

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MART

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

##### **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

##### **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Grup önünde kendini ifade eder

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **KAVRAMLAR**

**Renkler:** Ana Ve Ara Renkler., beyaz, siyah

**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen, Daire, Üçgen, Kare, Beşgen, kenar, köşe

**Yön mekân:** yüksek- alçak, Altında-Üstünde, Üst- Alt, İçinde- Dışında Sağ- Sol Yakın- Uzak,

**Sayılar:** 1 ile 10 arası sayılar, “+” , “-“, “=” İşaretleri, 1.2.3.4.5. sıra bildiren sayılar

**Duyu:** Sert Yumuşak

**Duygu:** Üzgün mutlu

**Miktar:** Ağır Hafif , Az Çok, Yarım Bütün

**Zıt Kavramlar:** Kolay- Zor, Hızlı- Yavaş, Açık- Kapalı, Ters- Düz, , Tek- Çift

**Zaman:** Mevsimler Gece Ve Gündüz

### **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Deprem haftası (1-7 Mart)

Çanakkale zaferi haftası (18 Mart)

Yaşlılara saygı haftası (18-24 Mart)

Orman haftası (21 26 Mart)

Dünya tiyatrolar günü (27 Mart)

### **ALAN GEZİLERİ**

Tiyatroya gezi düzenlenir.

### **AİLE KATILIMI**

**Beş Kırmızı Elma** Parmak oyunu evde tekrarlanması için velilere teslim edilir.

Okulda dinledikleri hikâyeyi evde anlatması istenir

**Çiçekler** Parmak oyununun evde tekrarlanması istenir.

Deprem ile ilgili çocuklarla sohbet ediniz.

**Aile Katılımı kitabının 81,82,83,84.** Sayfaları evlere gönderilir.

Evde az-çok kavramını pekiştirici etkinlikler düzenlenebilir.

Soğukta yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden çocuklarıyla ilkbahar mevsimindeki değişiklikler ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Gününün nasıl geçtiği hakkında konuşmaları istenir.

**Yağmur ölçer** deneyinin evde tekrardan yapılması istenir.

**Aile Katılımı kitabının 85,86,86,88.** Sayfaları evlere gönderilir.

Çanakkale şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

**Aile Katılımı kitabının 89,90,91,92.** Sayfaları evlere gönderilir.

Evde basit toplama işlemleri yapılabilir.

Tiyatroya gezi yapabilirsiniz

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

**Aile Katılımı kitabının 93,94,95,96.** Sayfaları evlere gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

### **Program Açısından:**

### **Çocuk Açısından:**

### **Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yanardağ” isimli oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 1**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yanardağ” isimli oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### YANARDAĞ

**Etkinlik türü:** oyun ve okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden üzerinde renk renk varlıkların resimlerinin olduğu küçük kartlar hazırlamış ve bunları çocukların takabilmesi için ip geçirmiştir. Çocuklara kartları boyunlarına takmalarını karttaki resimlerde ne olduğuna dikkat etmeleri söylenir. Kartları sırtlarına doğru takarlar. Çocuklar kartları taktıktan sonra, öğretmenin daha önceden çizdiği dairenin üzerine dizilir. Öğretmen bize bir ebe gerekli. Peki ne yapmalı? En iyisi sayışmalı. İçinizden birini bulmalı. Son dokunduğum ebe olmalı.”tekerlemesi ile bir ebe seçer. Ebenin müzik eşliğinde halkanın içerisinde dolaşacağını söyler. Müzik kesilince, ebeden hangi arkadaşının önünde durursa, ona arkasındaki kartta resmi bulunan hayvanı ya da eşyayı tahmin edebilmek için ipucu alabileceği sorular sormasını ister. (Nasıl ses çıkarır? Nasıl hareket eder? Vb..) Ebenin soru sorduğu çocuk, ipucu verirken kartındaki resmin adını söylememesi hatırlatılır. Ebe doğru tahminde bulunursa, diğer çocuk ebe olur.

Çocuklarla yanardağ ve toprak kayması hakkında neler bildikleri ile ilgili sohbet edilir.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 8,9,10 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER:** Küçük kartlar, sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:**Yanardağ, Toprak Kayması

**KAVRAMLAR:**

İçinde- dışında

**AİLE KATILIMI:**

.....

**DEĞERLENDİRME:**

Yanardağ sizce ne demek?

Toprak kaymasını anlatır mısınız?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilk olarak değerler eğitimi ile ilgili bir hikâye anlatır.

Kıbarcık sabah okula giderken şükran teyze ve cemil amcayla karşılaştı.

Günaydın şükran teyze günaydın cemil amca diye onları selamladı. Onlar da

günaydın kıbarcık dediler. Kendilerine selam verdiği için kıbarcık ı çok beğendiler. Şu kıbarcık ne kadar nazik ve görgülü bir çocuk dediler.

Kıbarcık ın öğretmenini öğrencilere bir daha kaç eder kim söyleyecek diye sordu öğrenciler hep bir ağızdan ben

ben diye bağırmaya başladılar kıbarcık ise hiç bağırmadan parmak kaldırdı. Öğretmen sadece kıbarcık a söz verdi çünkü kıbarcık sınıfın içinde bağırarak değil parmak kaldırarak söz isteyeceğini biliyordu. Çünkü o adı gibi kibar bir çocuktu.

Kıbarcık ın arkadaşları onu ziyarete geldiler. Kıbarcık konuklarını kapıda karşıladı hoş geldiniz diyerek onları içeri aldı. Çay ve pasta ikram etti. Konuklar evden ayrılırken kıbarcık onları yine kapıya kadar uğurladı.

Güle güle gidin yine beklerim dedi.

Arkadaşları kıbarcık ın konuk karşılama ve uğurlama biçimini çok beğendiler çok memnun olduklarını söylediler.

Kıbarcık servis aracına inip binerken kimseyi itip kalkmaz. Sıraya girer arkadaşlarına saygısızlık etmez. Aracın penceresinden dışarı sarkmaz. Kolunu başını dışarı çıkartmaz. Araçta bağırıp çağırarak kimseyi rahatsız etmez. şöför amca onu çok beğenir kıbarcık ın yanaklarını okşar.

keşke her çocuk senin gibi olsa kıbarcık diyerek onu sevdiğini belirtir. Kıbarcık bazen arkadaşlarından ödünç kitap, silgi, kalem ister. ama lütfen demeyi unutmaz. Örneğin, lütfen şu kitabını bana ödünç verebilir misin? Der. işi bitince teşekkür ederim diyerek kitabı sahibine geri verir. O bakımdan hiçbir arkadaşı kıbarcık ın isteğini geri çevirmez çünkü kibar konuşanı herkes sever.

Kıbarcık toplu taşıma araçlarına bindiğinde yaşlı amcalara ve teyzelere yer verir. Çünkü kıbarcık büyüklerine karşı saygılıdır.

Kıbarcık bazen annesi ve babasıyla birlikte şükran teyzelere yemeğe gider. Yemek sırasında çok nazik davranır ağızını şapırdatmaz. Oburluk yapmaz. Lokmaları küçük alır ağızını kapatarak ağır ağır çiğner.

Yemekten sonra şükran teyzenin gönlünü alır. Eline sağlık şükran teyze yemeklerin çok güzel olmuş der. Şükran teyze buna çok sevinir. Afiyet olsun kıbarcık diyerek onun saçlarını okşar.

Kıbarcık telefonla konuşurken alo ben kıbarcık diyerek önce kendini tanıtır söyleyeceklerini normal sesle bağırmadan söyler. Sözü gereksiz yere uzatmaz. İyi günler veya iyi akşamlar diyerek telefonu kapatır. Herkes kıbarcık ı çok sever. Çünkü o kibar bir çocuk.

**MATERYALLER:** Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:** İyi günler, iyi akşamlar, kibarlık, saygı

**KAVRAMLAR:** İyilik, saygı

**AİLE KATILIMI:** Okulda dinledikleri hikâyeyi evde anlatması istenir

**DEĞERLENDİRME:** Hikâyemiz ne anlatmaktadır? / Hikâyedeki kahramanlar kimler?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mor” isimli müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Çiçekler” isimli Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:  
Tarih:  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mor” isimli müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

### Etkinlik Zamanı

“Çiçekler” isimli Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI MOR

**Etkinlik türü:** müzik-okuma yazma etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mor renk ile ilgili renkler şarkısını öğretir

RENKLER

Ana renkler sarı, kırmızı, mavi

Ara renkler yeşil, turuncu ve birde mor

Ara renkler nasıl oluşur diye

Merak etme öğrenirsin bu şarkı ile

Sarı kırmızı karıştır olur turuncu

Sarı mavi birarada yemyeşil olur.

Kırmızıya mavi katıp karıştırınca

Mor rengi gülümser bize bir fırçanın üzerinde

Doğada daha birçok renk gizlidir

Pembe ve kahverengi bunlara örnektir.

Siyah beyaz gride eklenince

Renkler dizilmiş olur penceremize

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 11,12,13 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

**Değerli maden**

#### **KAVRAMLAR:**

Ana ve Ara renkler

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sınıfınızda mor renkli eşyalar var mı?

Bunlara örnek verir misiniz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### ÇİÇEKLER

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindirlere çağırır. “Çiçekler” parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri,

### SÖZCÜKLER:

.....

### KAVRAMLAR:

1.2.3.4.5. sıra bildiren sayılar

### AİLE KATILIMI:

**Çiçekler** Parmak oyununun evde tekrarlanması istenir.

### DEĞERLENDİRME:

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Siz hangi hayvan ve yuvasını çizdiniz?

### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Deprem Haftası” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Tek-Çift” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Deprem Haftası” isimli Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Tek-Çift” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI DEPREM HAFTASI

**Etkinlik türü:** Türkçe-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen deprem nedir bilen var mı? Diye sorar. Önceden hazırladığı slâyt gösterisiyle konu hakkındaki gerekli bilgileri verir. Güvenli bir yer bul ve çömel. Başını koru. Sağlam bir yere tutun. Bir kaç kez derin soluk al ve ver, sakinleş. Sarsıntı bitene kadar kıpırdamadan yerinde kal... Bilgileri verilir. Evimizde deprem çantamız olmalı. Deprem çantasında neler olmalı? Neden olmalı? Şeklinde konu tartışılır. Oyun alanına geçilir ve **deprem oyununa** başlanır.

Ebe hiç beklenmedik bir zamanda deprem diye bağırır.

Bunu duyar duymaz herkes en yakınındakini, en güvenli yere, en hızlı şekilde gider.

Herkesin gittiği yerin ne kadar güvenli olduğu tartışılır.

En az güvenli yere giden ve en yavaş olanlar oyunu kaybeder.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **14,15,16** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Belirli gün ve haftalar kitabının **14** sayfası yapılır.

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

Deprem çantası, güvenli, sağlam **Geri Dönüşüm,**

### KAVRAMLAR:

Kolay- zor, yüksek- alçak, Altında- üstünde

### AİLE KATILIMI:

Deprem ile ilgili çocuklarla sohbet ediniz.

### DEĞERLENDİRME:

Deprem nedir?

Deprem çantasında neler olmalı? Neden olmalı?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TEK-ÇİFT

**Etkinlik türü: Oyun** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Dil Gelişimi**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilk olarak çocuklara belli başlı aletleri tanıtır ve bu aletlerin ne için kullandıklarını anlatır örneğin testerenin odunu kestigi gibi. Ardından Öğretmen çocuklarla tek çift oyununu oynatır tek dediğinde 1 adım çift dediğinde 2 adım atarlar.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Testere, kepçe, tencere

#### **KAVRAMLAR:**

Tek-çift kavramı

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Siz hangi aletleri biliyorsunuz?

Sizin en çok ilginizi çeken alet hangisidir?

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Sizler bize bir oyun oynatabilir misiniz?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“10 Rakamı” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Matematik” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“10 Rakamı” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Matematik” isimli Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### 10 RAKAMI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara 10 rakamını tanıtır. Ardından sarı kalem ile tahtaya 10 rakamını çizer. Çocuklarla parmak oyununu oynanır

Benim on parmağım var (iki parmak gösterilir)

Sağ elimde beş parmak (sağ elin 5 parmağı gösterilir)

Sol elimde beş parmak (sol elin beş parmağı gösterilir)

Ben onlarla her şey yaparım (iki el açılarak göğüs üzerine konur)

Sayı sayar

Yazı yazarım (parmak ile havada yazı yazılır)

Birbirine kavuşturur (kollar birbirine bağlanır)

Arkamda saklarım (eller arkaya saklanır)

Yukarı kaldırır (eller yukarı kaldırılır)

Aşağı indirir (eller aşağı indirilir)

Yorulunca kucağımda dinlendiririm (eller dizler üzerine konur ))

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 17,18,19 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

10 sayısı ve 1 ile 10 Arası Sayılar

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Parmaklarınızla 10 sayısını gösterebilir misiniz?

Parmağınızla havaya 10 yazabilir misiniz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI MATEMATİK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve matematik etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmece sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

**Bunların haricinde:** Matematik kitabının 21,22,23,24 sayfaları yapılır

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

Dost

### KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayma

### AİLE KATILIMI:

**Aile Katılımı kitabının 81,82,83,84.** Sayfaları evlere gönderilir.

### DEĞERLENDİRME:

Tekerlememizi nasıl buldunuz?

Sizin bildiğiniz tekerleme var mı?

### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

‘‘Hikâye Zamanı’’ isimli Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

Tekerleğın İcadı isimli Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

‘‘Hikâye Zamanı’’ isimli Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

Tekerleğın İcadı isimli Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### HİKÂYE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe – Drama etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizinle hikâye zamanı bugün sizlere hikâye okuyacağım der Ardından istekli çocuklarla draması yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Heyecan

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hikâyemizde ne anlatılmaktadır?

Hikâyemizin kahramanların isimleri nedir?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI TEKERLİĞİN İCADI

**Etkinlik türü:** Müzik , Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

etkinlik)

**Yaş grubu :KAZANIM VE GÖSTERGELER**

### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önce tekerleğin icadı görsellerle anlatır. Çocuklara bugün sizlerle **Kırmızı Arabam** şarkısını öğreneceğiz der

Arabam geliyor,  
Düdüğünü çalıyor,  
Lastik patladı,  
Şoför atladı,  
İçindeki yolcuların,  
Ödü patladı.  
Bumm!..

Ardından çocuklar masalara alınır resim kâğıtları ve boyalar verilir. Hayallerindeki arabayı çizmelerini ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **20,21,22,23** sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

### **MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boyalar

### **SÖZCÜKLER:**

Lastik, şoför, yolcu, tangram

### **KAVRAMLAR:**

Üçgen, kare, dikdörtgen

### **AİLE KATILIMI:**

.....

### **DEĞERLENDİRME:**

Sizin hayalinizdeki araba nasıldır?

Sizde bizimle bir şarkı paylaşır mısınız?

### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Siyah-Beyaz” isimli okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Siyah-Beyaz” isimli okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Gri” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### SİYAH BEYAZ

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık-müzik etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara siyah beyaz Legolar koyar ve çocuklardan bunların içinden siyah olanları mavi kutuya beyaz olanları da sarı kutuya koymalarını ister. Çocuklarla daha sonra beyaz ördek şarkısı söylenir.

#### BEYAZ ÖRDEK

Bak bu Beyza ördek suda yüzüyor

Yüzüp giderken dalıp çıkıyor

Vaka vaka vak vak vak

Viki viki vik vik

Tüyleri parlak yürüyüşü paytak

**Bunların haricinde:** Ejderino 7 kitabının 13,14,15 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER:** Renkli Legolar, kutular

**SÖZCÜKLER:** Paytak, tüylü

**KAVRAMLAR:** Siyah, beyaz,

#### AİLE KATILIMI:

Evdeki siyah ve beyaz olan eşyaları göstermesini isteyebilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Siyah renkli bir oyuncak gösterir misiniz?

Beyaz bir içecek söyler misiniz?

**UYARLAMA:**  
**ETKİNLİK PLANI**  
**GRI**

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Alan**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre gruplar..

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara elindeki şapkanın hangi renk olduğunu sorar ve ardından çocuklara bu rengin gri olduğunu söyler ve çocuklardan gri eşyaları bulup getirmelerini ister. Çocuklarla daha sonra **Beş Eşek** tekerlemesi söylenir.

Şu Karşıda Beş Eşek,

Beşi De Boz Beş Eşek,

Biri Yüklü Dişi Boz Eşek,

Dördü Yüksüz Erkek Boz Eşek,

Hepsi Eder Beş Boz Eşek.

**MATERYALLER:**

Şapka, çalışma kitapları, sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:**

Boz, dişi, yük

**KAVRAMLAR:**

Gri renk

**AİLE KATILIMI:**

.....

**DEĞERLENDİRME:**

Gri renkli hayvanlara örnek verebilir misiniz?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekiller” isimli Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Az Çok” isimli Oyun Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekiller” isimli Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Az Çok” isimli Oyun Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLER

**Etkinlik türü:** Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ellerim parmak oyununu öğretir.

işte sağ elimi havaya kaldırırm(sağ el havaya)

buda sol elim gökyüzünü tutarım(sol el yukarı)

sağ el sol elime bakar(eller karşılıklı)

işte böyle şap şap yapar(alkış hareketi)

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 24,25,26 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Dikkat kitabının 11,12 sayfaları yapılır

### MATERYALLER:

Etkinlik kâğıtları, makas, uhu, sim

### SÖZCÜKLER:

Gökyüzü,

### KAVRAMLAR:

Şekiller, sağ- sol , beşgen

### AİLE KATILIMI:

.....

### DEĞERLENDİRME:

Ellerim parmak oyunu söylerken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI AZ-ÇOK

**Etkinlik türü: Oyun Ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

#### Dil Alanı

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturtulur. Ardından ‘10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü’ oyunu çocuklarla oynanılır. Çocuklara oyun sırasında şişelerin azaldığından da söz edilir.

(10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar)

9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

Oyunun ardından çocuklarla az çok kavramı üzerinde sohbet edilir. Çocuklara ilgili resimler gösterilir. Çocuklar az oyuncak sepeti ve çok oyuncak sepetleri gösterilir hangisinin daha fazla olduğu sorulur. Çocuklardan sınıftan örnekler vermeleri istenir. Daha sonra etkinlik masasına geçilir.

**MATERYALLER:** Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER:** Şişe

**KAVRAMLAR:** Az-çok 1’den 10’ a kadar Sayılar

**AİLE KATILIMI:** Evde az-çok kavramını pekiştirici etkinlikler düzenlenebilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Çocuklar oyun sırasında eğlendiniz mi? / Yere şişeler düşerken yerde mi çok şişe vardı sallanan şişeler mi çoktu?

Sınıfımızdaki az nesneler neler? /Sınıfımızda hangi nesneden çok var?

Çalışma sayfalarını boyarken neler hissettiniz, neler düşündünüz?

**UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Saygı Duymalıyız” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Büyük Grup Etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Bir Ağacım” isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Saygı Duymalıyız” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Büyük Grup Etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Bir Ağacım” isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI SAYGI DUYMALİYİZ

**Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Grup Etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Alan**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişimi**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen penguenlerin yaşamları ve yaşadıkları yer ile ilgili bilgiler verir. Penguenlerin renkleri siyah beyazdır ve şu notu düşer arkadaşlar bazı hayvanlar soğuk yerlerde yaşarlar ve penguenlerde bu hayvanlardan biridir. Başkalarının haklarına saygı duymak ile ilgili sohbet edilir.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 27,28 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çizgiler kitabının 11,12 sayfaları yapılır

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Penguen

#### **KAVRAMLAR:**

Siyah beyaz

#### **AİLE KATILIMI:**

Soğukta yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### **DESTEKLENEN DEĞER:**

Başkalarının haklarına saygı

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sizlerde kutuplarda yaşayan hayvanlara örnekler verebilir misiniz,?

Bu hayvanları yuvalarından ayırırsak ne olabilir?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI BEN BİR AĞACIM

**Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Ben Bir Ağacım** tekerlemesini öğretir

Ben bir ağacım

Bunlar da dallarım

Bir çiçek açtım

İki çiçek açtım. 4.5.6.7.

10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şap şap şap şap)

Rüzgâr esti (Vu vu vu vu)

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü. . . .8 – 10 çiçek döküldü.)

Hiç çiçeğim kalmadı.

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

.....

### KAVRAMLAR:

Çizgi çalışması

### AİLE KATILIMI:

### DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendik?

Zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Hangi etkinlikte daha güzel zaman geçirdiniz?

### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur ölçer” isimli **Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Saat” isimli **Türkçe Dil Etkinliği**(Büyük Grup Etkinliği )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 10**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur ölçer” isimli **Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Saat” isimli **Türkçe Dil Etkinliği**(Büyük Grup Etkinliği )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### YAĞMUR ÖLÇER

**Etkinlik türü:** Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilisel Alan**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle **Yağmur ölçer** yapacağız ver. Yönergeleri veriri gerekli olan yerde yardım eder. Keskin bir makasla pet şişenin ağız kısmını bir huni elde edecek şekilde kesilir. Bu işi yaparken yardım edelim. Pet şişenin ana kısmı bizim yağmuru toplayacak kabımız olacak. Bilyeleri, kabın sabit kalması amacıyla, içine koyalım ve kabı bilyeleri örtecek şekilde suyla dolduralım. Suyun çizgisine bir renkli bant yerleştirelim. Ölçü kabımızla 50 ml su doldurup kaba boşaltalım. Suyun çizgisini mavi bantla işaretleyelim ve bunu her 50 ml için birkaç kere tekrarlayalım. Pet şişenin ağız kısmını ters çevirip şişenin içine huni gibi yerleştirelim ve mavi bantla sabitleyelim. Günlük ölçüm alalım.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 32,33,34 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır

**MATERYALLER:** Pet şişe, bant, misket

**SÖZCÜKLER:** Yağmur, ölçmek

**KAVRAMLAR:** Yakın- uzak, ters- düz

**AİLE KATILIMI:** Yağmur ölçer deneyinin evde tekrardan yapılması istenir.

**DESTEKKLENEN DEĞER:**

İzin istemek ve sorumluluk

**DEĞERLENDİRME**

Deneyi yaparken zorlandınız mı?

Sizin bildiğiniz bir deney var mı?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI SAAT

**Etkinlik türü: Türkçe Dil Etkinliği**(Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Saat** adlı parmak oyununu oynatır

Bir saatim var

(Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum

(Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak

(Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak

(Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak

(Eller çırpılır)

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, kalemler, boyalar

#### **SÖZCÜKLER:**

Tik tak, petek

#### **KAVRAMLAR:**

Zaman

#### **AİLE KATILIMI:**

**Aile Katılımı kitabının 85,86,86,88. Sayfaları** evlere gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sizce bir bal nasıl oluşur?

Siz hiç petek gördünüz mü?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çanakkale” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Akıllı Semboller” isimli Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çanakkale” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Akıllı Semboller” isimli Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### ÇANAKKALE

**Etkinlik türü:** Türkçe dil etkinliği (Bireysel Ve Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Çanakkale zaferi haftası ile ilgili slâytlar ve afişler göstererek soru cevap şeklinde konuyu değerlendirir. **Çanakkale şiiri** kısımlar halinde öğretilir.

Çanakkale dediğin manasızdır sanma sen  
Ordaki şehitlerdir tarihlere şan veren  
Vatan toprağı için can ile serden geçen  
Korkuyor bu kafirler tüyleri diken diken

Su üstü mayın dolu nusret toplar mayını  
Bir yandan Elizabeth düşünüyor canını  
Komayacağız yerde şehitlerin kanını  
Korku bilmez bu millet artıracak şanını

Mehmedoğlu Seyyid'in mermiyi kaldırışı  
Dünya durdu, dönmüyor seyreyliyor yarışı  
Anlayacak kafirler bucağı ve karışı  
Türküm başkaldırdı ki zaferdir haykırışı

Gaza, cihad nasib et Türk milletine ya Rab!  
Anzak, Hindu, İngiliz... Hepsi harab ve bitab  
Her renk, her dil, her kıta bilsin ki bu kutlu ab  
Çanakkale suyu bu ne Rum dinler ne Arab

Anafarta, Dardanos, Boğalı, Seddülbahir  
Türktedir bu topraklar dünyada evvel ahir  
Kayboldu İngilizler bilinmiyor nerededir  
'Çanakkale Geçilmez' bu da açık gerçektir

**Bunların haricinde:** Belirli gün haftalar kitabının 15 sayfaları yapılır

**MATERYALLER:** Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:** Vatan, şehit, Türk

**KAVRAMLAR:** Çanakkale haftası

**AİLE KATILIMI:** Çanakkale şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Çanakkale dediğimde ne aklına geliyor? / Sizce Çanakkale de ne olmuştur?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### AKILLI SEMBOLLER

**Etkinlik türü:** Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği),

**Yaş grubu :**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler..

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hayatımızın içinde olan sembol kartlarını çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara boş kağıtlar ve renkli eliş kağıtları verir ve çocuklardan onlarında bildiği akıllı sembollerden 3 tane çizip yapıştırmaları istenir yaptıktan sonra arkadaşlarına bu sembollerin ne için kullandıklarını anlatmasını ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 35. Sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER:**

Sembol kartları, çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER:**

Sembol

**KAVRAMLAR:**

Artı, Eksi ve Eşittir Sembolleri

**AİLE KATILIMI:**

.....

**DEĞERLENDİRME:**

Akıllı sembollerle ilgili neler biliyorsunuz?

Akıllı sembollerin hayatımızdaki önemi nedir?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaşlılara Saygı Haftası” isimli okuma yazma-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Ayak İzi” isimli sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 12**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaşlılara Saygı Haftası” isimli okuma yazma-sanat etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Ayak İzi” isimli sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI YAŞLILARA SAYGI HAFTASI

**Etkinlik türü: okuma yazma-sanat etkinliği** (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere ay şeklinde otururlar. Yaşlılara saygı haftasından bahseder gerekli slâyt gösterileriyle konu soru cevap şeklinde değerlendirilir.

Öğretmen “Siz üzgün birisini gördüğünüz zaman neler yapıyorsunuz? Onu mutlu etmek için neler yapabilirsiniz?” diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. İnsanı mutlu etmenin ne kadar güzel bir şey olduğu söylenir ve şimdi hep birlikte sınıfımız için bir mutluluk kavanozu hazırlayacağız. Herkes kendisini en çok ne mutlu ediyor söyleyecek bende bu küçük renkli kâğıtlara yazacağım katlayıp kavanoza atacağız. “Sınıfta üzgün olan bir arkadaşımızı gördüğümüz zaman onu mutlu eden şeyin ne olduğunu bulmak için kavanozumuza bakacağız ve onu mutlu etmek için elimizden geleni yapacağız.” denir ve mutluluk kavanozu hazırlanarak sınıfta her çocuğun ulaşabileceği bir yere konur. Ardından çocuklar masalara geçerler.

**Bunların haricinde:** Belirli gün haftalar kitabının 16 sayfaları yapılır

#### **MATERYALLER:**

Kavanoz, çalışma kitapları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Üzgün mutlu kavramı

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Siz kendinizi en son ne zaman mutlu hissettiniz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI AYAK İZİ

**Etkinlik türü:** sanat-müzik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Alan**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte öğrendikleri şarkıları orff tekniğine uygun olarak söylerler.

Çocukların ayakları mor kırmızı ve sarı parmak boyasıyla boyanır sonra bir kâğıda ayak izleri baskısı yapılır kalan boşluklara istediği gibi resimler yapılır.

#### **MATERYALLER:**

Parmak boyası, resim kâğıtları

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Mor kırmızı sarı renk, ayak izi

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Ayak izinizin baskısını yapmak hoşunuza gitti mi?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 13**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kroki” isimli Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlardan Elde Ettiklerimiz” isimli Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 13**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kroki” isimli Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlardan Elde Ettiklerimiz” isimli Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### KROKİ

**Etkinlik türü:** Oyun etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan habersiz bir eşyayı saklar ve çocukları ondan sonra yanına alır. Ardından bir harita kroki

verir ve çocukları 2 şerli gruba ayırır ve çocuklara ben bir nesne sakladım sizler bu haritaları ve krokileri

kullanarak o eşyayı bulmaya çalışacaksınız der hangi grup bulursa o grup kazanmış olur der ve oyun başlar.

**Bunların haricinde: Sanat Etkinliği** kitabının 48. sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Öğretmen tarafından hazırlanmış kroki

#### **SÖZCÜKLER:**

Kroki

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hiç harita kullandınız mı?

Nesneyi bulmakta zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HAYVANLARDAN ELDE ETTİKLERİMİZ

**Etkinlik türü:** Müzik- okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara güzel arı şarkısını öğretir

Kırda uçan şen arılar

renk renk çiçeklere konar

bize bal yapmak için durmadan çalışırlar(2)

vız vız güzel arı

uç uç şirin arı

bilsen ne çok severiz

yaptığın tatlı balı

bilsen ne çok severiz

biz seni güzel arı (son sözler de 2 kere)

Ardından çocuklara masanın üzerine et süt yumurta vebal vb. besinler koyularak çocuklarla birlikte incelenir.

Sizce bu besinler hangi hayvanlardan elde edilmektedir diye sorulur konu soru cevap şeklinde tartışılır.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 36,37 sayfaları öğretmen tarafından okunur ve Sihirli Çubuk etkinliği uygulanır.

### MATERYALLER:

Et süt yumurta bal

### SÖZCÜKLER:

Besin

### KAVRAMLAR:

.....

### AİLE KATILIMI:

### DEĞERLENDİRME:

Siz hangi hayvanları seviyorsunuz?

Sütü hangi hayvandan elde ederiz?

Yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz.

### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Etkinlik Zamanı**

“Oyun Zamanı” isimli oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI YARDIMLAŞALIM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Alan**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

#### **Dil Gelişimi**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizce sınıfımızda fazla ve kullanmadığımız eşyalar var mı? diye sorar. Ardından sınıfta fazla fakat kullanılabilir durumdaki eşyaları yardıma ihtiyacı olan çocuklara göndereceğiz denir. Çocuklarla birlikte bir büyük yardım kampanyası başlatılıp, kutulara konulup ihtiyaç sahiplerini verilebilir. Sonra çocuklarla yardımlaşma dayanışma hakkında sohbet edilir.

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının 38. sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Kutu, fazla eşyalar, sınıf materyalleri ,çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

Kampanya

#### **KAVRAMLAR:**

#### **DESTEKLENEN DEĞER:**

Yardımlaşmak

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Siz hiç birine yardım ettiniz mi?

Yardım etmek nasıl bir duygu?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

**Etkinlik türü:** oyun etkinliği (bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte hayvanların hem hareketlerini hem de sesleri taklit edilebilir. Sonra çocuklarla beraber şöyle böyle oyunu oynanır

Oyunu oynatacak olan sınıfı rahatlıkla görebileceği bir noktaya geçer. Öğrenciler Sıralarında oturmuş durumdadır. Oynatıcı elleriyle bir hareketi yaparken ”şöyle” derse öğrenciler o hareketi taklit ederler. Eğer bir hareketi yaparken “böyle” der ve elleri ve vücudunun üst bölümü ile hareketlerini yapar. Yanlış yapan oyun dışı kalır. Oyun dışı kalan sıraya kapanır ve oyunun geri kalanını izler. En son kalan yarışı kazanır.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Oyunumuz hakkında ne düşünüyorsunuz?

Hiç bu oyunu arkadaşlarınızla oynadınız mı?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 15**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Ak Koyun** isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

**Drama Zamanı** isimli Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 15**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Ak Koyun** isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Drama Zamanı** isimli Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI AK KOYUN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **AK KOYUN MELER GELİR** adlı şarkı dinletilir. Ardından tekrar edilir.

Ak koyun meler gelir – 2 kez

Dağları deler gelir

Dağları deler gelir oy

Hakikatli yar olsa – 2 kez

Uykuyu böler gelir

Uykuyu böler gelir oy

Ak koyun meşelerde – 2 kez

Gülsuyu şişelerde

Gülsuyu şişelerde oy

Herkes almış yarını – 2 kez

Ben kaldım köşelerde

Ben kaldım köşelerde oy

Ak koyun melemesi – 2 kez

Mor menekşe yemesi

Mor menekşe yemesi oy

Sevdiğini almayan - 2 kez

Ben evlendim demesi

Ben evlendim demesi oy

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **39 ve 40.** sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ak koyun, köşe, melemek, Mor renk, semboller, beşgen

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim tekrar söylemek ister?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

**Etkinlik türü:** Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur. Öğretmen çocuklara masal kelimesini açıklar. Çocuklar müzik köşesinden ritim aletleri seçerler. Öğretmen şarkıyı bir kez çocuklara kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ritim aletleri ile tekrar ederler.

#### MASAL

Dağlar ardında bir orman varmış, /Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış, /Bir avcı gelmiş, pek de zalimmiş. Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı./ Yağmur yağmamış, güneş açmamış, /O zalimin sonunu gören olmamış

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Masal, mutlu, zalim, avcı

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılımı kitabının 89,90,91,92. Sayfaları evlere gönderilir.**

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Drama da ne anlatılmak isteniyor?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 16**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Tehlikelerden Korunalım” isimli drama-Türkçe dil etkinliği ( bireysel ve grup etkinliği )

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Kibar Olalım” Türkçe-fen etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 16**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Tehlikelerden Korunalım” isimli drama-Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği )

**Etkinlik Zamanı**

“Kibar Olalım” Türkçe-fen etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI

### TEHLİKELERDEN KORUNALIM

**Etkinlik türü:** drama-Türkçe dil etkinliği (bireysel ve grup etkinliği )

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Alan

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

#### Dil Alanı

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara meslekleri anlatan bir cd izletir ardından çocuklar 2 şerli gruba ayrılır. Karşılıklı dururlar öğretmen birinin kulağına bir meslek fısıldar karşısındaki konuşmadan onu anlatmaya çalışır. Etkinlik her çocuk aynı işlemi yapana kadar sürer ve etkinlik sonlandırılır. Ardından çalışma kitapları dağıtılır itfaiye aracının yolları takip ederek yanan eve ulaşılması gerektiğini söyler. İtfaiyecilerin görevleri konusunda ve tehlikelerden korunmak konusunda sohbet edilir

**MATERYALLER:** Slâyt sunusu, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

İtfaiyeci

#### **KAVRAMLAR:**

.....

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Babanızın mesleği ne?

Bugün hangi meslekleri öğrendiniz?

Hiç itfaiyeci gördünüz mü?

İtfaiyeciler ne iş yapar?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI KİBAR OLALIM

**Etkinlik türü: Türkçe-fen etkinliği** (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle dokunma ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Ardından çocuklara sert ve yumuşak materyaller sınıftan almalarını ister. Ardından çocukların gözleri mavi bandana ile kapatılır. Masanın üzerindeki materyaller dokunup ne olduğunu anlamaya çalışır. Ardında nezaket şiiri okunur

Nezaket insanlığın  
En belirgin göstergesi  
Zaten içten bir tebessüm  
Anlatacaktır seni  
Karşındakine saygıyı  
Eğer gösteriyorsan  
Taktir edecektir seni

#### **MATERYALLER:**

Bandana sert ve yumuşak materyaller

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Sert-yumuşak

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Deneyimizi nasıl buldunuz?  
Nesneleri tahmin etmekte zorlandınız mı?  
Şiirimizi nasıl buldunuz?  
Nezaketli olunmak için neler yapmalıyız?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Taş Evler” isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Grafik Çalışması” isimli Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Taş Evler” isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“Grafik Çalışması” isimli Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI TAŞ EVLER

**Etkinlik türü: Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **İlkbahar** şarkısını dinletir ardından kısımlar halinde ritim aletleri ile tekrar edilir.

Kuşları dinle bak ne güzel

Ne güzel ötüyor kırlarda

Çiçek çiçek dolaşır kelebek

Bal yükü var arılarda.

la la la la lal la lal

lal lala la la lal

Leyleği gördüm dün havada

Süzüle süzüle uçuyordu.

Sevinç içindeydi kuzular

Hepsi kırdı koşuyordu.

la la la la lal la lal

lal lala la la lal

Ormanı kaplar kır çiçeği

Ovalar yeşile bürünürler.

Papatyalar doğanın süsüdür.

Bembeyazca görünürler.

la la la la lal la lal

lal lala la la

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **29,30**, sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır

**MATERYALLER:** Ritim aletleri, çalışma kitabı, boyalar

**SÖZCÜKLER:** Leylek, orman papatya

**KAVRAMLAR:** İlkbahar mevsimi, hızlı- yavaş, açık- kapalı

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarıyla ilkbahar mevsimindeki değişiklikler ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME:

Şarkımızı beğendiniz mi? / İlkbahar denince aklınıza ne geliyor? / Hangi mevsimde yapraklar açar?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI GRAFİK ÇALIŞMASI

**Etkinlik türü:** Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tahtada öğretmen hayvanlarla ilgili bir grafik hazırlar. Sonra aynı olan hayvanları saymaları istenir. Bulduğu hayvan kadar Grafiğe sayı yazılır .

ardından çocuklara **Oyun** tekerlemesini öğretilir.

Oyun

ooooo.

İğne battı,

Canımı Yaktı

Büyük Tombul Kuş Arabaya Koş

Arabanın Tekerı

İstanbul' Un Şekeri

Hop Hop Altıntop

Bundan Başka Oyun Yok

**Bunların haricinde:** Ejderino 6 kitabının **31.** sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Grafik çalışması

#### **AİLE KATILIMI:**

Gününün nasıl geçtiği hakkında konuşmaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Grafik ne demek?

Grafiği tamamlarken zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kenar-Köşe” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Ritmik Sayalım” isimli matematik etkinliği ( bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 17**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kenar-Köşe” isimli Türkçe dil etkinliği (bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Ritmik Sayılım” isimli matematik etkinliği ( bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI KENAR KÖŞE

**Etkinlik türü:** Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı geometrik şekillerdeki Legolarla konuyu anlatır. Arkadaşlar bazı şekillerin kenarları vardır örneğin karenin gibi bazı şekillerin ise köşeleri vardır örneğin üçgen gibi der. Çocuklardan bazı eşyalar seçip arkadaşlarına kenar ve köşelerini göstermeleri istenir.

#### **MATERYALLER:**

Geometrik şekildeki Legolar,

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Kare, üçgen, kenar, köşe

#### **AİLE KATILIMI:**

Çocuklarının gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sizde köşeleri ve kenarları olan birkaç tane geometrik şekle örnek veriniz

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI RİTMİK SAYALIM

**Etkinlik türü: matematik etkinliği** ( bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara eliyle o rakamını gösterir ve tahtaya yeşil kalemle o rakamını çizer çocuklarla 0 dan 10' a kadar olan rakamlar çizilir ve tahtaya kalkan çocuklar yanlarına o kadar nesne çizer.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

0\*10 arası rakamlar, yeşil renk

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

O rakamı size ne ifade ediyor?

O rakamını çok kullanıyor olabilir miyiz?

#### **UYARLAMA:**



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 18**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Toplama- Çıkarma” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Tiyatrolar Günü” isimli oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 18**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Toplama- Çıkarma” isimli matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Tiyatrolar Günü” isimli oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI TOPLAMA- ÇIKARMA

**Etkinlik türü: matematik etkinliği** (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım:4 küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar**

Göstergeleri: kalemı doğru tutar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım:1 nesne/durum olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4: nesneleri sayar**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 16: nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar**

Göstergeleri: nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler  
nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kalemlerini alıp masalara geçmelerini söyler. Çalışma kitaplarını dağıtır. İlk önce öğretmen toplamının sembolünü ve eşittiri tanıtır ve toplama ile ilgili sınıftan nesneler göstererek örnekler verir. Sınıftan alınan ‘iki Lego bir Lego daha kaç Lego eder’ gibi basit toplama işlemleri çocuklara anlatılır. Çocuklara neler yapmaları gerektiği anlatılır. Etkinlik sonunda çocukların parmaklarıyla da ufak işlemler yapmaları sağlanır.

### MATERYALLER:

Lego, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

.....

### KAVRAMLAR:

Toplama işlemi

### AİLE KATILIMI:

Evde basit toplama işlemleri yapılabilir.

### DEĞERLENDİRME:

Bir elma üç elma daha kaç elma eder?

Toplama işlemi yaparken zorlandınız mı?

Kim sınıftaki nesneleri göstererek toplama işlemi yapabilir?

Etkinliğimizi sevdiniz mi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TİYATROLAR GÜNÜ

**Etkinlik türü:** oyun-okuma yazmaya hazırlık çalışmaları(bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi?”, “Tiyatroda neler yapılıyor?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. “Sevimli palyaçolar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır)

Kıvrım ,kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur)

Kırmızı top burnun (burun tutulur)

Elma gibi yanakların (yanaklar tutulur)

Kocaman gözlerin (iki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (iki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Ne sevimli palyaçosun.

Oyun alanının zeminine renkli bantlar ile düz ve eğri çizgiler çizilir. Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grupta yerdeki iki eğri çizginin karşısında sıraya geçerler. Önde duran iki çocuğa içinde su dolu plastik bardak verilir. Çocuklara başla komutu verilerek eğri çizgi üzerinde yürümeleri istenir. Tüm çocuklar yürüyüşü tamamladıktan sonra bu kez aynı yürüyüş ve bardak taşıma düz çizgi üzerinde yapılır. Etkinliğin sonunda “Düz çizgi üzerinde yürümek mi, eğri çizgi üzerinde yürümek mi daha kolaydı?” diye sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsatlar verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır.

**Bunların haricinde:** Belirli gün ve haftalar kitabının 17 sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER:** Pastel boya, çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER:** .....

**KAVRAMLAR:** Düz/eğri kavramları

**AİLE KATILIMI:** Tiyatroya gezi yapabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME:**

Hiç tiyatroya gittiniz mi? / Tiyatroda neler yapılıyor?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? / Suyu taşıırken zorlandınız mı?

Su yerine başka ne taşıyabilirdik?

**UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 19**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Orman” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Tekerleme ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 19**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Orman” isimli Türkçe dil etkinliği (grup ve bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Tekerleme ” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI ORMAN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır. Ardından “**Orman**” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Kestane, gürgen palamut,	Ne güzel Orman ne güzel
Altı yaprak üstü bulut,	Dallar kol kola görünür,
Gel sen de burada derdi unut,	Yaprak yaprağa sürünür,
Orman ne güzel	Kışın karlara bürünür,
Ne güzel...	

Öğretmen çocuklara siz hiç ormana gittiniz mi? Nasıl bir yer? Diye sorar ardından orman haftası olduğu söylenir ve çocuklara orman hakkında bilgi verdikten sonra tekerlemeye geçilir.

Adem madene gitmiş. Adem madende badem yemiş.

Madem ki Adem madende badem yemiş, niye bize getirmemiş.

Al bu takatukaları takatukacıya takatukalatmaya götür. Takatukacı takatukaları takatukalamam derse takatukacıdan takatukaları takatukalatmadan al da gel.

Bir berber bir berbere, bre berber gel beraber bir berber dükkânı açalım demiş.

Bir dalda bir kartal; dal tartar, kartal kalkar.

Bu çorbayı nanelemeli mi de yemeli, nanelememeli mi de yemeli?

Bu köşe yaz köşesi, şu köşe kış köşesi

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Orman, Dal, Yaprak, Orman haftası

### AİLE KATILIMI

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

### DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Orman ne demektir?

Ormanları niçin korumalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TEKERLEME

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindere oturtarak “Siz pikniğe gittiğinizde neler yapıyorsunuz?” sorusunu sorar. Her çocuktan cevap almaya çalışır. **BAHÇE** ile ilgili tekerleme söylenir.

Benim bir küçük bahçem var,

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Buraya çiçek tohumlarını ekerim(ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağacak,(eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)

Güneş açacak,(eller başın üzerinde birleştirilir.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak,

Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.)

Tekerlemeden sonra kitap merkezinden seçilen bir kitap okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir.

### MATERYALLER

Çalışma kitabı, naylon poşet, saksıda bitki,

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bahçe, Tohum

### DEĞERLENDİRME

Türkçe etkinliğinde hangi kitabı okuduk?

Kahramanlarını ve olayları hatırlıyor musunuz?

Bugün neler öğrendiniz?

### UYARLAMA:



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 20**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yolcular ” isimli **Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“El Üstünde Kimin Eli Var?” isimli **Oyun Etkinliği** (büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 20**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yolcular ” isimli **Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

“El Üstünde Kimin Eli Var?” isimli **Oyun Etkinliği** (büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI YOLCULAR

**Etkinlik türü: Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Aktiviteye başlamadan önce öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen şoför olur, çocuklar da yolcu olurlar. Sınıf içerisinde iki durak belirlenir. Birinde çocuklar otobüse binmek için sıra olup beklerler, diğeri ise inen yolcu durağıdır. Otobüs ilk durağa yaklaşır ve çocuklar öğretmene kaç yolcu bineceğini sorar. Öğretmen otobüse binecek çocuk sayısını söyler. Sıranın başındaki çocuklardan söylenen sayı kadar çocuk otobüse biner. Öğretmen çocuklara döner ve otobüste kaç çocuk olduğunu sorar. Hep birlikte otobüsteki yolcuları sayarlar ve otobüs yoluna devam eder. Otobüs giderken çocuklar şarkı söylerler:

“Haydar amca gelsene beni alsana,

Akşam olunca beni eve bıraksana.”

Otobüs durakta durunca çocuklar yine şoföre sorar. Öğretmen bir sayı söyler ve o sayıda çocuk otobüse biner. Öğretmen çocuklara dönüp kaç yolcu olduğunu sorar. Çocuklar hep birlikte sayarak cevap verirler. Otobüs yoluna devam ederken otobüsteki çocuklar da şarkıyı söylemeye devam eder. Daha sonra otobüs inen yolcu durağına gelir. Bu sefer çocuklar kaç yolcu inmesi gerektiğini sorarlar. Öğretmen inecek yolcu sayısını söyler. İlk binen çocuklardan öğretmenin söylediği sayı kadar çocuk otobüsten iner. Öğretmen tekrar çocuklara dönüp otobüste kaç yolcu kaldığını sorar. Kalan yolcuları birlikte saydıktan sonra otobüs yoluna devam eder. Her durakta yolcu indirip bindirilirken çocuklara basit toplama çıkarma işlemleri yaptırılarak oyun devam eder. Duraktaki yolcular bittikten sonra inen yolcu durağındaki yolcular alınarak evlerine bırakılır. Oyun duraktaki yolcular bitene kadar devam eder. Çocukların ilgilerine göre oyuna devam edilebilir.

Oyun bittikten son çocuklarla Tiyatrolar günü hakkında konuşulur.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyaller, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Çıkarma işlemi

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Oyun etkinliğini nasıl buldunuz?

Toplama mı yoksa çıkartma yapmak mı daha kolay?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### EL ÜSTÜNDE KİMİN ELİ VAR?

**Etkinlik türü:** Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir ve **El Üstünde Kimin Eli Var?** Oyunu oynanır

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar en üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur eğer bilirse eli en üstte olan ebe olur bilemezse[iğnemi iplik mi davul mu zurna mı diye sorulur]iğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır.

#### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER:

İğne davul

#### KAVRAMLAR:

Üst- alt

#### AİLE KATILIMI:

Aile Katılımı kitabının 93,94,95,96. Sayfaları evlere gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu nasıl buldunuz?

Başka nasıl oynanabilir?

#### UYARLAMA:

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 21**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Mevsimi” isimli Müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Nerede Yetiştiriyorlar?” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 21**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Mevsimi” isimli Müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Nerede Yetiştiriyorlar?” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik türü:** müzik-Türkçe dil etkinliği (bütünleştirilmiş grup-bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Alan**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların karşısına geçer ve ilkbahar ne demektir? Diye sorar alınan cevapların ardında ilkbahar mevsiminde olan değişiklikler soru cevap şeklinde konuşulur. Ardından ilkbahar şarkısını söylenir.

Kuşları dinle bak ne güzel .ne güzel ötüyor kırlarda .

Çiçek çiçek dolaşır kelebek .bal yükü var arılarda .

Leyleği gördüm dün havada .süzüle süzüle uçuyordu .

Sevinç içindeydi kuzular .hepsi kırdı koşuyordu.

Ormanı kaplar kır çiçeği .ovalar yeşile bürünürler .

Papatyalar doğanın süsüdür .bembeyazca görünürler.

**Bunların haricinde:** Ejderino 7 kitabının ,2,3sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları

#### **SÖZCÜKLER:**

Leylek, çiçek, orman, gökkuşağı

#### **KAVRAMLAR:**

İlkbahar mevsimi

#### **AİLE KATILIMI:**

.....

#### **DEĞERLENDİRME:**

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Sizler hangi mevsimi daha çok seviyorsunuz?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### NEREDE YETİŞİYORLAR

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık çalışmaları (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sebzelerin nerede yetiştiği ihtiyaçları ve özellikleri ilgili bir video izletir ve sonra çocuklara bunlarla ilgili açıklamalar yapılır. Ardından çocuklarla bunla ilgili sohbetler edilir. Daha sonra çocuklar masalara alınır

**Bunların haricinde:** Ejderino 7 kitabının 4,5 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER:

**Bitki, ihtiyaç,**

### KAVRAMLAR:

Eşleştirme çalışması

### AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla ilkbaharda doğada olan değişiklikler hakkında sohbet ediniz.

### DEĞERLENDİRME:

Bitkiler hakkında neler düşünüyorsunuz?

Sizler bitki yetiştirdiniz mi hiç?

Domates nerde yetişir?

Havuç nerde yetişir.

### UYARLAMA:



**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 22**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bitki Çeşitleri” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

“Bitkinin Bölümleri” isimli Fen-Sanat Etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 22**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bitki Çeşitleri” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

**Etkinlik Zamanı**

“Bitkinin Bölümleri” isimli Fen-Sanat Etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ETKİNLİK PLANI BİTKİ ÇEŞİTLERİ

**Etkinlik türü:** okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ilk olarak bitki çeşitleri hakkında sohbet eder çocuklara değişik bitki çeşitleri örnekleri verir. Çocuklardan renkli kalemlerini kullanarak bildikleri bitkileri çizmelerini ister.

**Bunların haricinde:** Ejderino 7 kitabının 6,7,8,9 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

İlginç, kaktüs, sinekkapanı, nilüfer

#### **KAVRAMLAR:**

Fark bulma, bitki çeşitleri

#### **AİLE KATILIMI:**

“Bitkiler olmasaydı Dünya nasıl bir yer olurdu?” konusunda sohbet ediniz.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bitkiler hakkında neler biliyorsunuz?

Bitkilere nasıl bakılmalıdır?

Farklı olanı bulmak için zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI BİTKİNİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik türü: Fen-Sanat Etkinliği** (bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki saksıdaki bitkiyi gösterir çocuklarla bitkinin bölümleri incelenir. Ardından çocuklara tek tek sorulur bölümler. Ardından çocuklar masalara alınır . Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak çocukların elleriyle şekil vermeleri sağlanır. Ardından çocuklara şekilli patatesler ve sulu boyalar dağıtılarak patates baskısı yapılır

#### **MATERYALLER:**

Saksıda çiçek,

#### **SÖZCÜKLER:**

.....

#### **KAVRAMLAR:**

Bitkinin bölümleri

#### **AİLE KATILIMI:**

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bitkinin bölümleri nelerdir?

Sizler bunları biliyor muydunuz?

Evde çiçeği olan var mı?

#### **UYARLAMA:**

**TAM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 23**

**Okul adı:**  
**Tarih:**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
Arı Vız Vız isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
Anne Karnım Acıktı isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**YARIM GÜN  
GÜNLÜK AKIŞ 23**

**Okul adı:**

**Tarih:**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Arı Vız Vız** isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Zamanı**

**Anne Karnım Acıktı** isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI ARI VIZ VIZ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenlerinin yanına giderler. Öğretmenleri de “**Arı Vız Vız Şarkısı**” hep birlikte söylenir..

Yaz geldi çiçekler açtı/ Arılar hep çalıştı/ Arı vızvız vız/ Arı vız vız vız/ Diye çalışır  
Önce menekşeyi koklar / Sonra gülü emeriz/ Arı balını / Arı balını/Biz çok severi

Fırtınalı havalarda /Karlı buzlu günlerde/Arı uyuklar /Arı uyuklar/ Sıcak havada

Yaz Geldi nazlı çiçekler/ Güzel güzel açalım/ Haydi arılar/ Haydi arılar biz çalışalım

**Bunların haricinde:** Ejderino 7 kitabının 10,11,12 sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Petek, arı, Nazlı, kahverengi, önce- sonra- şimdi,

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sizler arıyı mı yoksa çiçeklerimi daha fazla beğendiniz?

Çiçekler en çok hangi mevsimde açarlar?

Arılar balı nasıl yapar?

Siz bal yemeyi seviyor musunuz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ANNE KARNIM ACIKTI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleeri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemelere elleriyle şekil verir. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Anne Karnım Acıktı adlı şarkı öğretilir.

Anne Karnım Acıktı,  
Baktım Dolap Açıktı,  
Hüp! Ettim Koca Pastayı,  
Fırlattım Boş Tabağı...

Seni Gidi Yaramaz!  
Dolap Açık Olamaz!  
Zeytin Peynir Yok Muydu?  
Onlara Karnın Tok Muydu?

Tok,Tok,Tok,Tok!  
Akşama Sana Yemek Yok!!

#### MATERYALLER

Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yaramaz, karın

#### DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

#### UYARLAMA: