

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: **ARALIK**

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu

ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının

duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana Renkler, Mavi

Geometrik şekiller: Daire-Üçgen - Kare

Boyut: ince- Kalın ,Küçük –büyük

Sayılar: 5- 6sayısı, 1 ile 10 arası ritmik sayma

Zıt Kavramlar: Hareketli- Hareketsiz, Sivri- küt, şişman- Zayıf, düz- Eğri, eski- yeni- Canlı- cansız, Düzenli- düzensiz, Taze –bayat, Sebep- Sonuç Eski- yeni, Temiz-kirli,

Duyu: Sert- Yumuşak, Sesli- sessiz, Islak-kuru, Sıcak – Soğuk, Açlık, tokluk

Yön- Konum: Yukarı- Aşağı, İleri- Geri

Miktar: Boş- Dolu

Zaman: Günler, sabah, öğle, akşam Önce-şimdi-sonra, yıl , Mevsimler

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İnsan hakları ve demokrasi haftaları(10 Aralık gününü içine alan hafta)

Tutum yatırım ve Türk malları haftası (12-18 Aralık)

Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak)

ALAN GEZİLERİ

.....

AİLE KATILIMI

Küçük Köpek adlı parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

“Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Serçe adlı şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

Aile Katılımı kitabının 33,34,35,36. Sayfaları evlere gönderilir.

Evde bulunan iletişim araçlarının resimlerini beraber çizip okula göndermeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte okulda öğrenmiş olduğu **Sayalım Hep Birlikte** şarkısını söyleyebilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 37,38,39,40. Sayfaları evlere gönderilir

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

I sesi ile başlayan nesneleri göstermesini isteyebilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 41,42,43,44. Sayfaları evlere gönderilir

Yapılan ileri- geri adım çalışmaları ile ilgili sohbet edilip, pratik yapılabilir.

Aile Katılımı kitabının 45,46,47,48. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şemsiye” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şemsiye” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım10: Sorumluluklarını yerine getirir

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar

Göstergeleri: değişik ortamlardaki kuralların benimsenmesinde düşüncesini söyler

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çatal bıçak kaşığıın, tabağın hangi tarafına koyulacağını bileneiniz var mı? Diye sorulur alınan cevapların

Ardından da sofraya kurallarını vurgulanır.Yemekten önce ellerimizi yıkama, yemeğe hep birlikte oturma, yemek yerken ağızımızı şapırdatmama, konuşmama, ayakta gezmeme gibi Ardından düzenli olmak ile ilgili sohbet edilir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-6,7)

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Görgü, adap

KAVRAMLAR:

Sesli- sessiz, hareketli- hareketsiz, Düzenli- düzensiz

DESTEKLENEN DEĞER:

Düzenli olmak, Sorumluluk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Görgü kuralları denince aklımıza ne geliyor?

Ne gibi durumlarda sıra oluruz?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Düzenli olmazsak neler labilir?

ETKİNLİK PLANI ŞEMSIYE

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renkli desenleri olan bir şemsiyeyi alır. Çocukların karşısına oturur. Çocuklara şemsiyeye dikkatli bakmalarını söyler. Sonra öğretmen şemsiyeyi bir torbaya gözükmeyecek şekilde koyar. Çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar şimdi size bazı sorular soracağım.

-Şemsiyemizin üzerinde hangi desen vardı?

-Şemsiyedeki renklerden birini söyleyin.

-Şemsiyenin sapı ne renkti?

-Şemsiye çocuk şemsiyesi miydi?

-Şemsiyede hangi parçalar vardır?

-Sence hiç kapanmayan şemsiye olur mu?

Şemsiyemizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor, ne yapabiliriz? Düşünelim. Diyerek çocukların düşünmesine fırsat verilir. Söz almak isteyen çocuklar düşüncelerini açıklar.

Çocuklara kağıtlar verilir ve hayallerindeki şemsiyeyi çizmeleri istenir.

MATERYALLER:

Şemsiye, torba

SÖZCÜKLER:

Şemsiye

KAVRAMLAR:

Dikkat kavramı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Şemsiyeyi ne zaman ve hangi günlerde kullanırsınız?

Sizin şemsiyeniz var mı varsa hangi renk?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi” isimli Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Köpek Yapalım” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MAVİ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Mavi At şarkısı cd den çocuklara dinletilir.

MAVİ AT

Evvel zaman içinde kalbur zaman içinde

Masmavi bir at varmış

güneşli bir günde

tavşan atı kandırmış

sırtına binmiş koşturmuş

zavalcılık çok yorulmuş

Mavi att terlemiş

Suya girmiş eğlenmiş

tavşanı bir gülme almış

Atın mavisini boyamış

Çocuklar masalara alınır ve Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan geometrik şekillerin çizili olduğu mavi el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-8,9)

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Tavşan, at

KAVRAMLAR: Mavi, 1,2,3

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME: Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıt keserken zorlandınız mı? /Bugün hangi rengi öğrendik?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KÖPEK YAPALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kâğıt kesme ve katlama tekniği ile “**köpek**” yapılacağını söyler. Çocuklara kare şekli çizilmiş el işi kâğıdı verilir. Çocuklar makasla kâğıdı çizili yerlerinden keserek öğretmen rehberliğinde köpeğin başını tamamlarlar. Pastel boya ile köpeğin vücudunu istedikleri şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda öğretmen, “Köpekler nasıl ses çıkarır? Yavru köpek nasıl ses çıkarır? Sizin hiç köpeğiniz oldu mu? Sizce köpekler kendilerini nasıl bir yuvada mutlu hisseder?” vb. sorular sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

“Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Bir gün köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanıp koş koş
Balkonun kenarına
Açmış ayaklarını
Dikmiş kulaklarını
Birkaç kere havlayıp
Atmış kendini yere
Köpek ölmüş. Vah vah vah...
Karga gülmüş. Hah hah hah.

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Balkon, karga, tırmanmak, uçmak

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI: “Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Sanat etkinliğinde ne yaptık? / Kâğıt katlarken zorlandınız mı?

Sizce köpekler nerede yaşarsa daha mutlu olurlar? / Daha önce bir köpeğiniz oldu mu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mevsimler Oyunu" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Adımı Bil Bakalım isimli **Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mevsimler Oyunu" isimli **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Adımı Bil Bakalım isimli **Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER OYUNU

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Dil gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimlerle ilgili panoyu öğretmen kırmızı duvara asar. Ve çocuklardan incelemelerini söyler. Öğretmen panodan bakarak mevsimlerin nasıl oluştuğunu anlatır. Ve daha sonra çocuklardan anlatmasını söyler. Sonra panodan hangi mevsimde olduğumuzu işaretlemeleri söylenir. Daha sonra çocuklarla mevsimler parmak oyunu oynanır.

Güneş birgün ortaya çıkmış(Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırılmış(Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.(İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar.(3. parmakla karşılaşılr.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar.(Tüm parmaklar gezdirilir.)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-10,11,12)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Güneş, kış, sonbahar

KAVRAMLAR: Mevsimler , şişman- zayıf, sivri- küt, ince- kalın

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ADIMI BİL BAKALIM

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına tebeşirle büyük bir daire çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar yerdeki daire şeklinin üzerinde halka olurlar. Öğretmen eline topu alarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar.

Öğretmen topu havaya atar. Topu yakalayan çocuk adını söyler. Adını söyledikten sonra halkanın ortasına geçerek topu havaya atar.

Ardından masalara geçilir ve çalışma kitapları dağıtılır.

MATERYALLER:

Top, tebeşir

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?

Oynarken neler hissettiniz?

Topu atarken zorlandınız mı?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sudoku” isimli **Fen etkinliği -Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı” isimli **Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Serçe” isimli **Fen etkinliği -Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı” isimli **Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SERÇE

Etkinlik türü: Fen etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Serçe adlı şarkı bölümler halinde ritim aletleri eşliğinde çocuklara öğretilir.

Saçakta bir serçe tir tir titriyorrrr,

Kimsesi yok onun üzgün bekliyor.

Gel serçe seninle bize gidelimmmm,

Üzülme ben sana yardım ederim.

Sıcacık bir oda,çeşitli yemlerrrr,

Seninle beraber oynarız çember

Öğretmen sınıfta bir eşya saklayıp bir kroki çizer. Daha sonra krokiye uygun yolları takip ederek eşyayı bulmalarına yardımcı olur

MATERYALLER:

Ritim aletleri, çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Saçak, serçe

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Serçe adlı şarkı tekrar edilip pekiştirilmesi için velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Eşyayı bulmakta zorlandınız mı?

Kroki niçin kullanılır?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI 5 RAKAMI

Etkinlik türü: Müzik- Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ördek ailesi adlı parmak oyunu oynanır.

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzyüyorlar.(yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

Öğretmen eliyle 5 rakamını tanıtır. Daha sonra sarı tebeşirle 5 rakamını tahtaya çizer. Ardından 5 harfli nesne hayvan eşya bulma oyunu oynanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-13,14,15)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Ördek, dere, yavru

KAVRAMLAR:

5 rakamı

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 33,34,35,36. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

5 harfli nesne bulmakta zorlandınız mı?

Kimin ismi 5 harflidir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Küresel Isınma” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Amca Oyunu” isimli Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Küresel Isınma” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Amca Oyunu” isimli Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KÜRESEL ISINMA

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

SICAK – SOĞUK oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır.

Öğretmen çocuklarla birlikte küresel ısınma hakkında sohbet eder. Küresel ısınma nedir, nasıl oluşur, nasıl engellenebilir? Vb.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-16,17)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Küresel ısınma,

KAVRAMLAR:

1 -5 arası sayılar, Sebep- Sonuç

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Küresel ısınma nedir?

Nasıl oluşur?

Nasıl engellenebilir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÇİFTÇİ AMCA OYUNU

Etkinlik türü: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Amca geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi amca gitmiş ama kimi götürmüş?” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

MATERYALLER:

Örtü

SÖZCÜKLER:

Çiftçi, elma

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Neler hissettiniz?

Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izinli mi? Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eskiden Bugüne İletişim” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık- sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hava Grafiği” isimli **sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eskiden Bugüne İletişim” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık-sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Hava Grafiği” isimli **sanat-Türkçe dil etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ESKİDEN BUGÜNE İLETİŞİM

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat-Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara önce eskiden olan iletişim araçlarıyla ilgili sohbet eder. Sonra çocuklara şimdiki dönemin mi ya da eski dönemin mi iletişim konusunda daha iyi oldukları sorularak sohbet devam edilir. Çocuklara 2 tane plastik bardak ve ip verilir ve bardağın alt kısımlarında 2 tane delik açılıp ipe bu delikler birleştirilir. Sonra karşılıklı bir kişiyle konuşur gibi oyun oynarlar ve öğretmen çocuklara leylek
Leylek havada tekerlemesi öğretilir.

Leylek leylek havada
Yumurtası tavada
Gel sene bizim hayata
Hayatın kapısı kitli
Leyleğin başı bitli

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-18,19).

MATERYALLER:

Plastik bardak ip

SÖZCÜKLER:

İletişim

KAVRAMLAR:

Eski- yeni

AİLE KATILIMI:

Evde bulunan iletişim araçlarının resimlerini beraber çizip okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

Hangi iletişim aracını yaptık?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

HAVA GRAFİĞİ

Etkinlik türü: sanat-Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Büyük boy beyaz kartona bir aylık takvim çizilir Takvime haftalar ve hangi ayda olduğumuz ve ayın günleri yazılır. Bir ay boyunca her gün sabah bir çocuktan takvime hava durumunu gösteren uygun şekil çizmeleri istenir. Her gün bir çocuğa şans verilerek bütün çocukların etkinliğe katılmaları sağlanır

Bir ayın sonunda en çok hangi hava durumunun gözlemlendiğini ve bunun içinde bulunduğunuz mevsimine ilişkin tartışılır.

MATERYALLER:

Karton, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Takvim

KAVRAMLAR:

Grafik çalışması

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Takvime şekiller çizerken zorlandınız mı?

Hangi mevsimi daha çok seviyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçları” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“İp üzerinde Yürüyelim” isimli müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçları” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“İp üzerinde Yürüyelim” isimli müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

İLETİŞİM ARAÇLARI

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iletişim araçları nelerdir sorusu sorulur. Alınan cevapların ardında bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,

Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,

O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,

Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

Upuzun telin ,

Bir ucunda sen,

Bir ucunda ben...

Aramızda dağlar olsa da

O yaklaştırır ikimizi,

“Alo!” deyince sınırsız,

Duyarım sesinizi.

(TELEFON)

Ağzı var dili yok

Haber verir sözü yok

(MEKTUP)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-20,21,22,23)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Mektup, radyo, ses, dalga, icat

KAVRAMLAR: İletişim araçları

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: İletişim araçları nelerdir? / Eski iletişim araçlarını biliyor musunuz?

Evinizde kaç tane iletişim aracı var?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI İP ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik türü: müzik ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkartıp 2 metre uzunluğunda bir ip yere konur ve ipin üzerinden yürümeye çalışırlar bu oyun öğrenciler bitene kadar devam eder. Sonra çocuklara sayılar ile ilgili şarkı söylerler

Haydi, sayalım hep birlikte

Sayılarımızı 1 2 3 4,5

Hep birlikte oynayalım

İki elimizi sallayalım

Üç dört sallayalım bellerimizi (b.ünal)

MATERYALLER:

İp, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İp

KAVRAMLAR:

1,2,3,4,5 sayıları ile ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla birlikte okulda öğrenmiş olduğu **Sayalım Hep Birlikte** şarkısını söyleyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı nedir?

Oyunumuzu oynarken ipte yürüyebildiniz mi?

Şarkımızda hangi sayılar vardı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Oyunu” isimli Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Koşan Deniz Kabukları” isimli Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)
Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Oyunu” isimli Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Koşan Deniz Kabukları” isimli Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BALİNA OYUNU

Etkinlik türü: Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar
Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla balina parmak oyununu oynatır.

BALİNA

Benim canım sıkıldı

Çantamı aldım, mayomu giydim cuuup denize atladım

Yüzdüm (8 defa)

O da neee (şaşıрма hareketi yapılır) kocaman bir balina

Haaam dedi beni yuttu

Ben bu balinanın karnından nasıl çıkıcam

Düşün (8 defa)

Bulduumm

En iyisi ben bir yılan olayım fıııııı (eller yılan gibi kıvrılır)

Olmadı balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır)

Nasıl çıkıcam

Düşün (8 defa)

Bulduumm (parmak şıklatılır)

En iyisi ben bu balınayı gıdıklayayım (burada çocuklar gıdıklanır)

Balina ağzını açtı

Yüzdüm (8 defa) (hızlı bir şekilde yüzme hareketi yapılır)

Hemen oradan uzaklaştım balinadan kurtuldum.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-24,25)

MATERYALLER: Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Balina, iletişim, haberleşme, insan, paytak

KAVRAMLAR: Eski yeni

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi balıkların isimlerini biliyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik türü: Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar. Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttırır. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttırması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıttırması tamamlandıkça yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir.

Öğretmen saatine bakar.”Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? biliyor musunuz diye sorar. Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

“Okula ne zaman geliyoruz?”

Ardında ne zaman yemek yiyoruz?

Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz?

gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. **Daha sonra** bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bu gün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından **Günler** adlı tekerleme söylenir

GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir,
Pazartesi tez gelir,
Salı, sallanır gelir,
Çarşamba, çullanır gelir,
Perşembe halim,
Cuma canım,
Cumartesi balım.

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 28. Sayfasındaki meslekler afişi etkinliği uygulanır.

MATERYALLER: Deniz kabukları

SÖZCÜKLER: Saat, zaman

KAVRAMLAR: Günler, sabah, öğle, akşam

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandığınız şey nedir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı” isimli sanat-okuma yazma-müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Gazete Yırtalım” isimli Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık -Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Gazete Yırtalım” isimli Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

6 RAKAMI

Etkinlik türü: sanat-okuma yazmaya Hazırlık -müzik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.Göstergeler: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Mini mini birler,
Çok oyun bilirler.
Çalışkandır ikiler,
Görmesin tilkiler.
Mavi gözlü üçler,
Sayıları gümüşler.
Kıpır kıpır dörtler,
Okul yolu gözler.
Misafirdir beşler,
Başköşede eşler.
Altılar atlıdır,
Dilleri tatlıdır.

Dilleri tatlıdır.
Yediler yemek yediler,
Ne acı ne tatlı dediler.
Sekizler semizdirler,
İnci , boncuk dizdiler.
Dokuzlar doktor oldu,
Kucakları çiçek doldu.
Onlar bizi okuttu,
Herkes sözünü tuttu.

ÖĞRENME SÜRECİ

SAYILARIN ŞARKISI adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklarla 6 rakamı ile ilgili sohbet edilir sonra çocuklara yün, ip parçaları verip 6 rakamını oluşturmaları istenir

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-26,27,28)

MATERYALLER: Yün, ip.

SÖZCÜKLER: Yün, ip.

KAVRAMLAR: 6 sayısı

AİLE KATILIMI: Ritmik sayma çalışmaları yaptırabilirsiniz.

Aile Katılımı kitabının 37,38,39,40. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Kim 6 sayısını parmağıyla göstermek ister? / Kaça kadar saymayı biliyorsunuz?

Legolarla 6 sayısı yapmak istermisiniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI GAZETE YIRTALIM

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Öğretmen, çocuklara gazete kâğıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamaları ister. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcıları verilerek bu parçaladıkları gazete kâğıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcıları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonunda öğretmen çocuklara şöyle seslenir:“Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum, sizce sınıfımız temiz mi? Kirlili mi? Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kâğıt parçalarını toplayalım” der. Toplanma sırasında öğretmen hareketli müzik açar. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, “Sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var” diye sorar.

MATERYALLER: Gazete kâğıdı, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, çöp sepeti

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Temiz-kirli, Küçük –büyük

AİLE KATILIMI:

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Gazete kâğıtları parçalara böldüğünüzde nasıl ses çıkardı? / Kâğıtları yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları başka hangi malzemeyi kullanarak parçalayabiliriz?

Sınıfımız kirlili olunca neler hissettiniz? / Odanızı temiz tutuyor musunuz?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı,Vatan Malı ?” isimli **Türkçe etkinliği**(Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Neredesin?” isimli **Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz çıkartmaları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı,Vatan Malı ?” isimli Türkçe ve Sanat etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Neredesin?” isimli Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YERLİ MALI, VATAN MALI

Etkinlik türü: Türkçe ve Sanat etkinliği(Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara içinde bulunduğumuz hafta yerli malı haftası diyerek konuya başlar ve CD, afiş yardımıyla Yerli Malı haftası hakkında gerekli bilgileri verir. Soru cevap şeklinde konu değerlendirildikten Yerli malı şiiri kısımlar halinde tekrar edilir.

Üstüm, başım, İçim, dışım.

Ayakkabım yerli malı...

Vatanımı seven insan,

Yerli malı kullanmalı.

Yerli malı duruyorken

Yabancıya bakar mıyım?

İşçimizin emeğini

Bile bile yıkar mıyım?

Neden param avuç avuç

Yabancıya gitsin bütün?

O paralar diken olur,

Canımızı yakar bir gün.

Çeşidi az olsa bile,

Yerli malı, vatan malı

Başka türlü düşünenler

Varlığından utanmalı.

Hakkı SUNAT

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının

34. Sayfasındaki etkinlik öğretmen

rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:.....

KAVRAMLAR:Islak-kuru kavramı

AİLE KATILIMI:

Öğrenilen kavramların evde tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Hangi kavramları öğrendik?

Hangi etkinlikte eğlenceli zaman geçirdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI NERDESİN?

Etkinlik türü: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli koli bandı ile kare daire ve üçgen şekilleri çizer. Çocuklar oyun alanına alınır, sayısmaca ile bir ebe seçilir. Çocukların el ele tutuşup halka olmaları istenir. Çizilen geometrik şekiller halkanın ortasında kalır. Ebe, halkanın ortasına alınır ve gözleri bağlanır. Çocuklar hep birlikte aşağıdaki şarkıyı söylerler.

El ele verelim

Dans delim coşalım

Kare, üçgen daire,

Şekilleri bulalım

Çocuklar şarkıyı söylerken, çocuklardan birisi ebeyi yerdeki şekillerden birinin içine bırakır. Çocuklar hep birlikte ebeye seslenir.

Neredesin nerede?

Bil bakalım nerede?

Üçgen, daire, kare mi?

Hangi şeklin içinde?

Ebenin hangi şeklin içinde olduğunu tahmin etmesi istenir. Ebe tahminini söyler, gözleri açılır. Hangi şeklin içinde olduğuna bakar. Tahmin ettiği şeklin içinde ise alkışlanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-29,30)

MATERYALLER: Tebeşir ya da renkli bant

SÖZCÜKLER: Ebe

KAVRAMLAR: Kare, üçgen, daire

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hangi oyunu oynadık? Ebe olmak nasıl hissettirdi? / Tahmin ederken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli **Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“I Sesi” Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deney Yapıyoruz” isimli **Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“I Sesi” Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

DENEY YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurta bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

MATERYALLER:

Yumurta, su bardağı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Taze –bayat

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?

Bayat yumurta nasıl anlaşılır?

Bayat yiyeceklerin sağlığınıza ne gibi zararları vardır?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI I SESİ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel gelişim

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilmece sorulur

Minicik doğar,
Anne sütüyle doyar.(Bebek)

Çatıdan göğe bakar,
Etrafa duman saçar. (Baca)

Kirlenirsem sokakta,
Yıkanırım orada,
Mikroplardan hiç korkmam,
Bırakırım burada,
Suyla, sabun çok boldur,
Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Ardından öğretmen I Sesini tahtaya çizer Ve çocuklara I Sesini tanıtır. Ardından I sesiyle ilgili nesne varlık eşya isimleri sorar

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-31-32)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Bebek, baca, banyo

KAVRAMLAR: I sesi, Sert- Yumuşak, eğri- düz

AİLE KATILIMI:

I sesi ile başlayan nesneleri göstermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

I sesini tanıyor muydunuz? / I sesi ile başlayan akrabalarınızın isimleri var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Tutumlu olalım” isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Para” isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tutumlu olalım” isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Para” isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TUTUMLU OLALIM

Etkinlik türü: Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler. Nesi var adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. Diğer çocuklar sınıfta bir nesneyi seçer ve ebe olan arkadaşlarını içeri alırlar. Ardından ebe nesi var diye arkadaşlarına sorar. Çocuklar rengi, şekli, resimleri vb. hakkında bilgi verir. Ebenin çocukların belirlediği sayıda soru sorma hakkı vardır. Ebe bulamaz ise çocuklar seçtikleri nesneyi gösterir ve başka bir çocuk ebe olur.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-33-34)

SÖZCÜKLER:

Tutumlu olmak, tasarruf, banka, kumbara, para

KAVRAMLAR

..... DESTEKLENEN DEĞER:

Tutumlu Olmak

DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demek?

Paramızı biriktirmez hemen harcarsak ne olur?

Paramızı biriktirince nereye yatırmalıyız?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

ETKİNLİK PLANI PARA

Etkinlik türü: Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.

Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getirir ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.

Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.

MATERYALLER:

Karton, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Kumbara, Para, Metal

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Kumbara ne demektir?

Sizin de bir kumbaranız var mı?

Para biriktirmek neden önemlidir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Kaç?” isimli Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler Nasıl Oluşur? ” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Kaç?” isimli Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler Nasıl Oluşur?” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAATİN KAÇ?

Etkinlik Türü : Fen Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeler: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracam" diyerek ip uçlarını vermeye başlar.

Her evde mutlaka bulunur? Duvara asarsınız, kolumuza takarsınız, masa üzerine koyarsınız.

Vee.... . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.

Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir.

Bildiğiniz saatler neler? diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir. Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.

Saatın üzerindeki sayılara dikkat çekilir.

"Saat kaçta okula geliyoruz?"

Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır nasıl olduğu hakkında konuşulur.

MATERYALLER

saat örnekleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Önce-şimdi-sonra

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Evlerinizde nasıl saatler var?

Saat kaçta uyuyorsunuz?

Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz?

Saat olmasaydı ne olurdu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER NASIL OLUŞUR?

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimlerle ilgili panoyu öğretmen kırmızı duvara asar. Ve çocuklardan incelemelerini söyler. Öğretmen panodan bakarak mevsimlerin nasıl oluştuğunu anlatır. Ve daha sonra çocuklardan anlatmasını söyler. Sonra panodan hangi mevsimde olduğumuzu işaretlemeleri söylenir. Daha sonra çocuklarla mevsimler parmak oyunu oynanır.

Güneş birgün ortaya çıkmış(Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırmış(Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar(Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar.(İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar.(3. parmakla karşılaşılır.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar.(Tüm parmaklar gezdirilir.)

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-35,36)

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Güneş, kış, sonbahar

KAVRAMLAR: Mevsimler, Sayılar(1- 6 arası)

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bir yılda kaç mevsim var? / Yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyiyoruz?

Hangi sebzeler kış mevsiminde olur?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırnaklarım” isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Elmalı Pipet Yapıyoruz” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırnaklarım” isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Elmalı Pipet Yapıyoruz” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME

TIRNAKLARIM

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından ”**Tırnaklarım**” adlı şiiri öğretmen söyler.

TIRNAKLARIM

Uzamışsa tırnaklarım

Makası alıp koşarım

Kestiririm onları

Ellerimi yıkarım

Uzatmam tırnağımı

Hep tertemiz tutarım

Sağlıklı olmak için bu kurala uyarım.

Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Temizliğin sadece banyo yaparak olmadığı anlatılır. Tırnak temizliğinin hem görüntü hem de sağlığımız açısından önemi anlatılır. Uzun tırnaklar arasına giren mikroplar hasta olmamıza sebep olur. Çünkü yıkamayla geçmeyebilir. Ama tırnaklarımız temiz ve kısa olursa mikroplar gelip oralara yerleşemezler. Tırnak larımızı kontrol edelim mi ? uzun olanlar var ise akşam eve gidince bu konuda ennemizden yardım alalım şeklinde konuşulur.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER:

Tırnak, el, mikrop, temizlik, sağlık.

KAVRAMLAR:

Temiz- kirli

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Tırnaklarımızı temiz tutmazsak neler olur?

Tırnak temizliği neden önemlidir?

Sizin tırnaklarınız uzadığı zaman ne yapıyorsunuzuz

ETKİNLİK PLANI ELMALI PİPET YAPIYORUZ

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
EJDERİNO 3. (sayfa-37)

Çizgi Kitabının 5 ve 6. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER:

Elma

KAVRAMLAR:

Boş- Dolu, İnce- Kalın

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 41,42,43,44. Sayfaları evlere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

En sevdiğiniz şarkı hangisi?

Elmayı seviyor musunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Güneş isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Şarkı Söylüyoruz isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Güneş isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Şarkı Söylüyoruz isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal - Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. **Güneş** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya
Çalışmaya başlar minik karınca
Canlanır doğa ana

Çiçekler açar
Evler, sokaklar ısınır
Kuşlar cıvıldar
Sen doğunca uyanır tüm dünya
Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

SÖZCÜKLER:

Güneş, Çiçek, Ev, Kuş, Doğa

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Güneş şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞARKI SÖYLÜYORUZ

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı

Baktım dolap açıktı

Hüp! Ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı

Seni gidi yaramaz!

Dolap açık olamaz!

Zeytin peynir yok muydu?

Onlara karnın tok muydu?

Tok, Tok, Tok, Tok!

Akşama Sana Yemek Yok!!

Dürüst olmak nedir diye sorulur. Dürüst olmanın, doğru söylemenin ne kadar önemli olduğu anlatılır. Onlara dürüst olma davranışlarıyla ilgili örnekler verilerek çocukların dürüstlük kavramını anlamaları sağlanır.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve Hikaye öğretmen rehberliğinde okunur ve çocuklarla birlikte etkinlik uygulanır.. **EJDERİNO 3. (sayfa-38-39)**

MATERYALLER:

Ritim aletlerini

SÖZCÜKLER:

Açlık, tokluk, yaramaz.

KAVRAMLAR:

Açlık, tokluk

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Dürüstlük nedir?

Dürüst olmak bize neler kazandırır?

İnsanların dürüst olup olmadıklarını davranışlarından anlayabilir miyiz?

Bugün hangi şekilleri hatırladık?

En sevdiğiniz turşu hangisi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Gazete Ve Dergi Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Ali Birgün isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Gazete Ve Dergi Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Ali Birgün isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GAZETE VE DERGİ

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmece sorulur.

Açtım okudum dalından,

Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,

O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,

Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

KİTAP

Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.

Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,

İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,

Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-40)

MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kitap, televizyon, radyo, gazete

DEĞERLENDİRME

Sizce iletişim ne demektir? / Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var? / Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

ETKİNLİK PLANI

ALİ BİR GÜN

Etkinlik türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Ardından “**Ali bir gün...**” adlı parmak oyununun nasıl oynanacağını öğretir.

Ali bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Başparmaklar yönergelerine göre hareket ettirilir.

Ertesi gün Ali evden çıkmış

Ayşe de çıkmış

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok

Yana bakınca birbirlerini görmüşler

Merhaba deyip yürümüşler.

Parmak oyunundan sonra kitap merkezinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur

Öğretmen çocukları masalara alır. Renkli fon kartonuna çizilmiş olan yaz meyveleri hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar daha önceden öğretmenin hazırlamış olduğu mevsim ağacı üzerine kesilen meyveler yapıştırır. (Elma, kiraz, çilek, erik vs.)

Bunun Haricinde: Sanat Etkinliği kitabının 26. Sayfasındaki örümcek etkinliği uygulanır.

Dikkat Kitabının 5 ve 6. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER Karton, makas

SÖZCÜKLER Bakmak, merhaba

KAVRAMLAR Yukarı- Aşağı

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi? / Oyunumuzda kimler vardı?

Sanat etkinliğimizde hangi mevsimin ağacını yaptık?

Çalışmamızın yapımı sırasında nerde zorluk yaşadınız?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Mektup isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

Temiz Çevre isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Mektup isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

Temiz Çevre isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEKTUP

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır.

Mektup yazmak ne demek? Bir mektupta nelerden bahsedersin? Mektup yazsan kime yazarsın? Şeklinde sorular sorulur. Çocukların cevaplarının ardından mektup adlı şiir öğretilir.

MEKTUP

Ben bir mektubum

Haber taşıyım

Sevdiklerinize selamınızı söylerim

Merak etmeyin

İyi olduğunuzu da mutlaka söylerim.

Kaleminizle ne yazarsanız üstüme

Hiç eksiksiz ulaştırırım sahibime

Ben bir mektubum

Sesiz olduğuma bakmayın

İçimde çok ses var benim

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 3. (sayfa-41,42)

MATERYALLER

Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Haberleşmek, mektup, canlı, üçgen, kare, daire, 1-5 arası sayılar, sesli- sessiz

DEĞERLENDİRME

Mektup yazmak ne demek?

Bir mektupta nelerden bahsedersin?

Mektup yazsan kime yazarsın?

ETKİNLİK PLANI TEMİZ ÇEVRE

Etkinlik türü: Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal - Duygusal Alan

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Özbakım Gelişimi:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” **Tilki Dışarıya Çık**” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at

Pisi pisliğe at

Çevrende güzel güzel yat

Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et

Onlara bir iyilik yap

Çevreyi güzel et

Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre

Vatanımın güzelliği

Çevredir özelliği

Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme

Çevreyi güzel eyle

Vicdanını bir dinle

Çevre güzeldir böyle

MATERYALLER:

Çalışma kitapları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çevre temizliği

DEĞERLENDİRME

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri- Geri” isimli Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)
Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Kaçınırsın?” Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri- Geri” isimli Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Kaçınıcsın?” Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

İLERİ- GERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun ve sanat (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar ile Az giderim adlı tekerleme ve bilmeceleri rehber eşliğinde yapar.

AZ GİDERİM

Az giderim, uz giderim,

Dere tepe düz giderim.

Sıra bana gelmezse,

Oyundan çıkar giderim.

Al tutarım, bal tutarım,

Topu sana atarım.

Pazara gider gitmez,

Ekşi limon satarım.

BİLMECELER

Direksiyonumu çevirir. Tekerleklerimi döndürürüm. (araba)

Kanatlarım vardır. Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm. (uçak)

İçine girip gezdim. Kulaç atarak yüzdüm. Hava çok sıcaktı, Girip bir daha yüzdüm. (havuz)

İki tekerleğim var. Çocuklar beni çok sever. (bisiklet)

Tık tak, tık tak. Duvarda durur. Zamanı gelince, Ziline vurur. (saat)

Ön bacağı uzun. Boynu bacağından uzun. Uzanır yaprak toplar, Dili kolumdan uzun. (Zürafa)

Baktım kendimi gördüm, Ben miyim? Diye sordum. Tarağı elime alıp, Saçıma tarayıp durdum. (ayna)

Küçük küçük odayız. Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız. (tren)

Kafese koydum. Aç dedi. Söylediğimi tekrarlayıp. Buralardan kaç dedi. (Papağan)

Öğretmen çocukların ayağa kalkmasını ister. Çocuklar yan yana sıra olurlar. Öğretmen çocuklara komut vererek “1 adım ileri- 2adım geri- 4adım ileri-3 adım geri) gibi basit hareketler yaptırılır.

Ardından müzik açılarak ileri-geri kavramına uygun basit dans adımları yaptırılır. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara oyun hamuru dağıtarak serbest çalışma yapılır.

MATERYALLER: Oyun hamuru, sınıf materyalleri

SÖZCÜK: Adım

KAVRAMLAR: İleri-geri , daire

AİLE KATILIMI:

Yapılan ileri- geri adım çalışmaları ile ilgili sohbet edilip, pratik yapılabilir.

UYARLAMA:

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler yaptık? / -Hangi kavramı öğrendik? / -Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

ETKİNLİK PLANI SEN KAÇINCISIN?

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve sınıfın ortasına alır. Öğretmenin elinde 1’den 10 a kadar sayıların olduğu 5 çift kartlar vardır. Öğretmen sınıfı beşe ayırır. Her grubun önüne birden beşe kadar sayıları koyar. Öğretmen bir grubun önüne gelir ve ortada duran çocuğa kaçınıcı olduğunu sorar. Baştan başlayarak o çocuğa kadar sayılır ve öğretmen kaçınıcı sırada olduğunu söyler ve buna sıra sayısı dendiğini açıklar. Sırayla bütün gruptaki çocuklara sıra sayıları sorulur. Daha sonra öğretmen 1’den 10’a kadar sınıfın başına oyuncaklar dizer. Sınıf iki gruba ayrılır. İlk sıradaki kişiler gelir ve öğretmen 5. Oyuncak dediği anda çift ayak sıçrayarak beşinci oyuncağı ilk alan oyunu kazanır. Bu şekilde iki grupta devam eder. En çok birinci çıkaran grup kazanır ve alkışlanır.

Daha sonra çocuklar masaya alınır ve çalışma sayfalarını yapmalarına rehberlik edilir.

Bunun Haricinde: Matematik Kitabının 9 ve 10. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

Çalışma Kitabı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sıra sayısı kavramı, 5 rakamı

DEĞERLENDİRME:

Oyun oynarken ne hissettiniz?

Siz kendi grubunuzda kaçınıcı sıradaydınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler” isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sayı Zamanı” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler” isimli Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sayı Zamanı” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

MEVSİMLER

Etkinlik Türü: Türkçe, sanat ve oyun (bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ile mevsimler hakkında konuşulur. Hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Mevsimler sayılır. Her mevsimin özellikleri giyilen kıyafetler hakkında konuşulur. Ardından Etkinlik sonunda öğretmen mevsimler ile ilgili boyama fotokopisi dağıtarak çocukların diledikleri gibi boyamalarını ister. cevizleri sayalım adlı parmak oyunu oynatılır.

CEVİZLERİ SAYALIM

Minik sincap yürümüş, yürümüş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnım çok acıktı demiş. (Karnı ovuşturulur.)

Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş. Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış.

(Yukarı bakılır.)

Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış. (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama hiç ceviz tutamamış. (Baş iki yana sallanır.)

Aşağıya bakmış. (Aşağı bakılır.)

Büyük bir taş almış. Üzerine çıkmış. Yukarı uzanmış uzanmış. (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama ceviz tutamamış. Başlamış ağaca tırmanmaya (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Tırmanmış tırmanmış. (Yukarıya bakılır.)

Hem de en yukarıya Cevizleri toplamış. (Toplama hareketi yapılır.)

Elleri cevizle dolmuş. Başlamış cevizleri aşağıya atmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Parmaklar gösterilerek 10'a kadar sayılır.)

Tam on tane ceviz toplamış. (İki el yan yana tutulur.)

Sincap nine ona seslenmiş.

"Bu cevizler kime" demiş. (Yaşlı ses taklidi yapılır.)

Minik sincap nineyi çok severmiş.

"Bu cevizler sana nine" demiş.

Sincap nine çok yaşlıymış.

Ceviz toplayamazmış.

On cevizi de ona vermiş.

Minik sincap tekrar ağaca tırmanmış. (Tırmanma hareketi yapılır.)

Ceviz toplamaya başlamış.

Elleri dolmuş başlamış saymaya

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Parmaklar gösterilerek 10'a kadar sayılır.)

Hepsini de afiyetle yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

MATERYALLER:Sınıf materyalleri, çalışma kitabı **SÖZCÜK:** Ceviz, ağaç, mevsimler

KAVRAMLAR: 1 ile 10 arası ritmik sayma **AİLE KATILIMI:**

UYARLAMA:

DEĞERLENDİRME:

-Bugün neler öğrendik? / -Hangi parmak oyununu oynadık? / -Hangi mevsimdeyiz?

-İlkbahardan sonra hangi mevsim gelir? / -İlkbahar mevsiminde nasıl giyeriz?

ETKİNLİK PLANI SAYI ZAMANI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya alır. 1'den 10'a kadar sayı kartlarını masaya koyar ve çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen sayı kartlarının hepsini ters çevirir. Çocukları sırayla yanına çağırır ve bir rakam açar. Bunun öncesindeki ve sonrasındaki sayıyı söylemesini ister. Çocuk söyledikten sonra kapalı sayılar açılır ve kontrol edilir. Doğru cevap veren çocuklar alkışlanır.

Çalışma sayfasından uygun kısımları yapmalarına rehberlik edilir.

Daha sonra bütün çocuklar masaya alınır ve

Bunun Haricinde: Matematik Kitabının 11 ve 12. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 17. Sayfasındaki etkinliğinin uygulanmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

Sayı kartları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ritmik sayma, 6 rakamı

AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 45,46,47,48. Sayfaları evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

5 den sonra gelen sayı nedir?

9'dan önce gelen sayı nedir?

Bugün neler yaptık?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Güneş Sistemi ve Gezegenler ” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği,müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Dünyamızın Özellikleri” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Güneş Sistemi ve Gezegenler ” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği,müzik etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Dünyamızın Özellikleri” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ SİSTEMİ VE GEZEĞENLER

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle güneş sistemiyle ilgili bir slâyt izleyeceğiz der ve bu slâyttan sonra sizlerle drama yapacağız der. Slâyt bittikten sonra çocukları gruba ayırarak güneş sistemindeki gezegen isimleri verilir ve güneşin dünya üzerindeki görünümü dramatize edilir. Öğrenciler ne olduysalar(dünya güneş vb) çocuklara yeşil kırmızı mavi kartonlardaki resimler verilir ve o şekilde drama edilir. Drama bittikten sonra çocuklara

GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Çalışmaya başlar minik karınca

Canlanır doğa ana

Çiçekler açar

Evler, sokaklar ısınır

Kuşlar cıvıldar

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

maskeler dağıtarak onları istedikleri renge boyamaları söylenir.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 2,3,4,5 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Gerekli kartonlar, boya kalemleri, maske

SÖZCÜKLER: Slâyt, gezegen, drama, sistem

KAVRAMLAR: Güneş sistemi

AİLE KATILIMI: Ailelere çocuklarına güneş sistemi hakkında sohbet etmeleri istenir ve hangi gezegen olmak istiyorlarsa çizip okula getirmeleri istenir

DEĞERLENDİRME:

Güneş sistemi hakkında ne düşünüyorsunuz? / En çok hangi sistem dikkatinizi çekti?

Siz bir gezegen olsaydınız ne olurdunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DÜNYAMIZIN ÖZELLİKLERİ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler .

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kes kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları rahat görebilecekleri yerlere oturtur. Daha sonra çocuklara dünyamız canlıların yaşaması için uygun şartlara sahiptir. Dünyamızda insanlar, hayvanlar bitkiler yaşamını sürdürmektedir, der. Çocuklar sizin bildiğiniz dünyanın özellikleri nelerdir der? Ve çocukları sohbete dâhil eder. Daha sonra çocuklarla birlikte dünyadaki yaşam ile ilgili bir belgesel seyredilir.

Bunların haricinde: Dikkat kitabının 7,8 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Dünya, gezegen

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Evde yapılması için çocuklara parçalı gezegenler verilir, evde yapıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Dünyamızın özellikleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Sizce dünyamızın çevresinde neler var?

Dünyamızın bu gizemli özelliklerini nasıl tanımlarsınız?

Sizce bu kadar canlı nasıl tek bir dünyada yaşar?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız,Ay,Güneş ” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Dünya Dönünce Neler Oluyor ” isimli **Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız,Ay,Güneş ” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Dünya Dönünce Neler Oluyor ” isimli **Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YILDIZ-GÜNEŞ-AY

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Sosyal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yıldız,ay,güneş figürlerinin çizili olduğu renkli kağıtlar dağıtılır.Çocuklardan bu figürleri kullanarak gece ve gündüz resmi yapmaları istenir. Çocukların resimlerini boya kalemliyle tamamlamaları teşvik edilir.

Tamamlanan resimler etkinlik köşesinde sergilenir.

Bunların haricinde: Ejderino 4. kitabının 6,7,8 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

Yıldız, Ay, Güneş.

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne resmi yaptınız?

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptınız?

Gece olunca gökyüzü ne renk oluyor?

Gündüz olunca gökyüzünde neler görüyorsunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA DÖNÜNCESİ NELER OLUYOR?

Etkinlik türü: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte fen merkezine gidilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Sınıfın neden karanlık olduğu sorulur.

Dünya maketi üzerine bir işaret konur. Fener açılır dünya aydınlatılır. Dünya döndürülür. Çocukların işaretli yere

dikkat etmeleri istenir. Dünya modelinin bir tarafı aydınlık bir tarafı karanlıkta kalmıştır. Çocukların oluşan

durumu incelemeleri istenir. Dünyanın aydınlık olan tarafında gündüz, karanlık olan tarafında gece olduğu

açıklanır. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Sınıfın perdeleri açılır. Çocuklardan gökyüzüne bakmaları,

gökyüzünde neler gördüklerini anlatmaları istenir. Gece gökyüzünün nasıl görüldüğünü düşünmeleri istenir.

Gece ve gündüz gökyüzünün nasıl görüldüğü açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara yıldız, ay,

güneş bulut çizilmiş el işi kâğıtları, siyah ve beyaz fon kartonu konur. Çocuklardan el işi kâğıdına çizilmiş bu

şekillerle neler yapılacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra el işi kâğıtlarındaki

çizilen figürler kesilerek gece gündüz çalışması yapılır. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resmi

tamamlarlar.

Bunların haricinde: Çizgi kitabının 7,8. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Dünya maketi, el işi kâğıdı, fener, yapıştırıcı, fon kartonu, pastel boya, fon kartonu

SÖZCÜKLER: Gökyüzü, ay, yıldızlar

KAVRAMLAR: Gece-gündüz

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Denyde hangi malzemeleri kullandık?

Gece olunca gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Turuncu Havuç " isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Turuncunun Tonlar” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 22**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"**Turuncu Havuç** " isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Etkinlik Zamanı

"**Turuncunun Tonlar**" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TURUNCU HAVUÇ

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

TURUNCU HAVUÇ şarkısı çocuklara dinletilir.

Evvel zaman içinde kalbur zaman içinde

Turuncu bir havuç varmış

güneşli bir günde

tavşan havuç kandırmış

tarladan toplamış

zavalcılık çok yorulmuş

tavşan terlemiş

Suya girmiş eğlenmiş

tavşanı bir gülme almış

her yanı turuncu rengi ile boyanmış

Çocuklar masalara alınır ve Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan geometrik şekillerin çizili olduğu turuncu el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Bunların haricinde: Ejderino kitabının 9,10 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: El işi kâğıdı, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Tavşan, at

KAVRAMLAR: Turuncu

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda kaç tane mavi dolap var?

Oyuncaklardan hangileri turuncu?

Çevrenizde başka mavi renkli materyal görüyormusunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI TURUNCUNUN TONLARI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen turuncu ve tonlarından oluşan elışı kâğıtlarını masaya koyar ve şimdi hep birlikte bir gökkuşağı yapacağız fakat bu sadece turuncunun tonlarından olacak der ve etkilik öğretmen rehberliğinde tamamlanır sim ve pullarla süslenip panoda sergilenir. Sınıf ve maslar toplanır.

MATERYALLER:

Eliši kâğıdı, yapıştırıcı, sim, pul, makas

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Turuncu ve turuncunun tonları

AİLE KATILIMI:

Aile katılım kitabı4. (49, 50,51,52. Syf) velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Etrafınızda turuncu renk olan nesneler nelerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 23**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YENİ YIL

Etkinlik türü: Müzik etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarımay şeklinde otururlar. Yarın yeni bir yıla giriyoruz hepimiz biraz daha büyümüş olacağız siz yeni dediğimde ne anlıyorsunuz? Nasıl beklentileriniz var? Diye sorar istekli çocuklara söz hakkı verilir ve konu soru cevap şeklinde değerlendirilir. Yeni yıl şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

YENİ YIL

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Bunların haricinde: Sanat etkinliği kitabının 38. Sayfası ve Belirli gün ve haftalar kitabı 11 sayfası yapılır.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Yeni yıl

KAVRAMLAR:

Yeni yıl

DEĞERLENDİRME:

Yeni yıl dediğimde ne anlıyorsunuz?

Yeni yıldan nasıl beklentileriniz var?

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

UYARLAMA:

ÖYÜN ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİşİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. . Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlanmış çeşitli meyve maskesi şablonu ve lastik verilir. Çocuklar çizgilerden keserek lastik takar ve meyve maskesi yapılır.

Ardından CD den meyvelerle ilgili bir slâyt izletilir ve çocuklardan maskelerini takarak slâydı canlandırmaları istenir.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, CD

Maske řablonu, lastik, makas

SÖZCÜK:

Maske

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

Neleri yapmakta zorlandınız?

Bugün başka neler yapmak isterdiniz?

UYARLAMA: