

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: OCAK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. .

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur..

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

KAVRAMLAR

Boyut: büyük-küçük, Tam -Yarım

Şekil: Üçgen, kare, daire, dikdörtgen,

Zıt Kavram: aydınlık- karanlık

Duyu: Sıcak- soğuk, Islak-kuru, kirli- temiz, Aynı- Farklı

Zaman: Gece- gündüz, sabah- öğle- akşam, Kış Mevsimi

Renk: Turuncu ve turuncunun tonları

Sayı: 7 ve 8 rakamı,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji tasarrufu haftası(ocak ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarına güneş sistemi hakkında sohbet etmeleri istenir ve hangi gezegen olmak istiyorlarsa çizip okula getirmeleri istenir

Evde yapılması için çocuklara parçalı gezegenler verilir, evde yapıp okula getirmeleri istenir.

Aile katılım kitabı4. (49, 50,51,52. Syf) velilere teslim edilir.

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiğİ hakkında sohbet edebilirsiniz.

Öğrenilen şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Uzay parmak oyunu tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Enerji Tasarrufu hakkında evde sohbet etmelerini isteyebilirsiniz.

Aile katılım kitabı4. (53,54,55,56. Syf) velilere teslim edilir.

Evde de dikkat çalışmaları yapılabilir.

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

Aile katılım kitabı4. (57,58,59,60,61,62,63,64. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış mevsimindeyiz” isimli sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Her Tarafta Kar Var” isimli sanat-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış mevsimindeyiz” isimli sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Her Tarafta Kar Var” isimli sanat-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIŞ MEVSİMİNDEYİZ

Etkinlik türü: sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kış mevsimleri ile ilgili resimler dağıtır. Resimlerin üzerinde kışın hayvanların neler yemesi gerektiği vardır. Daha sonra timsah adlı parmak oyunu oynanır.

Bu timsah yüzmek istiyor (Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda, saklanıyor suyun altında (İki el bacakların arasına konur)

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 11,12,13,14 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat Etkinliği kitabı 42. Sayfa uygulanır.

MATERYALLER:

Resimler, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Katman, dünya, çekirdek, tabaka

KAVRAMLAR:

Gece- gündüz, sabah- öğle- akşam, Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kışın hangi hayvanlar neler yerler?

Kış mevsimindeki hayvanların çoğu nasıl yaşam sürdürüldü?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

HER TARAFTA KAR VAR

Etkinlik türü: Sanat etkinliği- Türkçe dil (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Alanı

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimler tekerlemesi tekrar edilir.

MEVSİMLER

Bir yılda 4 mevsim var (Parmaklarla 4 gösterilir)

İlkinin adı ilkbahar (Bir parmak gösterilir.)

Her yer yeşil, insanlar ferahlar.

İkincisi yaz (iki parmak gösterilir.)

Denize girelim biraz (Yüzme taklidi yapılır.)

Üçüncüsü sonbahar (üç parmak gösterilir)

Düşüyorlar yapraklar (Düşme taklidi yapılır.)

Dördüncü mevsim kış (4 parmak gösterilir.)

İşte üşüdük biz (üşüme taklidi yapılır.)

Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtır ve en sevdikleri mevsimin resmini çizmelerini ister.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, buz, kar tanesi

KAVRAMLAR:

Kış mevsimi, Küçük,

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hiç hayatınızda kar taneleri gördünüz mü?

Kar taneleri sizce neye benzerler?

Siz bir kar tanesi olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanları Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Duvar Resmi Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanları Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Duvar Resmi Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ZAMANLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sabah ,öğlen akşam vakitlerinde neler yaparız? diye soru sorar ve soru cevap şeklinde sohbet eder. sohbet eder. Sonra kışın hangi giysiler giyilmeli ile ilgili sorular sorar. Çocuklara etk kâğıtları dağıtılır kâğıda kış mevsimini anlatan resim çizmeleri istenir. Kış baba şarkısı çocuklarla beraber söylenir.

KIŞ BABA

A a a bak geldi kış baba(2)

Sırtında kalın abası,

Elinde koca sopası

A a a bak geldi kış baba...

E e e bir karış kar yerde (2)

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde...

İ i i kış dondurdu bizi (2)

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kışdondurdu bizi

O o o arkamızda palto (2)

Korkumuz yok kıştan kardan

Ne soğuktan ne rüzgardan

O o o arkamızda palto...

Bunların haricinde: Sanat etkinlikleri kitabının 30. sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Dağ, yavru, korku, soğuk

KAVRAMLAR:

Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Kış mevsiminde hangi yiyecekler tüketilmeli?

Kışın çevrenizde olan değişiklikler nelerdir?

ETKİNLİK PLANI DUVAR RESMİ YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce, duvarlara kraft kâğıdı ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup, beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır.

MATERYALLER:

Büyük boy kraft kâğıdı, pastel boya, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” isimli Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kuala Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” isimli Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kuala Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 7 RAKAMI

Etkinlik türü: Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ördek ailesi adlı parmak oyunu oynanır.

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzyüyorlar.(yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

Öğretmen eliyle 7 rakamını tanıtır. Daha sonra sarı tebeşirle 7 rakamını tahtaya çizer. Ardından 7 harfli nesne hayvan eşya bulma oyunu oynanır

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 15,16sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Matematik kitabının 13,14 sayfaları yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ördek, dere, yavru

KAVRAMLAR:

7rakamı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

7 harfli nesne bulmakta zorlandınız mı?

Kimin ismi 7 harflidir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KUALA YAPALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kâğıt kesme ve katlama tekniği ile “kuala” yapılacağını söyler. Çocuklara kare şekli çizilmiş el işi kâğıdı verilir. Çocuklar makasla kâğıdı çizili yerlerinden keserek öğretmen rehberliğinde kuala başını tamamlarlar. Pastel boya ile kuala vücudunu istedikleri şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda öğretmen, “Kualalar hakkında neler biliyorsunuz?” vb. sorular sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Balkon, karga, tırmanmak, uçmak

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıt katlarken zorlandınız mı?

Sizce köpekler nerede yaşarsa daha mutlu olurlar?

Daha önce bir köpeğiniz oldu mu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzay” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eldiven” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzay” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Sanat etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Eldiven” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI UZAY

Etkinlik türü: Fen etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uzayda neler var, uzay nasıl bir yer? Gibi sorular sorar.. Daha sonra çocukların anlattıkları dinlenir.

Öğretmen çocuklara ilk olarak güneş adlı parmak oyununu oynatır.

Güneş top gibi yuvarlak(parmaklarla daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var(iki el parmakları açılır kapanır)

İnsanları ısıtır(kollar ovuşturulur)

Çiçekleri açtırır(eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur(açık eller kapanır arkaya saklanır).

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 17,18,19,20 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri, çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, serçe, ay, dolunay, ilk dördün, son dördün, hilal

KAVRAMLAR:

Aynı* Farklı

AİLE KATILIMI:

Uzay parmak oyunu tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Uzay nasıl bir yer?

Ay niye farklı farklı görünüyor

Teleskop ne işe yarar?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ELDIVEN

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renkli desenleri olan bir eldiven takar. Çocukların karşısına oturur. Çocuklara eldivene dikkatli bakmalarını söyler. Sonra öğretmen eldiveni bir torbaya gözükmeyecek şekilde koyar. Çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar şimdi size bazı sorular soracağım.

-Eldiven üzerinde hangi desen vardı?

- Eldivendeki renklerden birini söyleyin.

- Eldiven çocuk şemsiyesi miydi?

- Eldiven bir tane olur mu?

Eldivenimizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor, ne yapabiliriz? Düşünelim. Diyerek çocukların düşünmesine fırsat verilir. Söz almak isteyen çocuklar düşüncelerini açıklar.

MATERYALLER:

Eldiven torba

SÖZCÜKLER:

Eldiven

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Eldiven ne zaman ve hangi günlerde kullanırız?

Sizin eldiveniniz var mı varsa hangi renk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hilal ve Dolunay” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hızlıyım, Yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği -matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hilal ve Dolunay” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hızlıyım, Yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği -matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HİLAL VE DOLUNAY

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş çeşitli maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği konur.Çocukların maskeleri yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda çocukların maskeleriyle oyun oynamalarına fırsat tanınır.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 21,22 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Fon kartonuna maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği

SÖZCÜKLER:

Maske, güneş, ay, dünya, gezegen

KAVRAMLAR:

Tam -Yarım

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TASARRUFLU OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ‘çocuklar size tasarruf dersem ne anlarsınız?’ diye sorar ve tasarruf haftasında olduğumuzu anlatır. Gerekli bilgiler verildikten sonra hikâye anlatılır.

TASARRUFLU OLALIM

Eda abla: Merhaba çocuklar, ne güzel yine sizlerle birlikteyim.

Cimcime: Merhaba Eda abla, nasılsın, iyi misin?

Eda Abla: Teşekkür ederim Cimcime, iyiyim, sen nasılsın? Seni biraz düşünceli gördüm.

Cimcime: Eda abla senden bir konuda yardım istiyorum. Öğretmenimiz bize enerji tasarrufu konusunu araştırmamızı ve tasarruf konulu resim yapmamızı istedi.

Eda abla: Bende sana ve arkadaşlarına, enerji tasarrufu ile ilgili sohbet hazırlamıştım, ne dersin sohbete başlayayım mı?

Cimcime:.,Başlayalım Eda abla.

Eda abla: Önce Enerji ne demek onu açıklayayım. Enerji iş yapabilme gücüdür. Yani bir maddenin hareket etmesi için güç gerekmektedir. Günlük yaşamımızda başlıca enerji kaynakları vardır. Bunlar, elektrik, su, doğalgaz, petrol ve güneştir.

Cimcime: Ben sadece elektrik ve suyu biliyordum.

Eda abla: Diğerlerini de öğrenmiş oldun Cimcime. Bu enerji kaynakları hayatımızda önemli bir yer tutar.

Cimcime, bize elektrikle çalışan aletleri sayabilir misin?

Cimcime: Tabi sayarım. Televizyon, bilgisayar,çamaşır, bulaşık makinesi.Birde evimizi aydınlatan lambalar,bunları hatırlayabildim eda ablacım.

Eda abla: Bunun dışında suda çok önemli bir enerji kaynağıdır. Su insanlar ve doğada yaşayan tüm canlılar için yaşam kaynağıdır.

Cimcime: Su olmazsa ne içeriz. Nasıl temizlik yaparız. Ağaçlar bitkiler ,hayvanlar susuz yaşayamaz öyle değil mi?

Eda abla: Evet çok haklısın. Bir diğer enerji kaynağı da doğalgaz. şofben, ocak ve kombiler doğalgaz ile çalışır. Petrol ile de araçlarımızı çalıştırırız. Güneşte dünyamızı aydınlatır ve ısıtır.

Cimcime: Evet biz arabamıza sürekli benzin alıyoruz.

Eda abla: Peki şimdide tasarruf konusunda sohbet edelim. Saydığımız enerji kaynaklarının yeryüzünde oluşumu çok uzun zaman almaktadır. Biz insanlar bu kaynakları sorumsuzca kullanırsak enerji azalır.

Cimcime: Biz bu kaynakları az mı kullanmalıyız?

Eda abla:..Az değil de gerektiği kadar kullanmalıyız demek daha doğru olur.

Cimcime: Nasıl yani?

Eda abla: Şöyle anlatayım. Suyumuzun boşa akmasını önlemeli, bozuk musluklar varsa tamir ettirmeli, evimizde lambaları boşa yakmamalı, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapatmalıyız. Gereksiz yere araç kullanmamalı, yakın mesafelere yürüyerek gitmeliyiz.

Cimcime: Eda abla sana çok teşekkür ederim. Bu konuyu çok iyi anladım. Şimdi hemen eve gidip güzel bir resim yapmalıyım.

Eda abla: Rica ederim Cimcime sana ve arkadaşlarına yararlı olduysam ne mutlu bana. Şimdi gitmem lazım kendinize iyi bakın çocuklar, görüşmek üzere

Öğretmen elinde dikdörtgen bir şekille içeri girer. Dikdörtgen şeklini çocuklara tanıtır. Ardından etkinlik kâğıdını verir. Etkinlik kâğıdını vermeden önce kısa bir not düşer arkadaşlar dikdörtgen iki uzun iki kısa kenardan oluşan bir geometrik bir şekildir. Örneğin buzdolabı dikdörtgen şeklindedir. Ardından etkinlikte dikdörtgen gördükleri şekilleri mavi daire içerisine almaları söylenir

Bunların haricinde: Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 13 sayfası yapılır.

Sanat Etkinliği kitabının 40. sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Enerji, Tasarruf

KAVRAMLAR:

.....

DESTEKLENEN DEĞER:

Tasarruflu Olmak

AİLE KATILIMI:

Enerji Tasarrufu hakkında evde sohbet etmelerini isteyebilirsiniz.

Aile katılım kitabı4. (53,54,55,56. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Enerji tasarrufu ne demektir?

Tasarruflu olmazsak neler olabilir?

Evde enerji kaynaklarını nasıl kullanıyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Matematik Günü” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hangi Renk Kayboldu?” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Matematik Günü” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık çalışması

Etkinlik Zamanı

“Hangi Renk Kayboldu?” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MATEMATİK GÜNÜ

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara örnek olarak 3 yıldız gösterir bunun kaç olduğunu sorar.3 eşya şiiri okunur.

Hapşuu, hapşuu, hapşuu

Sanırım üşüttüm,

Hapşırdım tam 3 kere,

Söylemişti annem

Üşütürsün diye

Şimdi dikkat ediyorum,

Giyiyorum paltomu,

Takıyorum şapkamı ve atkımı,

Artık hiç unutmuyorum,

Bu değerli 3 eşyamı.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 23,24,25 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Şapka, palto, atkı

KAVRAMLAR: 8 rakamı, saat

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Çevrenizde 3 tane olan nesneler hangileridir?

Sınıfımızda kaç pencere var?

Okulumuzun kaç kapısı var?

Eviniz kaçinci katta?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HANGİ RENK KAYBOLDU?

Etkinlik türü: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Hangi renk saklandı?” oyununun oynayacaklarını ve kurallarını açıklar. Öğretmen masaya çeşitli renklerde ponponlar koyar. Çocuklardan bunlara dikkatlice bakmalarını ister. Daha sonra çocuklar arkalarını dönerler ve öğretmen renkli ponponlardan birini saklar. Öğretmen çocuklardan tekrar dönmelerini ister ve çocuklara “Hangi renk saklandı?” diye sorar. Kaybolan rengi bulan çocuk, öğretmenin yerini alır oyun bu şekilde sürdürülür.

Bunun Haricinde: Matematik Kitabı 15, 16. Sayfaları uygulanır

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

8 rakamı

AİLE KATILIMI:

Evde de dikkat çalışmaları yapılabilir.

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ponponlar hangi renkti?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” matematik etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Gülen Yüz Olalım” isimli Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” matematik etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Gülen Yüz Olalım” isimli Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İ SESİ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilmeceler sorulur

Minicik doğar,

Anne sütüyle doyar.(Bebek)

Çatıdan göğe bakar,

Etrafa duman saçar. (Baca)

Kirlenirsem sokakta,

Yıkırım orada,

Mikroplardan hiç korkmam,

Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Ardından öğretmen İ harfini tahtaya çizer Ve çocuklara İ harfini tanıtır. Ardından İ harfiyle ilgili nesne varlık eşya isimleri sorar.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 26,27, 28,29,sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Bebek, baca, banyo

KAVRAMLAR:

İ sesi, Dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

İ sesini tanıyor muydunuz?

İ sesi ile başlayan akrabalarınızın isimleri var mı?

Bugün hangi şekli öğrendik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI GÜLEN YÜZ OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara okula başlayacağını duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz? Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir. Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz? Şimdi neler hissediyorsunuz? Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz? Vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir. Öğretmen “Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim” der. Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? Vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 30,31, 32, 33. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat etkinlikleri kitabının 36. Sayfası yapılır

MATERYALLER:

Duygu kartları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Islak-kuru, kirli- temiz, Kış Mevsimi

DESTEKLENEN DEĞER

Saygı, Nezaket Kuralları

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi kavramları öğrendik?

Hangi etkinlikte eğlenceli zaman geçirdiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Marstaki Yaşam Küresi isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Tekrar Edelim ” Türkçe –okuma yazmaya hazırlık çalışmaları

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 8

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Marstaki Yaşam Küresi isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Tekrar Edelim ” Türkçe –okuma yazmaya hazırlık çalışmaları

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MARSTAKİ YAŞAM KÜRESİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar.

Mevsimler Ve Kıyafetler

Sonbaharda yağmurluğumu giyerim

Şemsiyemi severim

Her zaman hazırım yağmura

Beni ıslatamaz asla

Atkı şapka

Haydi kartopu oynamaya

AAA unuttum eldivenimi

Nasıl korurum ellerimi

İşte geldi bahar

Gidiyor paltolar

Hırka bana yeter

Fazlası sığağa boğar

Deniz suyu sıcacık

Güneşi unutmadık

Şapka giyelim

Güneşi sevelim

Marstaki Yaşam Küresi adlı hikâye okunur. Ejderino 4 kitabının34-35 sayfaları

Hikaye hakkında sohbet edilir. Çocukların düşüncelerini paylaşımlarına rehberlik edilir.

Bunların haricinde: Ejderino 4 kitabının 36,37,38. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat etkinlikleri kitabının 35. Sayfası yapılır.

SÖZCÜKLER:

Mars, yaşam, küre,

KAVRAMLAR:

Sıcak- soğuk

AİLE KATILIMI

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?Neden mevsime uygun giyinmiyiz?

ETKİNLİK PLANI

TEKRAR EDELİM

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.**Dil gelişimi**

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohnete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yıldız verir ve birleştirmeleri istenir.. Ardından tekerleme söylenir.

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp...

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Çocukların aktif katılımına özen gösterilir.

Bunun Haricinde: Çocuklar masalara yerleşirler. Ejderino kitabının **39,40.** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Makara, kurallar

KAVRAMLAR:

Üçgen, kare, daire, dikdörtgen, 7 ve 8 rakamı, aydınlık- karanlık

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizin adı neydi?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Tekerlememiz neyle ilgiliydi?

Bildiğiniz başka tekerlemeler var mı?

Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?

Bu tekerlemeyi eve gidince ailene de söylemek ister misin?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç top “ isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Karne Şenliği” isimli Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç top “ isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması

Etkinlik Zamanı

“Karne Şenliği” isimli Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÜÇ TOP

Etkinlik türü: okuma yazmaya hazırlık çalışması(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmak için sırasını bekler.

Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ÜÇ TOP adlı parmak oyununu oynatır.

Bu bir top (Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)

Bu da bir top (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)

Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)

Haydi, sayalım toplarımızı

Bir... İki... Üç...(Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Çizgi çalışması

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı4. (57,58,59,60,61,62,63,64. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte daha fazla eğlendiniz?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA:

KARNE ŞENLİĞİ

Etkinlik türü: Müzik ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Tatilde neler yapmaları gerektiği hakkında konuşulur.

Karne partisi yapılır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tatil

DEĞERLENDİRME

Karneni alınca neler hissettin?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatil boyunca okulu özleyecek misin?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı” isimli fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı” isimli fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Matematik Alıştırması” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

9 RAKAMI

Etkinlik türü: fen ve matematik etkinliği (bireysel etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tahta da matematik çalışmaları yaptırır.Bütün sınıf ritmik olarak saymaya başlar.

Bunların haricinde: Ejderino 5 kitabının **10,11,12,13,14** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Gemi, icat

KAVRAMLAR:

9 sayısı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

9 rakamını yazmakta zorlandınız mı?

Çevrenizde 9 tane olan nesneler hangileridir?

UYARLAMA:

