yaparlar.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-37, 38)**

MATERYALLER: Fon kartonu, sulu boya, fırça, su kabı,a4 kâğıdı

SÖZCÜKLER: Ağaç, yaprak

KAVRAMLAR: Sağ- Sol, Az- Çok

DESTEKLENEN DEĞER: Yardımlaşma

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okuldaki zamanının nasıl geçtiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Etkinliğimizin adı neydi? /El baskısı yaparken zorlandınız mı?

Sizce el baskısı yapmak eğlenceli miydi? / Başka hangi malzemeleri kullanarak baskı yapabiliriz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Oyun ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, dört geometrik şekli renkli fon kartonuna çizer ve keser. Daha sonra bu şekilleri ortadan ikiye keserek oyun alanının zeminine dağınık olarak koyar. Dört çocuk ebe seçilir. Bunlar bez torbanın içinden bir şekil kartı çekerler. Çocuklar seçtiği karttaki şeklin adını yüksek sesle arkadaşlarına söylerler Başla komutu ile ebe olan çocuklar yerdeki yarım şekilleri tamamlamaya başlarlar. Oyun bitiminde tamamlanan şekiller kontrol edilir.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 20 sayfasındaki şemsiye etkinliği uygulanır.

MATERYALLER:

Renkli fon kartonu, şekil kartları

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

Geometrik şekiller, Yarım-bütün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi oyunları oynadık?

En çok hangi etkinlikte zorlandınız?

Hangi etkinlik sizce daha eğlenceliydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” isimli **Türkçe etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Renkli daireler “isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” isimli Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Renkli daireler “isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CANIM AİLEM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar.

Çocukların minderlerini halının üzerine yarım daire biçiminde dizerek oturmaları sağlar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir. Ardından "Ailem" adlı parmak oyunu oynanır.

AİLEM

Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.)

Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.)

Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.)

İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Çalışır durmadan

Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.)

Biz mutlu bir aileyiz

Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER: Aile, ev

KAVRAMLAR: Mutlu

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı neydi? /Şarkımızı beğendiniz mi? /Aile konulur bir şarkı da sen söyle.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RENKLİ DAİRELER

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklardan bu iplerle yerde daire oluşturmaları istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve sarı renkte fon kartonundan kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Bunun Haricinde: çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-39, 40)**

MATERYALLER:

İp, kırmızı sarı renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Rüzgar, iç organ, duyu organı, hava

KAVRAMLAR:

Kırmızı, Sarı, Daire, İçinde- Dışında, 3 ve 4 rakamı, üçgen,

AİLE KATILIMI: Aile Katılımı Kitabının 29,30,31,32. Sayfaları eve gönderilir

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuz eğlenceli miydi? / Renk kartı, bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günü” isimli Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetleri Ayrılım” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günü” isimli Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetleri Ayrılalım” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı dağıtır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra öğretmenler gününü kutlayacağız. Ben de sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım, der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak, öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar. Çocuklara elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin 'Atatürk' olduğu belirtilir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. "Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz?" diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Çocukların yuvası, Bilgi doludur orası. (**Okul**)

Kitaplardan bilgiyi öğrenir, Sınıftaki çocuklara öğretir. (**Öğretmen**)

Bir kapaklı, Çok yapraklı, İçinde bilgi saklı (**Kitap**)

Bilgidir ışıktır, Çocukla barışıktır. Çalışmaktan usanmaz Demir gibi paslanmaz (**Öğretmen**)

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin çiçekleri" adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir

ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

(Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)

Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)

İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü çiçeğim lale Ben öğretmenime beş tane çiçek (Sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin parmakları açık yukarı dönüktür.)

Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır)

Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından CD den “Öğretmenim” adlı şarkı dinletilir.

Bunların Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı (9. Syf) öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Sanat Etkinliği kitabının 22 ve 32.. Sayfasındaki Etkinlikler uygulanır.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı, cd

SÖZCÜKLER:

Okul, öğretmen, kitap

KAVRAMLAR:

Öğretmenler günü

AİLE KATILIMI:

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hep birlikte neyi kutladık?

Ailenizde öğretmen olan var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KIYAFETLERİ AYIRALIM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, mıknatıslı tahta üzerine çeşitli mevsimlere ait kıyafet sembollerini koyar. Çocuklara “Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?” diye sorulur. Çocuklar mıknatıslı tahtanın yanına gelerek kıyafetleri gruplar. Yine mıknatıslı tahta üzerinde 1 ve 3 arası sayılarla nesneleri eşleştirme çalışması yapılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

MATERYALLER:

Mıknatıslı tahta, semboller

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

3 sayısı, mevsimler

AİLE KATILIMI:

Evde çocukların hamurlarla ilgili sevdikleri bir nesneyi yapıp okula getirmeleri istenir.

Aile Katılımı Kitabının 25,26,27,28. Sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

3 sayısını tanıyan var mı?

Kim tahtaya 3 yazmak ister?

Parmağınızla 3 sayısını gösterebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı Cansız” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Küçük Köpek” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı Cansız” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Küçük Köpek” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

CANLI CANSIZ

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden üzerinde canlı ve cansız varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmalarını karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilir. Öğretmen bize bir ebe gerekli. Peki ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İcinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı.''tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebenin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağını söyler. Müzik kesilince, ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını ister. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb..) Ebenin soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememesi hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-2, 3,4,5)

MATERYALLER: Küçük kartlar, sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Hayvan, yaşam, ses

KAVRAMLAR: Canlı-cansız kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Canlı ya da cansız sizce ne demek?

Sizler cansıza örnekler verebilir misiniz?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KÜÇÜK KÖPEK

Etkinlik türü: Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **küçük köpek adlı parmak oyunu** oynatılır.

Bu küçük köpek, oyun oynamaya gitti(Sağ elin baş parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek,”Ben de gitmek istiyorum “dedi(İşaret parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek toprağı kazdı(Orta parmak öne uzatılır)

Bu küçük köpek dans etti (Yüzük parmağı öne uzatılır)

Bu küçük köpek ağladı,”Keşke büyük olsam “ dedi (Küçük parmak öne uzatılır)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Mantar, mikroskobik canlılar, bitki,insan,hayvan

KAVRAMLAR:

Canlı- cansız,

AİLE KATILIMI:

Küçük Köpek adlı parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Hayvanlarla ilgili sizin bildiğiniz parmak oyunu var mı?

Hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili neler düşünüyorsunuz?

UYARLAMA: