

Etkinlikleri tam

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EKİM

Yaş Grubu Ay :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.

Malzemeler elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne varlığın miktarını söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler..

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı, Sarı

Geometrik şekiller: Daire, Çember, Üçgen

Boyut: Uzun, Kısa, Büyük, Küçük, Parça-Bütün, Aynı- Farklı Benzer-Farklı Canlı-Cansız İyi- Kötülük

Sayılar: 1-10 arası ritmik sayma, 1rakamı, 2 rakamı, 3 rakamı, Tek-çift

Yön, Konum: Üstte-Altta, Ön –Arka, İçeri-Dışarı, Baş-son

Duygu: Mutlu-üzgün

Zaman: Mevsimler

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya çocuk günü Ekim ayının ilk Pazar günü

Hayvanları koruma günü 4 Ekim

Cumhuriyet bayramı 29 Ekim

Kızılay Haftası

ALAN GEZİLERİ

Bahçeye gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

Çocuklarıyla okul hakkında sohbet etmeleri istenir.

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

Çocuğunuza kalemi doğru tutup kullanabilmesi için destek olunuz.

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Aile katılımı kitabı sayfa 1, 2, 3, 4 eve gönderilir.

Evde kırmızı nesnelerin resimlerini çekip ya da çizip okula getirmeleri istenir

Çocuğunuzla okulda geçirdiği zamanlar hakkında sohbet edebilirsiniz

Çocuklarınızla birlikte davranışlarla ilgili sohbet etmeleri istenir

Çocuğunuzla birlikte çevrenizdeki büyük küçük daire şeklindeki benzer farklı aynı olan varlıkları inceleyiniz

Aile katılımı kitabının 5,6,7,8. Sayfaları velilere teslim edilir.

Evde aileleriyle gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmelerini söyler.

Velilerden çocuklarla birlikte ertesi gün aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını göndermeleri istenir.

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin verebilirsiniz.

Evde günün nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir

Aile katılımı kitabının 9,10,11,12. Sayfaları velilere teslim edilir.

Evde çocuğunuzdan kırmızı renkteki eşyalara varlıklara örnek vermesini isteyebilirsiniz.

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir, deneyi çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir

Yakın çevrenizdeki kişilerin meslekleri hakkında çocuğunuza bilgi verebilirsiniz

Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuz ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Atatürk hakkında bilgi verilmesi istenir.

Aile katılımı kitabının 13, 14,15,16. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Çalışması” isimli Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi ” isimli Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 1**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Çalışması” isimli Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi ” isimli Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DİKKAT ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyaller ile ilgili soru sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere alır ve **Canlılar** adlı şiirini okur.

Çok farklıdır canlılar
Havada, karada ve suda yaşarlar
Kimi doğurur kimi yumurtlar
Gruplara ayrılırlar

Hayvan bitki ve mantarlar
Hepsi birer canlılar
Bunun dışında birşey var
Mikroskobik canlılar

Bitkilere gelince
Nilüfer, gül ve papatya
Hayvanlara gelince
Aslan, kaplan ve gergedan

Daha saymadığımız
Bir sürü canlılar var
İşte şimdilik bu kadar
Hoşçakalın arkadaşlar

Ardından çocuklarla varlıklar hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklara bazı örnekler verilir mesela domates hangi gruba girer kalem canlı ya da cansız mıdır vb. Bunlar konuşulduktan sonra masanın üzerine dizilen materyaller arasında benzer olanları gruplamaları istenir. Farklı olan nesneyi daire içine almaları istenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 19)**

MATERYALLER:

Etkinlik kartları, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Aslan, kaplan, gergedan

KAVRAMLAR:

Benzer-farklı, canlı-cansız

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla okulda geçirdiği zamanlar hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Gruplarda dikkatinizi en çok ne çekti ve neden?

Farklı olanı bulmak için zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI DEĞERLER EĞİTİMİ

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği – Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla davranışlar hakkında konuşulur. Paylaşmanın önemi hakkında durulur. Onlara göre hangi davranışların doğru hangi davranışların yanlış olduğu tartışılır.

Çocuklar ikiye bölünür. Bir grup güzel bir şekilde yemeklerini yiyor arkadaşlarıyla paylaşıyor diğer grup ise bunların tam tersini yapıyor. Oyun oynanıp bittikten sonra çocuklara iyi ve kötü davranışlardan 2 örnek vermeleri istenir. Daha sonra çocuklarla iyilik yap şarkısı söylenir.

İYİLİK YAP

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten(2)

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

İyi kötü

KAVRAMLAR:

İyilik- kötülük

AİLE KATILIMI:

Çocuklarınızla birlikte davranışlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Neden yardımlaşmalıyız?

Sizce kötü davranışlar nelerdir?

İyilik ve kötülük sizce nedir?

Oynadığımız oyundan çıkardığınız sonuçlar nelerdir?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Dünya Çocuk Günü’ isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık
(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Devriliyor” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN GÜNLÜK AKIŞ 2

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu Ay:
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Dünya Çocuk Günü’ isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Şişeler Devriliyor” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ' yle ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. Ardından fen merkezinde asılı afişler incelenir. Afişte farklı yörelere ait çocuk resimleri ve kıyafetleri vardır.

Daha sonra çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2. (sayfa- 8, 9)** Ardından çocuk şiiri okunur ve **Belirli Gün Ve Haftalar kitabının 3. Syf** öğretmen rehberliğinde uygulanır.

ÇOCUK

Çocuk deyip geçmeyin,

Onun da dünyası var.

Güzel- çirkin seçmeyin,

Her çocuk şefkât arar.

Bir kez düşün kendini,

Çocuktun daha önce.

Eksik etme sevgini,

Bir küçüğü görünce.

O, yuvada bir çiçek,

Sonra meyve verecek.

Toplum doğacak ondan,

Ülkemiz yükselecek.

Çocuklar yerlerine oturtulur. Daha sonra çocuklara öğrenme merkezleriyle ilgili açıklama yapılır. Çocuklar hangi öğrenme merkezlerine gitmek istiyorlarsa oraya yönlendirilmesi istenir. Daha sonra Parmak oyunu oynanır.

EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası	Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yeni bir ampul aldı	Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değiştirilmeden tutulur
Çevirdi çevirdi çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yine bir ampul aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır
Çat dedi çatladı	Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır
Babam yine bir lamba aldı	
Çevirdi, çevirdi, çevirdi	Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir
Lamba yandı	
Evimizi aydınlattı.	Eller başın yukarisından yanlara doğru açılır

MATERYALLER:

A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Lamba, dünya, çocuk, insan, özellik, evler, kıtalar

KAVRAMLAR:

.....

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR:

Dünya çocuk günü

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuza kalemi doğru tutup kullanabilmesi için destek olunuz.

DEĞERLENDİRME:

Hangi öğrenme merkezlerini çok sevdiniz neden?

Dikkatinizi en çok çeken neydi?

Kâğıt çalışmaları sırasında en çok neyden zorlandınız?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞİŞELER DEVRİLİYOR

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şişe devirmece oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Öğretmen şişeleri yan yana sırayla dizer ve her çocuğun bir kez top atma hakkı olduğunu söyler ve çocukların arka arkaya dizilmelerini ister. Tek seferde kim daha çok şişe devirirse oyunu kazanır. Kazanan çocuk alkışlanır. İlk çocuğa tenis topunu vererek oyunu başlatır.

MATERYALLER:

Tenis topu, şişe

SÖZCÜKLER:

Hak, sefer

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“A Sesi” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Şarkı Zamanı” isimli **Sanat ve müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 3**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“A Sesi” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şarkı Zamanı” isimli **Sanat ve müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI A SESİ

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir

ÖĞRENME SÜRECİ

ALİ İLE AYŞE adlı parmak oyunu oynanır.

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Ardından A sesi tanıtılır ve çocuklarla birlikte sınıfta A sesi ile başlayan varlıkların isimleri söylenir(bitki, hayvan vb)

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 31)**

MATERYALLER: Çalışma kitabı, kâğıt hamuru

SÖZCÜKLER: Tepe

KAVRAMLAR: A sesi,

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME: Bugün neler öğrendiniz? / A sesi ile kimlerin isimleri başlıyor?

Hangi hayvanlar a sesi ile başlıyor?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ŞARKI ZAMANI

Etkinlik türü: Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle yeni bir şarkı öğreneceğiz der. **Ağaçkakan** şarkısını ritim aletleri eşliğinde söylerler.

Orman da geziyordum.

Tak tak tak tak tak tak

Bir çekiç sesi duydum.

Tak Tak tak tak tak

Sesi aradım durdum.

Tak tak tak tak tak tak

Bir çam üstünde buldum.

Tak tak tak tak tak

Neşe ile bana bakan .

Tak tak tak tak tak tak

Baktım bir ağaçkakan .

Tak tak tak tak tak

Ardından çocuklar masalara alınır.

Bunun Haricinde: sanat Etkinlikleri kitabında yer alan Elma etkinliği yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Orman, çekiç

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkımızı nasıl buldunuz?

Kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

1 Rakamı ”isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme“ isimli bütünleştirilmiş **Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği**

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 4

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

1 Rakamı ”isimli Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Eşleştirme“ isimli Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 1 RAKAMI

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği, Türkçe etkinliği, müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara parmağıyla 1 rakamını gösterir. Ve tahtaya 1 rakamını yazar. Sonra tekrar etmelerini ister.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 22, 23, 24)** Daha sonra **Matematik kitabının 1, 2. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Masalar toplandıktan sonra kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir ve dramatizasyon çalışması yapılır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

1 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sınıfımızda hangi eşyalar 1 tane?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

EŞLEŞTİRME

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yan yana dizer.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Leylek tekerlemesi söylenir.

Leylek Leylek Havada
Yumurtası Tavadan
Gelsene Bizim Hayata
Hayatın Kapısı Kitli
Leyleğin Başı Bitli

Bunların Haricinde: Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Çocuklara masanın üzerindeki hafıza kartlarına dikkatlice bakmalarını ister. Daha sonra eşleştirme yapmalarını ister. Ve eşleştirmeden sonra kartlardan bazılarını saklayarak neyin kaybolduğunu bulmalarını ister.

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri, çalışma kitapları, hafıza kartları

SÖZCÜKLER:

Saklamak

KAVRAMLAR:

Eşleştirme

AİLE KATILIMI:

Evde aileleriyle gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmelerini söyler. Velilerden çocuklarla birlikte ertesi gün aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bu oyun sizce başka nasıl oynanabilir?

Kartları bulmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı” isimli **Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“ Ailem“ **Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 5**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı” isimli **Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“ Ailem“ **Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECE ZAMANI

Etkinlik türü: Drama etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım7:dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Dinledikleri /izlediklerini açıklar
Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler

Göstergeleri:Nesne varlığın büyüklüğünü söyler
Nesne varlığın miktarını söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların, yüzleri öğretmene dönük olacak şekilde yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Önceden öğrenilmiş olan parmak oyunu tekrar edilir. Daha sonra “**Kurbağa Kardeş**” parmak oyunu öğretmen tarafından bir kaç kez tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

Kurbağa Kardeş

Beş küçük kurbağa oturuyor. (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç kurbağa “Biz ne yapalım” dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “Pek eğlenceli diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakları hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunundan sonra bir bilmeceyi çocuklara sorar.

Zor zamanında yanına koşar,

Dertlerine hep çare arar.

Ailenden sonra o var.

(Arkadaş)

Bilmece sormak isteyen var mı diye sorar. Parmak kaldıran çocuklara söz hakkı verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 25, 26)**

MATERYALLER: Sınıf materyalleri, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER: Bilmece, dert, çare

KAVRAMLAR: Arkadaşlık

AİLE KATILIMI: Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin verebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizce bilmece ne demektir? / Başka hangi bilmeceleri biliyorsunuz? /Başkalarına soru sormak sizce eğlenceli mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI AİLEM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Müzik- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

G Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve içlerinden birini kaldırarak bir hikâye kitabı seçmesini ister. Seçilen hikâye resimleri gösterilerek okunur ve konusu, kahramanları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara “Çocuklar şimdi herkes kendi ismini ritim tutarak söyleyecek. İlk önce ben ellerimi dizlerime vurarak ritim tutacağım ve ismimi söyleyeceğim. Sonrada sıra sizlerde.” Der ve orff çalışmalarına hazırlık yapar.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 27, 28)**

Öğretmen çocuklara evden getirdikleri aile fertlerinin vesikalık fotoğraflarını yanlarına alarak masaya yerleşmelerini ister. Ardından proje etkinlikleri masalara gelir. Çocuklar evleri boyalar ve her çocuk boyadığı evin içine ailesindeki kişilerin fotoğraflarını yapıştırır.

MATERYALLER: Çalışma kitapları, hikâye kitabı, pastel boyalar

SÖZCÜKLER: Aile Fert

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizin adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Başlarına hangi olaylar geliyordu?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Mandallarla Oynayalım” isimli Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 6**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi Tamamla” isimli Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Mandallarla Oynayalım” isimli Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESMİ TAMAMLA

Etkinlik türü: Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline resim kâğıdına pastel boya ile çizilmiş bir resim gösterir.”Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim?” diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder.

Öğretmen çocukları masalara alır.

Bunun Haricinde: Sanat etkinliği kitabındaki Güneş etkinliğini çocuklara dağıtır ve krepon kağıtlarını yuvarlayarak tamamlamalarına destek olur.

Ardından AĞACI KISKANIRIM adlı şarkı öğretilip tekrarlanır.

Ağacı kıskanırım,

yemiş yüklü dalı var.

Bahar olsun, güz olsun,

Ne güzel masalı var.

İmrenirim arıya,

Petek petek balı var.

Konduğu çiçeklerin,

Pembesi var, alı var.

MATERYALLER:

Pastel boya, resim kâğıdı, krepon kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Nokta

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir, neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI MANDALLARLA OYNAYALIM

Etkinlik türü: Oyun- Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere oturmaları istenir. Çemberin ortasına birbirleriyle ilişkili olan malzemeler konur. Kalem ve kalem kutusu, tencere ve kepçe, çiçek ve vazo, sürahi ve bardak vb. Çocuklardan birbirleriyle ilişkili olan varlıkları eşleştirmeleri istenir. Çember ortasında bulunan bir sepetlerden birinin içine çok sayıda mandal diğer sepetin içine de boya kalemleri konur.

Çocuklardan birisi seçilerek çeşitli sayılarda mandalı alması istenir. Sepetin içinden iki mandal çıkar ” gibi.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise öğretmen eline üç mandal alıp yere koyar. Çocuklara yerde kaç mandal olduğu sorar. Çocuklar yerdeki mandal sayısı ile aynı sayıda kalemi sepetten alıp mandalların yanına koyarlar.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 29, 30)**

MATERYALLER: Boya kalemleri, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER: Mandal, kepçe

KAVRAMLAR: Ritmik sayma

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Zorladığınız durum oldu mu?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“2 Rakamı” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı
“Şişeler Sallanıyor” isimli Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş
Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 7

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Rakamı” isimli Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Sallanıyor” isimli Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 2 RAKAMI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde çocuklara “Bugün mantar yapmaya ne dersiniz?” diye sorulur. Bir küçük bir büyük daire şeklinin çizili olduğu el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların makaslarını alarak kâğıtları çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen daire şekiller yanlarından içe doğru katlamaları söylenir. Çocuklara önceden kalıpları çıkarılan şapkalar dağıtılır. Kesip katlanan mantar şekli şapkanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar şapkalarını takarlar. Çocuklar “Siz hiç dans eden mantarlar gördünüz mü “diye sorulur. Çocukların cevabından sonra, cd den “Mantarlar şarkısını dinletir.”Haydi bakalım şimdi mantarlarımızı nasıl dans ediyormuş gösterelim “denilerek ronda geçilir. Çocuklardan şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir.

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. 2 rakamı tanıtılır.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 32, 33, 34)** Daha sonra **Matematik kitabının 3, 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, müzik CD si, fon kartonu

SÖZCÜKLER: Mantar, orman

KAVRAMLAR: 2 sayısı

AİLE KATILIMI: Evde günün nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir

DEĞERLENDİRME:

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

ŞİŞELER SALLANIYOR

Etkinlik türü: Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sınıfımızda kaç kişiyiz sayarak bulalım “der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir.”En çok kızlar mı erkekler mi var?” diye sorulur.

“Beş kırmızı şişe sallanıyordu” adlı oyunun oynanacağı çocuklara söylenir. Beş çocuk sayısmaca ile seçilir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.

BEŞ KIRMIZI ŞİŞE

Beş kırmızı şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
Dört kırmızı şişe sallanıyordu	(Çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Çocuklardan biri yere düşer)
Üç kırmızı şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
İki kırmızı şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
Bir kırmızı şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşse, düşse	(Sıradaki çocuk yere düşer)

Masalara geçilir. Değerler eğitimi ile ilgili resimleri anlatmaları istenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve **Matematik kitabının 3, 4. sayfa** öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER: Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Şişe, yeşil, sallanmak

KAVRAMLAR: Ritmik sayma 1/5 arası

AİLE KATILIMI:

Aile katılımı kitabının 9,10,11,12. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunun adı neydi? / Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Yere düşerken zorlandınız mı? / Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları Sayalım” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayma” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 8**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları Sayalım” isimli **Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Ritmik Sayma” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4:Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara “kırmızı üç lego” der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 35)**

MATERYALLER:

Tahta bloklar, sepetler, Legolar

SÖZCÜKLER:

Tahta, grup

KAVRAMLAR:

1-10 arası ritmik sayma, kırmızı

DESTEKLENEN DEĞER:

Selamlaşma

AİLE KATILIMI:

Evde çocuğunuzdan kırmızı renkteki eşyalara varlıklara örnek vermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendiniz?

Kim bana öğrendiklerimi anlatacak?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI RİTMİK SAYMA

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması –Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımları yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırlamış olduğu kartonlardaki kırmızı balıklar çocuklara gösterir. Daha sonra balıkları ritmik olarak işaret parmaklarıyla saymaları istenir. Üzgün olan balığın üzerine X işareti çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklara boş kâğıtlar verilerek uzun kısa kalemler çizmeleri istenir ve bu kalemleri istedikleri renge boyamaları gerektiği söylenir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO2.(sayfa- 36)

Küçük dostum tekerlemesi eşliğinde sınıf ve masalar toplanır.

Küçük Dostum Gelsene
Ellerini Versene
Ellerimizle Şap Şap
Ayaklarımızla Rap Rap
Bir Şöyle, Bir Böyle
Dans Edelim Seninle
Bir Böyle Bir Şöyle
Dans Edelim Seninle

MATERYALLER:

Karton balıklar,a4kağıdı

SÖZCÜKLER:

El, ayak, dans

KAVRAMLAR:

Kırmızı, uzun kısa

AİLE KATILIMI:

Kırmızı balık şarkısı tekrarlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün neler öğrendik?
Hangi tekerlemeyi öğrendik?
Tekerlemeyi kim tekrar söylemek ister?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Koku Alma Deneyi Yapalım” isimli **Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Evcilik " isimli **Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 9**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Koku Alma Deneyi Yapalım” isimli Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Evcilik " isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KOKU ALMA DENEYİ YAPALIM

Etkinlik türü: Fen- Matematik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elinde bir tepsi alarak çocukların yanına gelir. Çocuklardan tepsinin içindeki yiyecekleri incelemeleri ister. Çocuklar yiyeceklerin isimleriyle ilgili tahminlerini söyler.”Şimdi sizinle koku deneyi yapacağız” diyerek gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır.

Soğan, sarımsak, domates, salatalık gibi yiyeceklerden ikisi koklatılır.

“kokladığın yiyeceğin kokusu nasıl?

Başka hangi yiyeceğin kokusuna benziyor?” diye sorulur.

Çocuklar yiyeceğin kokusunu ve başka hangi yiyeceğin kokusuna benzediğini söylerler.

Sonra çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İstedikleri 3 varlıktan 1 2 3 adet toplamaları istenir. Bu varlıkları kullanarak grafik oluşturabilirler

Bunun Haricinde: Çizgi kitabı 1 ve 2. Sayfa uygulanır.

MATERYALLER:

Soğan, sarımsak, domates, salatalık

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Koku deneyi

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir, deneyi çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız deneyin adı neydi?

En hoşuna giden koku hangisi?

En çok hangi yiyeceği seversin?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI EVCİLİK

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dramatik oyun merkezinde çeşitli meslek gruplarına ait eşyalar konulur. Fen merkezine meslek gruplarına ait posterler asılır. Çocuklardan bildiği mesleğin özelliklerini anlatmaları istenir. Ardından meslek gruplarına ait bazı özellikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. Her çocuğa söz hakkı tanınması sağlanır.

Ardından çocuklar bugün arkadaşlarınızla evcilik oyunu oynayacaksınız herkes hayalindeki bir meslek olup o nasıl davranıyorsa o şekil de davranacak der. Ve her çocuk kendi mesleğinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

Bunun Haricinde: Dikkat Kitabının 1 ve 2. Sayfası uygulanır.

MATERYALLER:

Evcilik oyuncakları, çeşitli posterler

SÖZCÜKLER:

Meslek

KAVRAMLAR:

Meslekler

AİLE KATILIMI:

Yakın çevrenizdeki kişilerin meslekleri hakkında çocuğunuza bilgi verebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizler hangi mesleği seçmeyi istiyorsunuz neden?

Mesleğiniz hakkında neler biliyorsunuz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"1-2-3" isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 10**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"1-2-3" isimli Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YARDIMLAŞALIM

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çal Kapıyı adlı parmak oyunu oynanır.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bu gün xxxx (çocukun adı)? (Çene tutulur, sallanır)

Ardından çocuklar sohbet köşesine alınır. Öğretmen çocuklara yardımlaşmanın önemi konusunda sohbet eder ve insanların bir birleriyle yardımlaşması gerektiğinin üstünde durur. Ardından çocuklara bugün sizlerde arkadaşlarınızla olabildiğince yardımlaşmaya yardım etmeye çalışacaksınız der bunu yaparken sorumluluk aldığınızı unutmayın ve yarı yolda bırakmayın der. Çocukların fikirleri dinlenir. Soru cevap şeklinde konu değerlendirilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 37)**

MATERYALLER: Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER: Yardımlaşmak

KAVRAMLAR:

DESTEKLENEN DEĞER: Yardımlaşma

AİLE KATILIMI:

Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME:

Sizler başkalarına yardımcı oluyor musunuz? / Bugün hangi arkadaşlarınıza yardım etteniz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

1-2-3

Etkinlik türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. Ardından Sayılar adlı şiir okunur

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beşkardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayıları yoktur son.

Öğretmen çocuklara 1-2 rakamının parmağıyla gösterir ve ardından kırmızı kalemle tahtaya çizer ve çocuklara “sizlerde bu rakamların yanına o kadar nesneyi çezeceğiz” der.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 38)**

MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Kedi, ciğer, ceviz

KAVRAMLAR:

Ritmik sayma, 1,2 rakamı, kırmızı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hangi nesneleri çizdiniz?

Bana 3 harfli isimler söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Kırmızı" isimli Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 11**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Kırmızı" isimli Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle hikâye zamanımız der ve çocukları yarım daire şeklinde alır ve ardından ev faresi ile tarla faresi hikâyeyi okur.

Ev Faresi ile Tarla Faresi

Tarla faresi ile ev faresi arkadaş olmuşlar. Tarla faresi bir gün ev faresini yemeğe çağırmış. Güzel bir yemek umudu ile tarla faresinin davetini kabul eden ev faresi gelmiş, ama bir de ne görsün; sofrada biraz ot ve biraz buğdaydan başka bir yiyecek yok, yüzünü buruşturmuş.

Tarla faresinin haline acıyan ev faresi arkadaşına dönerek; “Canım arkadaşım, bu senin hayatına hayat denmez. Buna olsa olsa yoksulluk denir. Bense, bolluk içinde yaşıyorum. Gel sen de benimle, bizim evdekileri paylaşıp ikimiz de gül gibi geçiniriz.” demiş.

Tarla faresi ile ev faresi hemen kalkıp yola çıkmışlar. Ev faresi arkadaşını çok iyi ağırlamış, ona buğday, incir, peynir ve bal çıkarmış. Tarla faresi ömründe hiç bu kadar yiyeceği bir arada görmemenin şaşkınlığı ile; “Ben neden bugüne kadar tarlalarda kaldım?” diyerek dövünmüş. İki arkadaş mutluluk içinde tam yemeğe oturacakları sırada bir adam gelmiş, kapıyı çalmış. İki fare kapının gürültüsünden korkup buldukları ilk deliğe girmişler.

Sonra cesaret edip yerlerinden çıkmışlar. Tam incirden tadacaklarmış ki; bu sefer de başka biri odadan bir şey almaya gelmiş. Çaresizce yine bir deliğe kaçıp saklanmışlar. Açlığını unutan tarla faresi arkadaşına dönerek; “Arkadaşım sen bolluk içinde yiyip içiyorsun diye seviniyorsun ama bir türlü tehlikeler peşini bırakmıyor. Ben en iyisi gidip buğdayımla arpamı yiyeyim. Evet, belki az ama gönül rahatlığı ile yerim” demiş.

Tarla faresi daha sonra tarlasına dönmüş. Bir daha da halinden hiç şikâyet etmemiş.

Ne demişler; ‘Azıcık aşım, ağrısız başım!!’

Ardından konusu ve Kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

MATERYALLER:

Hikâye kartları

SÖZCÜKLER:

Tarla, fare

KAVRAMLAR:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizde ne anlatılmaktadır?

Hikâyemizin kahramanları nedir?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI

KIRMIZI

Etkinlik türü: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Kırmızı rengini tanıtır. Kırmızı balon adlı parmak oyunu oynanır.

Bu benim kırmızı balonum (iki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir ,top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirsem balonumu (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Pat... Diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (iki ele ile kulaklar kapatılır)

Ardından çocukları masalara alır ve çocuklara kırmızı parmak boyası verir çocuklar istedikleri resmi yaparlar.

MATERYALLER:

Parmak boyası, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER:

Balon, gürültü

KAVRAMLAR:

Kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hangi rengi öğrendik?

Sınıfımızda turuncu nesne var mı?

Parmak boyası ile boya yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resim Yapıyorum” isimli Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Fasulye Büyüdü” isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 12**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resim Yapıyorum” isimli Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Fasulye Büyüdü” isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RESİM YAPIYORUM

Etkinlik türü: Türkçe- sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ((Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Kalemi doğru tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün hep birlikte resim yapacaklarını söyler. Resmi hamura şekil vererek olacağını söyler. İlk önce “Benim elime dikkatlice bakın kırmızı hamurdan bir yıldız yaptım. Sizlerden buna benzer yapmanızı istiyorum. Gerekli yerde ben siz e yardımcı olacağım.” Der. der ve çocuklara kırmızı hamurlarını dağıtır

Etkinlik sonunda ELLERİM TOMBİK adlı tekerleme eşliğinde sınıf ve masalar toplanır eller yıkanır.

Ellerim tombik tombik
Kirlenince çok komik
Kirli eller sevilmez
Güzelliği görülmez
Dişlerim bakım ister
Hele saçlar hele saçlar
Uzayınca tırnaklar
Kirlenince kulaklar
Bize pis derler... Pissss derler

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 41, 42)**

MATERYALLER: Renkli hamurlar

SÖZCÜKLER: Yıldız, el, tombik, kirli

KAVRAMLAR: Mavi yeşil kırmızı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hamurlardan nasıl resimler yaptınız?

Bu resimleri yaparken ne düşümdünüz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI FASULYE BÜYÜDÜ

Etkinlik türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır .“Fasulye büyüdü” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklara bölüm bölüm söylenir.

FASULYE BÜYÜDÜ

Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü bulutlara kadar / Ayşe tırmandı Ayşe tırmandı çıktı tepeye kadar

Tepede Can var tepede Can var /Kahkahalar atar / Hah hah hah hah hah hah (Sözlere uygun devinimler yapılır. Şarkıda öğrencilerin isimleri kullanılır.)

Bunun Haricinde: Öğretmen çocukları masalara oturarak sulu boya dağıtır. Ardından **Sanat Etkinliği** Kitabındaki uçurtma etkinliği sulu boya ile tamamlanır.

MATERYALLER:

Sulu Boya

SÖZCÜKLER:

Fasulye, El, Bulut,

KAVRAMLAR:

Büyük

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabının 13, 14,15,16. Sayfaları velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Fasulye büyüdü şarkısında isminizi söyleyince ne hissettiniz?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Büyüdüğünüzü nasıl hissediyorsunuz?

Büyümek nasıl bir duygu?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Farklı” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları**(Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli **Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülün yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 13**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Farklı” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları**(Bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli **Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

AYNI FARKLI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişim

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur Ve aynı olan ve olmayan yapraklar ilgili bir görsel izletir. Görsel bittikten sonra çocuklar masalarına geçer ve öğretmen kartlar dağıtır ve çocuklarla bir oyun oynayacağımızı söyle hafıza kartlarını ikiyeşerli eşleşip gelecek kartları açacağız 10 çiftini bulmaya çalışacağız der ve oyun başlar oyun her çocuk oynayacağı şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Oyun kartları, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Tek çift, 1'den 10' a ritmik Sayma

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuz daha farklı nasıl oynanabilir?

Oyun sırasında neler dikkatinizi çekti?

Kartlardaki nesneler nelerdi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SONBAHAR

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği- Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Dil gelişim

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sizlerle yeni bir şiir öğreneceğiz der. Çocukların karşısına görebileceği yere oturtur daha sonra sonbahar şiirini söyler ve 2,3 kere çocuklarla tekrar eder. Ardından boyalar dağıtılır ve düşüncelerini buluta çizmelerine fırsat verilir.

Bunun Haricinde: Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

EJDERİNO 2. (sayfa-2)

Sanat Kitabındaki 10. Sayfadaki Sonbahar etkinliği uygulanır.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Sonbahar mevsimi

AİLE KATILIMI:

Sonbahar mevsimi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME:

Şiirimizi nasıl buldunuz?

Kim tekrar etmek ister?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Papağan” isimli **Türkçe- Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Hangisi Yok?" isimli **Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 14**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Papağan” isimli **Türkçe- Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

"Hangisi Yok?" isimli **Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENGÂRENK PAPAĞAN

Etkinlik türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir. “Bu kuşun adını bilen var mı? Nasıl ses çıkarır, tüyleri hangi renk ?” diye sorulur. “Sizinde bir papağanınız olsun ister misiniz” diye sorulur. Çocuklar bildiklerini açıklarlar.

Çocuklar masalara alınır ve “papağan” etkinliğinin yapılacağı söylenir. Renkli el işkağıtlarına 8 cm uzunluğunda şeritler çizilmiştir. Çocuklar makaslarını alarak bu şeritleri keserek kuyruk kısmına yapıştırırlar. Çocuklarpapağanresminirenkrenk boyar, gövde kısmının bir bölümü grapon kağıdını yuvarlayarak yapıştırır.

”Papağanınız nerede duruyor, ağaçta ise ağacın dalını, evde ise evin hangi bölümünde yaşıyor düşünelim, çizelim.” der. Çocuklar hayal ettiklerini çizer.

MATERYALLER: Çalışma kâğıdı, yapıştırıcı, sim, makas, el işi kâğıdı

SÖZCÜKLER: Papağan

KAVRAMLAR:

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hiç papağan gördünüz mü?

Papağanlar nasıl ses çıkarır?

Papağanlar hangi renktedir?

Papağanlar nerede yaşar?

Çalışmamızı yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HANGİSİ YOK?

Etkinlik türü: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mıknatıslı panonun üzerine beş farklı kart koyar. Ağaç, sayı, insan, çiçek, geometrik şekillerden biri vb. Çocukların şekilleri dikkatle incelemelerini ister. Bir çocuk sayılaşma ile ebe seçilir ve dışarı alınır. Mıknatıslı tahta üzerinden bir kart alınır. Ebe içeri alınır ve mıknatıslı pano üzerinde hangi kartın eksik olduğu sorulur. Çalışma tüm çocukların katılımı ile devam eder. Semboller sık sık değiştirilir.

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-6, 7,8)

MATERYALLER:

Mıknatıslı pano, kartlar

SÖZCÜKLER:

Ağaç, insan, çiçek

KAVRAMLAR:

İçeri- dışarı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün nasıl zaman geçirdiniz?

Neler öğrendik?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 15**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 3 RAKAMI

Etkinlik türü: Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir - İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Önceden mum ile kâğıtlara 3 rakamı yazılır. Çocuklardan kâğıdın hepsini sulu boya ile boyamaları istenir. Çıkan 3 rakamı çocuklara nasıl çıktığı sorulur. Daha sonra cevabı verilir. Çocuklara 3 rakamı tanıtılır. Daha sonra çocuklardan 3 er tane nesne getirmeleri istenir. Çocukların yaptıkları çalışma kuruyunca sınıfta sergilenir. Ailelerden 1 gün önceden boş küçük su şişesi göndermeleri istenir. Çocuklarla su şişeleri süslenir ve içine çeşitli nesneler atılır. Yapılan müzik aleti çocuklara tanıtılır. Ardından müzik açılır ve çocukların bu marakaslarla ritim çalışmaları yapmaları istenir. Daha sonra sınıfa zigzag 3 tane çizgi çizilir. Çocuklar 3 gruba ayrılır. Her grup 1 çizginin önünde bekler çizginin sonuna 1 sepet konulur. Çocukların ellerinde marakaslarla bu çizgilerden zıplayarak karşıya geçmeleri istenir. Karşıya geçen marakasını sepete koyar. En çabuk oyunu bitiren grup yarışmayı kazanır. Daha sonra oyun sürünerek, emekleyerek tekrarlanır. Oyundan sonra öğretmen heceleme yapar ve çocuklarında tekrarlamasını ister.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa 9, 10)**

MATERYALLER: Beyaz kâğıt, mum, sulu boya, su şişesi, çeşitli boncuklar

SÖZCÜKLER: Marakas

KAVRAMLAR: 3 rakamı

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Boya yaparken 3 rakamı nasıl çıktı? / Marakas çalışmaları eğlenceli miydi?

Oyun sırasında zorlandınız mı? / Oyun sırasında ben yapabilirim dediniz mi?

Yapamamaktan korktunuz mu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Çizgiler çiziyorum” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır ve masalara oturmaları istenir. Her çocuk istediği renkte keçeli boya kalemi alır. Her grup için beyaz fon kartonu masanın ortasına konur. Çocuklardan biri fon kartonunun üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizer. Çocuklar çizimleri tamamladıktan sonra çocuklar pastel boyalar ile aynı anda resimleri boyarlar. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup, resim üzerinde göstermeleri istenir.

MATERYALLER:

Beyaz renkli fon kartonları, farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar

SÖZCÜKLER:

Çizgi

KAVRAMLAR:

Zıt -Düz-eğri, Geometrik Şekil

AİLE KATILIMI:

Eve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik verilir velilerle birlikte yapmaları söylenir

DEĞERLENDİRME:

Bu etkinlikte neler yaptınız?

Hoşunuza gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız mı?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şekil Arkadaşlığı" isimli **Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Kolye Tasarımı" isimli **Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 16**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şekil Arkadaşlığı" isimli Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Etkinlik Zamanı

"Kolye Tasarımı" isimli Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİL ARKADAŞLIĞI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklardan üçgen, ve daire şekillerini çizili olduğu renkli el işi kâğıdını kesmeleri ve A4 kâğıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Öğretmen "Çocuklar, şekiller arkadaş olmuş geziyorlar. Haydi, onların kollarını, bacaklarını el ve ayaklarını çizerek tamamlayalım." der. Çocuklar pastel boyaları ile şekillere yüz kol ve bacak çizer. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra etkinlik kâğıdı verilerek kaç nesne görüyorlarsa o kadar boyamaları istenir.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-11)**

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, yapıştırıcı, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas

SÖZCÜKLER:

Arkadaş

KAVRAMLAR: Üçgen ve daire

DESTEKLENEN DEĞER:

İzin Almak, Paylaşmak

AİLE KATILIMI:

Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çalışmamızda hangi şekilleri kestik?

Kâğıtları keserken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer çalışma yaptık mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI KOLYE TASARIMI

Etkinlik türü: Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “İşte benim kolyem “adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.

3 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Sayının 3 olduğu söylenir.

Çocukları el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir. Ortasına 3 rakamının yazılı olduğu kartlar konur. Çocuklara çift ayakla 3 kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.

Her çocuğun 3 zıplamada daireye yaklaşıp sayı kolyesini alması ve boynuna takması istenir. Daha sonra arkadaşlarıyla kolyelerini değiştirerek yapmaları istenir.

MATERYALLER:

Sayı kartları, çalışma kitapları

SÖZCÜKLER:

Kolye

KAVRAMLAR:

3 rakamı

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzda hangi sayıyı kullandık?

Kaç kez zıpladık?

Dairenin içindeki şeklin adı neydi?

Başka hangi hareketi yaparak daireye doğru yaklaşabilirdik?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce bu oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA:

TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Yok?” isimli, **Oyun-Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Bilmeceler" isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 17

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Yok?” isimli, **Oyun-Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

"Bilmeceler" isimli **Türkçe Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KİM YOK?

Etkinlik türü: Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar karışık şekilde dururlar. Çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Çocuklardan biri sessizce dışarı çıkar. Gözleri bağlı olan çocuğa sınıfta kimin olmadığı sorulur. Çocukların dikkatini ve farkındalığı artırılmaya çalışılır. Bütün çocukların tek tek gözleri bağlanır. Bu süreç tekrarlanır. Ardından çocuklarla sınıftaki arkadaşlıkları ile ilgili sohbet edilir. Arkadaşlarını sevip sevmedikleri, neler yapınca üzüldükleri, neler yapınca sevindikleri sorulur.

Ardından etkinlik masasına alınır. Çocuklara sınıfta çok mutlu oldukları anları resim etmeleri istenir

MATERYALLER:

Resim kâğıtları, boyalar

SÖZCÜKLER:

Göz, bağ

KAVRAMLAR:

Mutlu-üzgün

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Sınıfa gelmenin en güzel yanı ne?
Arkadaşlarınız ne yaptığında çok üzülüyorsunuz?
Arkadaşlarınızla oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi?
Arkadaşlarınızın olmasından mutlu musunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla bilmece ile ilgili bir sohbet başlatır. Ve daha sonra elindeki bilmece kartlarını çocuklara inceletir ve Çocuklara çocuklar siz hiç bilmece biliyor musunuz diye sorar ve eğer biliyorlarsa bir iki tane söyler. Ardından kendisi çocuklara birkaç tane bilmeceler sorar.

Hem annemiz gibi sıcak, açtı bize hemen kucak (Öğretmen)

Hem arkadaşdır, tatlıdır sesi hem anne-babadır. İkimizden en bilgilisi (Öğretmen)

Dal üstünde al yanaklı oğlan (Elma)

Dereler tepeler, şık şık küpeler (Kiraz)

Ardından sınıf kitaplığından seçilen hikâye resimleri gösterilerek okunur. Soru cevap şeklinde değerlendirilir.

MATERYALLER:

Bilmece kartları, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER:

Öğretmen, elma kiraz

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

Çocuğunuz ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME:

Bilmeceleri bulurken zorlandınız mı?

Sizinde bildiğiniz bilmeceler var mı?

Bilmece sormak isteyen var mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı ” Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Zamanı“ Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 18**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

“Hikâye Zamanı“ Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik türü: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Bilişsel gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sulu boyalar ve kesilmiş kalpler dağıtılır. Bu kalpleri kırmızı ve tonlarına boyamalarını daha sonra renk tonlarına göre sıralamaları istenir. Daha sonra çocuklara al yıldızlı bayrak resmi verilir kırmızı hamurla içini doldurması istenir. Daha sonra çocuklara cumhuriyet şiiri söylenir. Çocuklar bir tane nesnel varlık seçip istediği gibi çizmeleri istenir.

Öğretmen cumhuriyet denince aklına geliyor diye sorar. Alınan cevapların ardından yarın cumhuriyet bayramı diyerek bilgi verir ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

CUMHURİYET

Gönül verdik,

Sana erdik.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Herkes sever,

Seni över.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Canımızdasın, Kanımızdasın.

Ey hürriyet, Cumhuriyet.

Bunu Haricinde: Belirli gün ve haftalar kitabı 5. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER: Sulu boyalar, kalpler

SÖZCÜKLER: Ton, kalp

KAVRAMLAR: Cumhuriyet bayramı, Kırmızı ve tonları

AİLE KATILIMI: Atatürk hakkında bilgi verilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME:

Sınıfımızda kırmızı olan neler vardır? / Bugün hangi rengi öğrendik

Senin en sevdiğin renk hangisi? / Hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

Atatürk kimdir? / Nerede doğdu?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

Etkinlik türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve bilmece sormak isteyen var mı? Diye sorar. İstekli çocuklara söz hakkı verir.

Ardından **Parmaklarım** tekerlemesi söylenir.

Sağ elimde 5 parmak

Say bak say bak /1,2,3,4,5

Sol elimde 5 parmak

Say bak, say bak/1,2,3,4,5

Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Din dan don

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO2.(sayfa- 39, 40)**

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, sınıf materyalleri

SÖZCÜKLER:

Bulut, düşünce

KAVRAMLAR:

.....

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizin ismi nedir?

Hikâyemizdeki karakterler kimlerdir?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turşu Yapıyorum” İsimli Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 19**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turşu Yapıyorum” İsimli Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

TURŞU YAPIYORUM

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-fen etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Sosyal Duygusal gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında sohbet edilir. Kış ve yaz sebzeleri hakkında sohbet edilir. Kışın sağlığını korumak için neler yapılması gerektiği hakkında ve neler giyilmesi soğuktan nasıl korunması gerektiği hakkında bilgiler verilir. Daha sonra çocuklar daire şeklinde oturtulur ve çocuklara sebze ve meyveler ülkesinde adlı hikâye çocuklara okunur.

Ali hastalandığı için okula gidememişti. Anne ve babası Ali' yi doktora getirdiler.

Doktor

-“Neler yiyorsun?” diye sordu.

Ali-“Tabi ki hamburger, cips, kola, çikolata yiyorum. Çünkü tatları harika” dedi.

Bunun üzerine Doktor, Ali' nin sağlıksız besinler tüketmesinden dolayı sık sık hastalanabileceğini, bol bol sebze ve meyve yemesi gerektiğini söyledi.

Ali' nin, neden herkesin ona sürekli sebze ve meyve yemesi gerektiğini söylediğini anlamıyordu. Oysa yediği yiyeceklerin tatları da çok güzeldi. Bunu öğrenmeliydi.

“Babacığım sebze ve meyveler ne işe yarar diye sordu?”

Babası:

-“Sebze ve meyveler bize çok faydalıdır. Sebze ve meyve yiyen kişiler sağlıklı olur ve hastalıklardan korunur” dedi.

Babası akşam Ali' ye sebze ve meyvelerin faydalarının anlatıldığı bir kitap getirdi. Birlikte okumaya başladılar. Sayfalar ilerledikçe Ali sebze-meyveler hakkında daha fazla şey öğreniyordu.

Rüyasında Ali büyük bir tabela gördü. Tabelanın üzerinde "Sebze ve Meyveler Ülkesi" yazıyordu. Hemen tahta kapıyı iterek içeri girdi.

Aaaa bu giden elma değil miydi? Evet, arkasında da karnabaharlar, işte şurada da çilek, pırasa, limon, portakal, havuç... Bütün sebze ve meyveler buradaydı.

Köyün en yaşlısı olan Bay Ispanak geldi.

-“Hoş geldin Ali, bizde seni bekliyorduk” dedi.

-“Beni nereden tanıyorsunuz?” diye sordu Ali şaşkınlıkla.

Bay Ispanak:

-“Biz bütün çocukları tanırız. Çünkü bütün çocuklar sağlıklı olmak için bizi yerler. Tabi yetişkinler de” dedi.

Ali:

-“Ama ben sebze ve meyveleri tanımıyorum” diye yanıtladı üzgün bir şekilde.

Bay ıspanak:

-“Öyleyse seni bütün sebze ve meyvelerle tanıştırayım ve onların faydalarını öğrenmeni sağlayayım” dedi.

Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben ıspanağım. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklarından korurum. Dişlerinizi sağlamlaştırırım.”

Derken sırasıyla tüm sebze-meyveler gelmeye başladı.

-“Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum.”

-“Ben domatesim. İçerdiğim C ve E vitaminleri sayesinde kalp, karaciğer, böbrek gibi organlarınızı hastalıklardan korurum.”

-“Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamanızı sağlarım.”

-“Ben salatalığım. Böbreklerinizi ve karaciğerinizi çalıştırır, hastalıklardan korurum. Cildinizin güzel olmasını sağlarım.”

-“Bizlerde mandalina ve portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz.”

-“Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım.”

“Ben muzum. Kaslarınızın kuvvetli olmasını sağlarım. Beni yiyen çocuklar daha az yorulur.”

Derken patlıcan, lahana, greyfurt, üzüm, çilek, şeftali, biber, marul, patates, brokoli, fasulye, bezelye geldi.

Ali, Bay Ispanak' a ve diğer sebze ve meyvelere çok teşekkür etti. Artık neden sebze ve meyve yemesi gerektiğini çok iyi biliyordu.

Sabah uyandığında başucunda gördüğü kitabını da alarak heyecan içerisinde salona koştu.

-Anneciğim bugün sebze çorbası yapar mısın? Dedi.

Daha sonra okula getirilen sebzelerle turşu yapacağımız söylenir. Öğretmen çocuklara kışın korunmak için yaptığımız şeylerden biride turşu yemek ve turşu suyu içmektir bizde bugün sizlerle turşu yapacağız der. Ve her çocuğa birer malzeme vererek turşumuz yapılır. Kırmızı ve mavi kavanozlara koyulur.

Daha sonra sebze ve meyve şarkısı söylenir.

Sebze meyve herkes yemeli

Çünkü onlar bol *vitaminli*

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz ki yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanakta güç veriyor

Lahana *köşede duruyor*

Maydanoz *da tat veriyor*

Öğretmen çocuklara hava kirliliği ile ilgili video seyrettirir. Hava kirliliğinin sebepleri ve sonuçları hakkında sohbet edilir.

Bunların Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2.** (sayfa-3, 4, 5)

MATERYALLER: Kavanoz, sebzeler

SÖZCÜKLER: Kavanoz turşu sağlık

KAVRAMLAR: Kırmızı, daire

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Hikâyemizdeki kahramanın adı nedir?

Turşu yaparken eğlendiniz mi?

Sizce turşu hangi mevsimlerde yapılır?

Sizin en sevdiğiniz turşu nedir?

Anneniz turşu yapıyor mu?

Siz turşu olsaydınız ne olurdunuz?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI YARDIMSEVER KIZILAY

Etkinlik türü: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara “‘Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur?’” diye sorulur. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara “‘Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü?’” diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmece sorulur.

Yangında depremde

Nerede deprem olsa

Koşar çadır dağıtır.

Koşar yardıma gelir

Aç kalan insanlara

Taşkında selde

Sıcak yemek dağıtır.

Koşar yardıma gelir

KIZILAY

Çocuklara“ Kızılay çadırı yapalım mı?” diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kâğıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kâğıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile “Kızılay Çadırı” yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir.”Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar. Düşünelim çizelim “der. Çocuklar pastel boyaalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır. Daha sonra **belirli günler ve haftalar kitabı (6. Syf)**rehberlik eşliğinde yapılır.

Ardından şarkı önce öğretmen tarafından söylenir ardından tekrar edilir.

KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,

Hem barışta hem savaşta,

Sen koşarsın yardıma. (2)

Güç verirsın yurduma. (2)

Sürekli güçlenerek, (2)

Her acıyı sar Kızılay. (2)

MATERYALLER:

A4 kâğıdı, kırmızı el işi kâğıdı, yapıştırıcı, pastel boya, renkli fon kartonu

SÖZCÜKLER:

Kızılay, çadır, deprem, sel, yangın

KAVRAMLAR:

Kızılay haftası

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi çadırı yaptık?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Deprem tatbikatına katıldınız mı?

Hiç yangın gördünüz mü?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimiz” isimli Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Sarı rengi tanıyalım” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 20**

Okul adı:
Tarih:
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimiz” isimli **Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Sarı rengi tanıyalım” isimli **Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI EVİMİZ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

Motor gelişimi

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.“**Kırkayak**” adlı oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.

Başta duran çocuk kırkayağın başıdır. En sondaki de kuyruğudur.

Öğretmen, en baştaki arkadaşımız en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der.

Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır.

Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun tekrarlanır. Baş ve sondaki çocuklar seçilir.

Oyundan sonra çocuklara boş kutu ve artık materyaller verilerek ev modeli yapılmasına yardımcı olunur.

Ardından evimizde hangi bölümler var biliyor musunuz? Diye sorulur konu soru cevap şeklinde değerlendirilir.

İstekli çocuklara söz hakkı verilir.

Bunun Haricinde: Çizgiler Kitabı 3-4. Sayfalar uygulanır.

MATERYALLER: Boş kutu ve artık materyaller

SÖZCÜKLER: Kırkayak

KAVRAMLAR: Baş-son

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi? / Oyun sırasında neler hissettiniz?

Arkadaşlarınızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı?

Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?

UYARLAMA:

ETKİNLİK PLANI SARI RENGİ TANIYALIM

Etkinlik türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sulu boyalarını alarak masalara geçer. Daha önceden hazırladığı çeşitli şekillerin olduğu (Kelebek araba, çiçek, tavşan vb.) Çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklara şöyle seslenir.”Çocuklar sizlerle şekerle süslenmiş resimler yapacağız” der. Çocuklar sulu boya ile resimleri boyarlar. Boyama kurumadan hemen toz şeker boyanan yerin üzerine serpiştirilir. Kristal bir görünüm oluşur. Şekerin resmin üzerinde iyice kuruması beklenir. Yapılan şekerli boyalar panoda sergilenir.

Ardından sarı ve sarının tonlarını hakkında sohbet edilir sınıftaki sarı eşyalar bulunur. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-12, 13)**

MATERYALLER:

Toz şeker, resim kâğıdı, sulu boya malzemeleri

SÖZCÜKLER:

Kelebek, araba, şeker

KAVRAMLAR:

Sarı renk

AİLE KATILIMI:

.....

DEĞERLENDİRME:

Boya yaparken hangi malzemeyi kullandık?

Şekerli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce şekerli boya yaptınız mı?

Şekerleri dökerken zorlandınız mı?

UYARLAMA:

**TAM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Etkinlik Zamanı

“Üçgen” isimli Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**YARIM GÜN
GÜNLÜK AKIŞ 21**

Okul adı:

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Etkinlik Zamanı

“Üçgen” isimli Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

Etkinliklerle ilgili hazırlıklar tamamlanır. Öğretmen çocukların ellerine gülen yüz etiketleri yapıştırır ve çocuklarla vedalaşır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ

Etkinlik türü: Okuma yazmaya hazırlık-Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına sarı fon kartonundan yaptığı Farklı nesne varlıklardan sınıfa asar ..Öğretmen çocuklara bunlara iyice bakmalarını söyler. Daha sonra masalar geçilir

Bunun Haricinde: Çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-14)**

Dikkat ve Zeka Çalışmaları kitabı 3 ve 4. Sayfa uygulanır.

SINIFLAR adlı tekerleme söylenir

Mini Mini Birler (1)

Çalışkan İki (2)

Tembel Üçler (3)

Mavi Gözlü Dörtler (4)

Misafirdir Beşler (5)

Altılar Altınımı Çaldılar (6)

Yediler Yemeğimi Yediler (7)

Sekizler Temizlediler (8)

Dokuzlar, Doktor Oldular (9)

Onlar İse Bizi Okuttular (10)

MATERYALLER:

Fon kartonu, çalışma kitabı

SÖZCÜKLER:

Çalışkan, tembel

KAVRAMLAR:

örüntü

AİLE KATILIMI:

Velilere örüntü ile ilgili etkinlik kâğıtları dağıtılır ve evde yapması söylenir.

DEĞERLENDİRME:

Örüntü yapmakta zorlandınız mı?

Örüntüde dikkatinizi çeken neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÜÇGEN

Etkinlik türü: Okuma Yazma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel büyük Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına fon kartonundan yaptığı üçgen şeklini asar. Şekle gülen yüz ifadesi verir. Öğretmen çocuklara kapımızdaki şeklin adını bilen var mı? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra hep birlikte elleriyle havada üçgen şeklini çizerler. Sonra parmaklarıyla masanın üzerinde üçgen şeklini çizerler. Sınıfta üçgene benzeyen eşyaların olup olmadığı sorulur. .

Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. **EJDERİNO 2. (sayfa-15, 16)**

MATERYALLER:

El işi kâğıdı, pastel boya, boya kalem, makas, yapıştırıcı,A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER:

.....

KAVRAMLAR:

Üçgen şekli

AİLE KATILIMI:

DEĞERLENDİRME:

Öğretmen ve çocuklar gün boyu neler yaptıkları hakkında sohbet ederler.

UYARLAMA: